

## ABSTRAK

Anggraini, Oktavia. Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto M.Pd.

Kata Kunci: *Scramble*, Hasil Belajar, Bahasa Inggris

Di sekolah Indonesia, Khususnya di tingkat Sekolah Dasar, pembelajaran Bahasa Inggris membutuhkan situasi yang menarik untuk menstimulasi belajar peserta didik. Berdasarkan pada hasil observasi awal yang dilakukan di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung ditemukan ada beberapa masalah yang terjadi pada peserta didik Kelas III. Pada prakteknya, guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton. Mengakibatkan peserta didik tidak fokus pada materi yang disajikan dan mereka asyik sendiri bermain dengan temannya di kelas. Peserta didik kurang berpartisipasi yang menyebabkan kurangnya hasil belajar Bahasa Inggris. Untuk menyelesaikan masalah tersebut peneliti menerapkan metode pembelajaran *Scramble* yang dimodifikasi pada pembelajaran Bahasa Inggris.

Fokus masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Scramble* pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Day and Month* kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Bahasa Inggris materi *Day and Month* melalui penerapan metode pembelajaran *Scramble* pada peserta didik kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Perencanaan pada Siklus I dibuat berdasarkan hasil observasi awal. Sedangkan pada Siklus II, perencanaan dibuat berdasarkan hasil refleksi Siklus I. Pada tahap implementasi metode pembelajaran yang telah dimodifikasi telah diterapkan pada pertemuan ke I dan ke II. Sedangkan pada tahap observasi dilakukan dengan wawancara, observasi, membuat catatan lapangan, dokumentasi dan tes tulis, data tersebut dikumpulkan. Terakhir, pada tahap refleksi I dan II, data yang telah dikumpulkan di analisis untuk menentukan apakah tercapai atau tidak indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Scramble* yang telah dimodifikasi telah berhasil memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *Days and Months* dengan ditandai adanya perkembangan peserta didik pada kedua hasil belajar yaitu partisipasi belajar dan hasil belajar. Peningkatan partisipasi belajar peserta didik dapat dilihat dari meningkatnya aktivitas peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris dari Siklus I ke Siklus II yaitu pada Siklus I mencapai taraf keberhasilan 84% dengan kriteria baik dan pada Siklus II mencapai taraf keberhasilan 94% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan hasil produk dapat dilihat dari meningkatnya rata-rata hasil belajar peserta didik dari Siklus I ke Siklus II pada tes akhir. Pada Siklus I 74,89, meningkat pada Siklus II 88,52. Dengan ketuntasan belajar pada Siklus I

72,22% dan pada Siklus II 90,47%. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 18,25%. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan metode pembelajaran *Scramble* dapat memecahkan masalah belajar Bahasa Inggris peserta didik Kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.

### **Abstract**

Anggraini, Oktavia. Implementation of Scramble as a Method of Teaching to Improve English Learning Achievement of the Third Graders Students at MI Thoriqul Huda Kromasan, Ngunut, Tulungagung. Department of Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Institute of Islamic Studies Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, M. Pd.

Key Words: Scramble, Learning Achievement, English

In Indonesian school, especially in elementary level, the English teaching requires an interesting situation to stimulate students' learning. Based on the results of pre-liminary observation conducted at MI Thoriqul Huda Kromasan, Ngunut, Tulungagung it was found that there were some practical problems occurred for the Third Grade Graders Students. Practically, the teacher used monotonous method. Consequently, the students were not focus to the presented materials and they tend to play with their friends in the class. The students' less participation caused less learning result English. To solve these problems, the researcher offered a modified Scramble method in teaching English.

The formulated research problems were: 1) How is the implementation of the modified Scramble Method in teaching English of Sub-topic Day and Month for the Third Graders Students at MI Thoriqul Huda Kromasan, Ngunut, Tulungagung?, 2) How is the English achievement improvement of Sub-topic Day and Month through the implementation of the modified Scramble Method for the Third Graders Students at MI Thoriqul Huda Kromasan, Ngunut, Tulungagung?

The study belonged to Classroom Action Research which was implemented within two cycles. Each of the cycle consisted of four steps; Planning, Implementing, Observing, and Reflecting. The planning of the First Cycle was made based on the results of the Preliminary Observation. Meanwhile, in the Second cycle, the planning was made based on the results of Reflection. In the Implementation step, the Modified Scramble Method was employed in the Meeting I and II. Meanwhile in the Observing phase by doing interview, observation, making field notes, documentation and administering tests, the data were collected. Finally, in the Reflection I and II, the collected data were analyzed to determine whether or not the pre-determined indicators have been met.

The findings showed that the implementation of the modified Scramble Method could solve the practical problems in English teaching of Sub-topic Day and Month which was indicated by the students' improvement both in learning participation and learning result. Students' participation in Cycle I was 84% and it got improvement in Cycle II that was 94%. Meanwhile, the students' learning achievement in Cycle I was 74,89 (72,22%) and it became 88,52 (90,47%) in Cycle II. Based on the findings above, it could be concluded that the applied Scramble could solve the practical problems in English teaching and learning for the Third Graders Students at MI Thoriqul Huda, Kromasan, Ngunut, Tulungagung.

## المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ أُسْلُوبِ التَّعَلُّمِ التُّدَاعِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ" الَّتِي كَتَبَتْهَا دِيُوِي أُو كَتَفِيَا أَنْجَرَانِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣٠٣١، قِسْمُ تَعَلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعَلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجُ أَجُونَجُ، الْمُشْرِيفُ الْأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ سُوَسَانَتُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

## الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التُّدَاعِ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ، اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ مَشَاكِلِ فِي تَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ. بِنَاءً عَلَى مُمَاحَظَاتٍ مِنْ الْمَشَاكِلِ الْأُولِيَّةِ النَّاجِمَةِ عَنْ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ تَكُونُ أَقْلٌ جَادِيَّةٍ لِلطُّلَابِ، حَتَّى يَتِمَكَّنُ الطُّلَابُ بِالْمَلَلِ بِسَهُولَةٍ، وَمُنْهَمَكِينَ نَفْسَهُ. وَبِطَبِيعَةِ الْحَالِ فَإِنَّهُ يُسَبِّبُ نَتَائِجَ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مِنَ الطُّلَابِ مُنْخَفِضَةً.

وَتَرَكَّزُ مُشْكَلَةٌ فِي كِتَابَةِ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ التُّدَاعِ فِي مَادَتِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمَادِيَّةِ يَوْمٌ وَشَهْرٌ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمَادِيَّةِ يَوْمٌ وَشَهْرٌ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ التُّدَاعِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ: (١) وَصَفُ تَطْبِيقِ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ التُّدَاعِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمَادِيَّةِ يَوْمٌ وَشَهْرٌ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ (٢) لِشِرْحِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمَادِيَّةِ يَوْمٌ وَشَهْرٌ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ التُّدَاعِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ.

تستخدم هذه الدراسة البحثية العمل الفصول الدراسية بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. الهدف في هذا البحث هو من الطلاب الصف الثالث في مادتي اللغة الإنجليزية المواد الأيام والشهور. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والمقابلات، والملاحظات، والملاحظات الميدانية، والوثائق. يستخدم اختبار الحصول على بيانات عن نتائج التعلم في اللغة الإنجليزية من الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان عونوت تولونج أجونج. بينما تم استخدام الملاحظة والمقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية تعلم اللغة الإنجليزية، واستجابة للمتعلمين، والظروف المتعلمين والمعلمين. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى من معايير للتأكد من اكتمالها 70.

وأظهرت النتائج أن تطبيق أساليب التعلم التدافع مع الخطوات التي يمكن تعزيز النتائج التعليمية للطلاب. الحصائل التعلم في شكل نتائج عملية ونتائج للمنتج. نتائج عملية يمكن أن ينظر إليه من زيادة نشاط المتعلمين في تعلم اللغة الإنجليزية من الدورة الأولى للدورة الثانية هي في الدورة الأولى وصلت إلى مستوى من النجاح من 84% مع معايير جيدة وفي الدورة الثانية وصلت إلى مستوى من النجاح من 94% مع المعايير بشكل جيد للغاية. في حين أن نتائج هذا المنتج يمكن أن ينظر إليه من زيادة متوسط مخرجات التعلم للطلاب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية في نهاية الاختبار. في الدورة الأولى 74.89، وزيادة في دورة الثانية 88.52. مع إتمام التعلم في الدورة الأولى 72.22% وفي الدورة الثانية 90.47%. وهذا يدل على زيادة قدرها 18.25%. من هذه المعطيات يبدو أن تطبيق أساليب التعلم التدافع لتحسين مخرجات التعلم اللغة الإنجليزية الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كروماسان عونوت تولونج أجونج.