

الملخص

رسالة الماجستير تحت الموضوع "استخدام تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات لتزقية نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان" كتبها أحمد صفي شفاء ورقم دفتر القيد ١٨٨٠٥٠٤٢٢٠٠٠٨ وقسم اللغة العربية وكلية الدراسات العليا وجامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية والمشرفين أ.د. الحاج أشعري المهاجر, الماجستير و د. الحاجة أنين نورحياتي, الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تعليم المركز للطلاب, التعلم القائم على حل المشكلات, نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

خلفية البحث : خلفية هذا البحث أن هذا البحث يهدف إلى التغلب على مشكلة عدم حماس الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق التعلم المتمركز حول الطالب على أساس التعلم المبني على المشكلات. وجاءت هذه الخطوة بعد أن أدى استخدام المعلم لأسلوب المحاضرة إلى قلة حماسة الطلاب. الهدف الرئيسي هو منع الملل لدى الطلاب وزيادة نشاطهم في التعلم.

مسائل البحث : (١) كيف تقديم المعلم للتوجيه إلى الطلاب عما يتعلق بالمشكلات من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان ؟. (٢) كيف انتظام المعلم الطلاب للتعلم من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان ؟. (٣) كيف إقامة المعلم بتوجيه التحقيقات

الفردية والجماعية من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان ؟. (٤) كيف إقامة المعلم بتطوير العمل وتقديمه من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان ؟. (٥) كيف إقامة المعلم بتحليل وتقييم عملية حل المشكلات من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان ؟.

منهج البحث: الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكيفي مع نوع بحث دراسة الحالة ويجب علي الباحث قبل إجتماع البيانات أن يجد الكيفية الجيدة ليتمكن من الدخول إلى المجال أو إعداد البحث ثم يجتهد الباحث علي إتصال الإرتباط القريب ليحصل على الإستئمان من المخبرين وتوجد التقنية لجمع البيانات التي تستعمل في البحث الكيفي غالبا وهي ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثيقة.

نتائج البحث: (١) أن المعلم يسأل على طلابهم عن المادة السابقة ليعرف معرفة طلابهم عن المادة السابقة إذا كان الطلاب لم يفهموا يشرح معلمهم عن المادة السابقة ليكون التعلم على أساس التعلم القائم على حل المشكلات أكثر نشاطا. (٢) انتظام الطلاب للتعلم احد دور المعلم في عملية التعلم وكان المعلم ميسرا عند وقت أنشطة التعلم ويقسم إلى الجماعيات بحيث اعتبار فهم طلابهم ليكون كل من الجماعية مساويا وعملية التعلم أكثر نشاطا. (٣) يقدم المعلم التعليمات والاستراتيجيات والدعم لكل المجموعة عند حل المشكلات ويشجع الطلاب على التعلم معا وإذا كان الطلاب مرتبكين يقدم المعلم الحل على الفور وكان التفاعل بين جميع الطلاب كثيرا كالتطالب الذي يجد المسألة الجديدة عند عملية حل المشكلات حتى يحتاج إلى إعانة الغير على مسألته. (٤) سارت

العروض التقديمية التي قدمتها جميع المجموعات بشكل جيد، ولكن خلال جلسة الأسئلة والأجوبة لم تطرح جميع المجموعات أسئلة على المجموعة التي كانت تقدم العرض بأنهم لم يكونوا شجعاناً جداً لطرح الأسئلة أثناء العرض التقديمي وأرادوا من المعلم أن يطرح الأسئلة. (٥) يشرح ويسأل المعلم عن المادة السابقة درسها ليكون المعلم يستطيع على تصوّر معرفة الطلاب وأعطى المعلم أمثلة من المادة إلى وقوع الحاية لتتسع فكرة الطلاب عن المادة.

Abstrak

Tesis dengan judul “*Implementasi Pembelajaran Berpusat Pada Siswa Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Saat Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Al-Uswah Tuban*”, yang ditulis oleh Ahmad Shofi Sifa’i, NIM: 1880504220008, dengan pembimbing Prof. Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag. dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci : student center learning, problem based learning, keaktifan siswa.

Latar belakang dari penelitian ini yaitu Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi masalah ketidakantusiasan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan mengimplementasikan Pembelajaran Berpusat Pada Siswa Berbasis Problem Based Learning. Langkah ini diambil setelah penggunaan metode ceramah oleh guru menghasilkan kurangnya antusiasme siswa. Tujuan utamanya adalah mencegah kebosanan siswa dan meningkatkan keaktifan mereka dalam pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana guru memberikan pengarahan kepada pesertadidik mengenai masalah? (2) Bagaimana guru mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar? (3) Bagaimana guru Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok? (4) Bagaimana guru Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya? (5) Bagaimana guru Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah?

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti pada penelitian ini adalah dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu: (1) guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pelajaran yang telah dipelajari, jika terdapat siswa yang belum memahami materi terdahulu maka guru menjelaskan kembali materi pelajaran itu

supaya pembelajaran berbasis *problem based learning* berjalan dengan lancar. (2) mengorganisasikan siswa untuk belajar merupakan salahsatu dari peran guru pada saat proses pemecahan masalah dan juga guru sebagai fasilitator pada saat pembelajaran berlangsung. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan mempertimbangkan pemahaman dari siswa supaya semua kelompok memiliki kesamaan dan juga pembelajaran lebih aktif. (3) guru memberikan petunjuk, strategi dan mendorong siswa untuk belajar bersama. Apabila terdapat siswa kebingungan maka guru langsung memberikan solusinya. Aktifitas pembelajaran sangat banyak seperti terdapat siswa yang menemui permasalahan baru sehingga membutuhkan bantuan dari teman lainnya. (4) presentasi yang dilakukan semua kelompok berjalan dengan baik, akan tetapi pada saat sesi tanya jawab tidak semua kelompok mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi yang disebabkan kurang berani bertanya dan menginginkan guru untuk bertanya terlebih dahulu. (5) guru memberikan pertanyaan dan juga menjelaskan tentang materi yang telah dipelajari supaya guru tersebut mengetahui pengetahuan yang diperoleh siswa. Guru juga memberikan contoh dari materi terhadap kejadian dikehidupan supaya pengetahuan siswa menjadi luas.

Abstract

Thesis with the title “Implementation of Student-Centered Learning Based on Problem Based Learning to Increase Student Activeness When Learning Arabic at SMA IT Al-Uswah Tuban”, written by Ahmad Shofi Sifa’i, NIM: 1880504220008, with supervisor Prof. Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag. and Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keyword: student center learning, problem based learning, student activity

The background of this research is that this research aims to overcome the problem of students’ disenthusiasm towards learning Arabic by implementing Student-Centered Learning Based on Problem Based Learning. This step was taken after the teacher’s use of the lecture method resulted in a lack of student enthusiasm. The main goal is to prevent students’ boredom and increase their activeness in learning.

The research focus in this study is: (1) How teachers provide direction to students regarding problems? (2) How do teachers organize students to learn? (3) How do teachers guide individual and group inquiry? (4) How do teachers develop and present their work? (5) How do teachers analyze and evaluate the problem solving process?

The research method used by researchers in this research is descriptive qualitative with a case study type of research. The data collection techniques used by researchers in this research are observation, interviews and documentation.

The conclusion from the results of this research is: (1) The teacher asks students questions about the subject matter that has been studied. If there are students who do not understand the previous material, the teacher explains the subject matter again so that problem-based learning runs smoothly. (2) Organizing students to learn is one of the teacher's roles during the problem solving process and also the teacher as a facilitator when learning takes

place. The teacher divides students into several groups by considering the students' understanding so that all groups have similarities and learning is more active. (3) The teacher provides instructions, strategies and encourages students to learn together. If students are confused, the teacher immediately provides a solution. There are a lot of learning activities, such as students who encounter new problems so they need help from other friends. (4) The presentations made by all groups went well, however, during the question and answer session, not all groups asked questions to the group that was presenting because they did not have the courage to ask questions and wanted the teacher to ask first. (5) The teacher asks questions and also explains the material that has been studied so that the teacher knows the knowledge the students have acquired. The teacher also provides examples of material related to life events so that students' knowledge becomes broader.