

ABSTRACT

A thesis entitled “The Correlation among Learning Styles, Learning Motivation, Writing Performance of Undergraduate EFL Learners” written by Syahwa Adiratna Nur Annisa Zuhri with advisors Dr. Susanto, S.S., M. Pd. and Dr. Sukarsono, M. Pd.

Keywords: Learning styles, learning motivation, writing performance, undergraduate EFL learners

Due to modern demands and technological advancements, learning the English language is an essential element of everyday life for humans. In this case, there are some factors that support learning language includes learning style, gender, learning motivation and so on. Thus, learning style and learning motivation are the two factors contribute to the success of writing mastery. Referring to this result, the researcher aimed to investigate whether learning styles and learning motivation were considered the keys to students’ success in writing performance as undergraduate EFL learners.

The formulation of the research questions: Is there any correlation among the learning style, learning motivation, and writing performance of undergraduate EFL learners? The objective of this research is to observe whether: There is a correlation among the learning style, learning motivation, and writing performance of undergraduate EFL learners.

The researcher used a quantitative approach with a correlational research design. The variables included predictor variables (learning style and learning motivation) and criterion variable (writing performance). The population of this research was all fifth-semester undergraduate students of the English language education department at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The sampling technique used was purposive sampling. The total number of samples was 158 students with consideration of the highest level and quality of writing performance. An online questionnaire via Google Forms was used to gain data on the students’ learning styles and their learning motivations. The data on the students’ writing performance was gained from their writing documentation of creative writing on short story project via Google Drive.

To analyze the data, Spearman Correlation Coefficient and Multinomial Logistic Regression through the SPSS 26.0 program were utilized. The SPSS output suggested that there is a correlation among learning styles, learning motivation, and writing performance of undergraduate EFL learners in a positive and low correlation. Regarding to the result of this research, English lecturer need to expose students to frequently do writing activities. The students should focus their

motivation on learning English while implementing a suitable learning method in writing class in order to achieve better outcomes in writing performance. In a nutshell, creative writing as one writing genre of English language skills covers the complex components and processes. Those points highlighting the core of this study that there is a low correlation among students' learning styles, learning motivation, and their writing performance of undergraduate EFL learners.

ABSTRAK

Thesis dengan judul “Hubungan antara Gaya Belajar, Motivasi Belajar, dan Kinerja Menulis Pelajar S1 EFL” ini ditulis oleh Syahwa Adiratna Nur Annisa Zuhri dengan Pembimbing Dr. Susanto, S.S., M. Pd. dan Dr. Sukarsono, M. Pd.

Kata kunci: Gaya belajar, motivasi belajar, dan kinerja menulis, pelajar S1 Bahasa Inggris sebagai Pembelajar Bahasa asing

Karena tuntutan modern dan kemajuan teknologi, belajar bahasa Inggris merupakan elemen penting dalam kehidupan sehari-hari manusia. Dalam hal ini, terdapat beberapa faktor yang mendukung dalam belajar bahasa diantaranya gaya belajar, gender, motivasi belajar dan lain-lain. Maka, gaya belajar dan motivasi belajar adalah dua faktor yang berkontribusi pada kemampuan menulis siswa. Mengacu pada hasil ini, peneliti bertujuan untuk menyelidiki apakah gaya belajar dan motivasi belajar dianggap sebagai salah satu kunci keberhasilan siswa dalam menulis kinerja mahasiswa pembelajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing S1.

Rumusan pertanyaan penelitian ini adalah: Adakah korelasi antara gaya belajar, motivasi belajar, dan kinerja menulis mahasiswa pembelajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing S1. Tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengamati adakah korelasi antara gaya belajar, motivasi belajar, dan kinerja menulis mahasiswa pembelajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing S1.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian korelasi. Variabel yang digunakan meliputi variabel prediktor (gaya belajar dan motivasi belajar) dan variabel kriteria (kinerja menulis). Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester lima jurusan pendidikan bahasa Inggris di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling. Jumlah sampel seluruhnya adalah 158 siswa. Kuesioner online melalui Google Form digunakan untuk mendapatkan data gaya belajar dan motivasi belajar siswa. Sedangkan data kinerja menulis siswa diperoleh dari dokumentasi menulis kreative dengan project menulis cerita pendek dari Google Drive.

Untuk menganalisis data digunakan Spearman Correlation Coefficient dan Regresi Logistik Multinomial melalui program SPSS 26.0. Output SPSS menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara gaya belajar, motivasi belajar, dan kinerja menulis mahasiswa pembelajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing S1 dalam korelasi yang positif dan rendah. Mengenai hasil penelitian ini, alangkah baiknya dosen perlu melatih siswa untuk lebih sering melakukan kegiatan menulis. Siswa harus fokus pada motivasi mereka belajar Bahasa Inggris sambil menerapkan metode belajar yang sesuai pada kelas menulis untuk mencapai hasil menulis yang

lebih baik. Pada intinya menulis creative sebagai salah satu genre menulis pada skill Bahasa Inggris mencakup komponen dan proses yang kompleks. Poin tersebut menggaris bawahi inti dari penelitian ini bahwa terdapat korelasi rendah antara gaya belajar, motivasi belajar, dan performa menulis siswa.