

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث.

التعليم عملية التي يتضمن فيها إفهام المعلم إلى الطلاب وجهود الطلاب لتعلم تلك المعرفة.¹ ومن التعليم الذي يعمل المعلم والطلاب أن تزيد رؤية الطلاب أو معرفتهم وهما احد الأهداف من التعليم.

لدى المجتمعات غير العربية أن تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة والدوافع لتعلمها لا يزال العقبات والمشاكل فيه كثيرا.² لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة لإتقانها تماما للأشخاص الذين يعتبرون اللغة العربية لغة ثانية بالنسبة لهم.

وجدت في التعليم اللغة العربية النماذج ولكن المعروف والممارس منها قليل وللوهلة الأولى يعتبر اختيار نموذج التعليم حق للمعلم ولكن الظروف وحالة البيئة وتعليم الطلاب لا تغفل عن الاعتبار.³ وتلعب نماذج التعلم دورا مهما في تحقيق نجاح الهدف ومنذ أن أصبحت اللغة أهم جزء من وجود الحضارة ومنذ ذلك أصبح تعلم اللغات الأجنبية مصدرا في الإلتباه.

كانت في تعلم اللغة العربية عدة مكونات يمكن أن نطلق عليها نظام تعليم اللغة العربية ومكونات تعليم اللغة العربية أهداف التعليم ومواد التعليمية وطريقة

¹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Madani), 2015, 23.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2014, 100.

³ Nurul Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik*, (Bandung: Cv Cendekia Press), 2020, 77.

التعليم وتقييم التعليم والطلاب والمعلم والمكونان اللذان ينفذان عملية تعليم اللغة العربية الطلاب والمعلم^٤

تضع عملية التعلم التقليدية معلما إلى مصدر التعليمي الذي يقوم بتدريس المعرفة والمهارات للطلاب وإن تطوير الأبحاث حول كيفية تعلم الشخص يؤثر على عملية التعلم التقليدية التي تضع معلما في مركز التعلم ويكمن مفتاح هذا التغيير في فكرة أن الطلاب يشكلون معارفهم خاصة بنشاطهم وذلك يُعرف بالتفكير البنائية وقد أدى هذا النهج البنائي في تنفيذه إلى ولادة نهج التعليم المركز للطلاب وهو التعلم الذي يركز على الطلاب.

يتطلب نموذج التعلم المتمركز حول الطلاب مشاركة عالية من الطلاب لأن الطلاب مركز الاهتمام في أثناء أنشطة التعلم والأساس النظري للتعلم المتمركز حول الطلاب هو نظرية بنائية مستمدة من نظريات التعلم عند بياجيه وجون ديوي وبيزنر والتي تؤكد في عملية التعلم على التغيرات في سلوك الطلاب أنفسهم وكيفية تكوين مفاهيم التعلم وفهمها وتجربتها بشكل مباشر.^٥

يظهر تعليم المركز للطلاب لبدليل تعليمي للإجابة على مشكلة عدم ملاءمة نموذج التعليم المركز للمعلم وهو التعلم الذي يركز على الطلاب وفي تعليم المركز للطلاب لا بد من أن يكون المعلم قادرا على أداء دوره بجيد لميسرين ومبتكرين ومحفزين ولا تُطلب من المعلم التعليمية أمام الفصل فقط بل يساهم المعلم في

⁴ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 26.

⁵ Moch. Agus Krisno Budiyanoto, *SINTAKS 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang : UMM Press), 2016, 6.

مساعدة الطلاب على حل المشكلات عندما يواجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم.^٦

التعلم المتمركز حول الطلاب عملية تعليم وتعلم تعتمد على احتياجات الطلاب واهتماماتهم ومعدّد تصميم نموذج التعليم المركز للطلاب لتوفير نظام تعليمي مرن يناسب الحياة وأساليب تعلم الطلاب ولا تساهم المؤسسات التعليمية والمعلم دورا مركزيا ولكن لدور الداعم فقط.^٧

في هذه الدراسة اختار الباحث نموذج التعليم المركز للطلاب لأنه يهدف إلى التغلب على نقص الحماس لدى الطلاب بينما يحدث التعلم وترجع عيوب الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم إلى أن هؤلاء الطلاب لا يفهمون اللغة العربية حقا مما يجعلهم يشعرون بالملل إذا كان التعلم متمركزا حول المعلم وبتلك المشكلات يتم استخدام نموذج التعلم في مركز الطلاب للإجابة على المشكلات التي يواجهها الطلاب.

الطريقة كيفية منهجية و انتظامه لاجتراح المقاصد وتحقيق تفاعلات التعليم والتعلم من اجل تحقيق اهداف التدريس وعند بروبيسور دوكتور وبنارنو سورحمد الطريقة التي فيها الة لاجتراح قصد التدريس وإن جيّدت الطريقة جيّد مؤثّر وصول قصد التدريس.^٨

⁶ Farid Ahmadi dan Hamidulloh Ibda, *Desain Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran Daring*, (Semarang: Qahar Publisher), 2021, 83.

⁷ Ibid.

⁸ Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Ptu*, (Pasuruan :CV. Penerbit Qiara Media), 2020, 2.

من تلك تعريفات الطريقة ان توجد في تطبيق طريقة التعليم المقاصدة لاجتراح قصد التدريس من اجل المعلم و الطلاب لأنّ من الطرائق التي يطبقها المعلم ان تملك قصد التدريس لموضع الدراسة تفهمه الطلاب فللمعلم ان يختار احد طريقة التعليم والطريقة المطبقة إمّا سهولة عند الطلاب و إمّا عكسها عند الطلاب وتخيير المعلم في الطريقة يمكن في سهولة التدريس و شعوبة التدريس فيكون المعلم حاذرا في اختيار الطريقة التي يعتمدها المعلم حال التدريس.

طريقة التعليم مستوى من تخطيط البرامج الشامل التي ترتبط ارتباطا بخطوات تبليغ مادة الدرس من الناحية الإجرائية ولا تتعارض بمدخل الدراسة ومعنى آخر الطريقة خطوات عامة عن تطبيق النظريات الموجودة في المدخل المعين وفي هذا المستوى أن يتم اتخاذ الاختيارات فيما يتعلق بالمهارات الخاصة التي ينبغي تدريسها وما هي المواد التي ينبغي تقديمها وبأي ترتيب.⁹

كانت طرائق تعليم اللغة العربية التي تطبق في التعليم لإختيار طريقة واحدة مختصا التي تطبقها المعلم في القاء درسه ان لا بد من المعلم ان لا يكون اعتبارا في اختيار تطبيق طريقة التعليم لأنّ في الطرائق صفات و مقاصد التي توجد في كل منها.

كانت اسس من طريقة تعليم اللغة العربية التي تطبق وتستخدم في عملية تعليم اللغة العربية:¹⁰

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 168.

¹⁰ *Ibid*, 133.

١. ينبغي للطريقة أن تكون مناسبة لحالة الطلاب ومستوى نمو الفكري والجوانب الاجتماعية والجوانب الاقتصادية والبيئة الأسرية التي يعيشون فيها.

٢. ينبغي للطريقة أن تتبع قواعد عامة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لأجل دليل ومرشد في حل مشكلات التعلم والتنبؤ بما وعلى سبيل المثال التدرج من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المعقد ومن الواضح إلى المجرد ومن المجرد إلى المعقول.

٣. ينبغي أن تكون قادرا على استيعاب الاختلافات الشخصية بين الطلاب في الفصل لأن عند الطلاب القدرات المختلفة والمختلطة بالشخصيات المختلفة والسلوك المختلفة والدكاء المختلف وقوة البدنية المختلفة ولكن يمكن أن يكون عمرهم وجنسهم سواء.

إن استخدام واختيار الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تعليم اللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها تؤثر على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية وفي هذه الرسالة سيستخدم الباحث بطريقة التعلم القائم على حل المشكلات التي تطبق في تعلم اللغة العربية بالمدرسة SMA IT الأسوة توبان.

في هذه الدراسة اختار الباحث طريقة التعلم القائم على حل المشكلات بهدف تمكين الطلاب من حل مشاكلهم بأنفسهم من خلال إيجاد الحل المناسب لحل المشكلة التي يواجهونها وكذلك تدريب الطلاب على التفكير العميق بهدف زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بينما يحدث التعلم.

يستخدم طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لدعم التفكير العالي المستوى في مواقف المشكلات ويتمثل دور المعلم في التعلم المبني على حل

المشكلات في تقديم العديد من المشكلات أو المواقف الحقيقية وذات المغزى والتي تكون بمثابة أساس للتحقيق والاستقصاء لدى الطلاب والذي يدعم بالطبع تعلم الطلاب إعطاء المشكلات في التعليم من أجل توفير الحافز للطلاب ليتمكنوا من حل مشكلات التعلم إلى تفصيلهم ويجعل المشكلات حافزا للتعلم

عند ساردمان النشاط هو نشاط جسدي وعقلي، أي الفعل والتفكير كسلسلة لا يمكن فصلها والتعلم الناجح يجب أن يمر عبر أنشطة مختلفة، جسدية ونفسية.^{١١}

عند مولونو النشاط هو النشاط أو كل ما يتم القيام به أو الأنشطة التي تحدث سواء كانت جسدية أو غير جسدية ونشاط الطلاب هو التعلم الذي يدعو الطلاب إلى التعلم بنشاط.^{١٢}

نشاط تعلم الطلاب هو الوضع الذي يقوم فيه الطلاب بأنشطة مختلفة وإشراك الجوانب الفكرية والجسدية والروحية في عملية التعلم كمثل عملية حل المشكلات والعمل في مجموعات معا وما إلى ذلك.^{١٣}

من آراء الخبراء أعلاه يمكن أن نستنتج أن نشاط الطلاب في التعلم هو جميع الأنشطة البدنية وغير البدنية للطلاب في عملية أنشطة التدريس والتعلم المثالية وذلك لخلق جو ملائم في الفصل الدراسي.

¹¹ Rumiyati, *Model Talking Stick Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar*, Pekalongan: NEM, 2021), 8.

¹² *Ibid.*

¹³ Siti Nurhamidah, *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), 14.

كان مكان البحث الذي اختاره الباحث هو SMA IT الاسوة توبان وعلى وجه الدقة في قرية سوموركونج وفي ناحية توبان وفي مدينة توبان اختار الباحث موقع هذا البحث لأنه يعتقد أن تركيز البحث الذي أنشأه الباحث يمكن تحليله في إطار بحث SMA IT الاسوة توبان

حسب العنوان الذي ابتكره الباحث في هذه الدراسة وهو استخدام تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات لترقية نشاط الطلاب في التعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية المتكاملة الأسوة توبان لديهم تقريبا نفس العلاقة وأهداف التعلم في تلك المدرسة وعند المعلم التعلم الذي يقوم بالتدريس في تلك المدرسة من احد أهداف استخدام التعليم على أساس التعلم القائم على حل المشكلات أثناء عدم شعور الطلاب بالملل وأيضا ليكون الطلاب أكثر حماسا في أنشطة التعلم ولأن معلم اللغة العربية في تلك المدرسة استخدم طريقة المحاضرة ولكن الطلاب لا يهتمون بالتعلم بسبب عدم إتقان المفردات ومن هنا اهتم الباحث بإجراء البحث في المدرسة المذكورة.

ومن الصيغ المتعددة المذكورة أعلاه قام الباحث بإنشاء عنوان البحث "استخدام تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات لترقية نشاط الطلاب في التعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية المتكاملة الأسوة توبان".

ب. مسائل البحث.

١. كيف تقديم المعلم للتوجيه إلى الطلاب عما يتعلق بالمشكلات من خلال

تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة

العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان؟

٢. كيف ينظم المعلم الطلاب للتعلم من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان؟

٣. كيف يقوم المعلم بتوجيه التحقيقات الفردية والجماعية من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان؟

٤. كيف يقوم المعلم بتطوير العمل وتقديمه من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان؟

٥. كيف يقوم المعلم بتحليل وتقييم عملية حل المشكلات من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان؟

ج. أغراض البحث.

١. لفهم كيفية تقديم المعلم للتوجيه إلى الطلاب عما يتعلق بالمشكلات من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان.

٢. لفهم كيفية قيام المعلم بتنظيم الطلاب للتعلم من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان.

٣. لفهم كيفية قيام المعلم بتوجيه التحقيقات الفردية والجماعية من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان.

٤. لفهم كيفية تطوير المعلم وتقديم نتائج العمل من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان.

٥. لفهم كيفية قيام المعلم بتحليل وتقييم عملية حل المشكلات من خلال تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الأسوة توبان.

د. فوائد البحث.

تنقسم فوائد البحث في هذه الرسالة الى قسمين

١. الفوائد النظريّ

الفوائد النظريّ تمكن زيادة الفكرة عن تحصيل علميّ طريقة تعليم اللغة العربية عاما و عن تعليم المركز للطلاب على أساس التعلم القائم على حل المشكلات.

٢. الفوائد العمليّ

الفوائد العمليّ يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تعلم اللغة العربية للمؤسسة محل البحث، وكذلك للمؤسسات الأخرى وإضافة إلى الرؤية للمجتمع.

هـ. توضيح المصطلحات.

١. توضيح النظري

أ. تعليم المركز للطلاب

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منظما لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف معينة.^{١٤} يعمل النموذج كدليل للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم ولذلك يمكن لنموذج التعلم الواحد استخدام العديد من أساليب وتقنيات التعلم في وقت واحد.

يتطلب نموذج التعلم تعليم المركز للطلاب مشاركة عالية من الطلاب لأن الطلاب مركز الاهتمام أثناء أنشطة التعلم ويمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في تعليمهم من خلال جعلهم مسؤولين عن تعلمهم وإن نهج التعلم الذي يركز على الطلاب هو وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم من خلال إشراكهم بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعلم.

ب. طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

يستخدم التعلم القائم على حل المشكلات لدعم تفكير العالي في مواقف المشكلات وتمثل دور المعلم تقديم العديد من المشكلات أو المواقف الحقيقية وذات المعنى التي تكون بمثابة أساس للتحقيق لدى الطلاب الذي يدعم بالطبع تعلم الطلاب وطريقة التعلم القائم على حل

¹⁴ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu), 2021, 7.

المشكلات تتعاون على الطلاب إلى تحسين مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات وتعلم أدوار البالغين ويصبحوا طلابا مستقلين وعلى تحسين بناء المعرفة ومهارات المنطقية وفهم المبادئ الأساسية التي تربط المسؤدة.^{١٥}

التعلم القائم على حل المشكلات الطريقة تعتمد على نهج التعلم الذي يركز على الطلاب وهي طريقة التعليمي تتطلب على الطلاب إلى تفكير العالي والتعاون في مجموعات من أجل إيجاد حلول لمشاكل حقيقية.^{١٦}

ج. تعريف نشاط تعلم الطلاب

عند مولونو النشاط هو النشاط أو كل ما يتم القيام به أو الأنشطة التي تحدث، سواء كانت جسدية أو غير جسدية ونشاط الطلاب هو التعلم الذي يدعو الطلاب إلى التعلم بنشاط.^{١٧}

نشاط تعلم الطلاب الوضع الذي يقوم فيه الطلاب بأنشطة مختلفة وإشراك الجوانب الفكرية والجسدية والروحية في عملية التعلم كمثل عملية حل المشكلات والعمل في مجموعات أيضا وما إلى ذلك.^{١٨}

¹⁵ Fidiana Astutik, *Integrasi Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar*, 116.

¹⁶ Abdulloh, dkk, *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, 186.

¹⁷ Rumiyati, *Model Talking Stick Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar.....*, 8.

¹⁸ Siti Nurhamidah, *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa.....*, 14.

أن نشاط تعلم الطلاب موقف يشارك فيه الطلاب بنشاط في جوانب مختلفة من التعلم سواء في عمليات التخطيط والتعلم والتقييم ويتضمن ذلك مشاركة الطلاب في صياغة أهداف التعلم وإعداد خطط التعلم واستخدام وسائل التعلم وتقييم نتائج التعلم الخاصة بهم من خلال الاختبارات والواجبات والتقارير.

د. المدرسة العالمة الاسلامية المتكاملة توبان (SMA IT Al-uswa Tuban)

المدرسة العالمة الاسلامية المتكاملة توبان هي مستوى تعليمي في منطقة توبان وحيث تدرس المدرسة العالمة الاسلامية المتكاملة توبان اللغة العربية على وجه الدقة تقع المدرسة العالمة الاسلامية المتكاملة توبان في منطقة توبان الفرعية ومقاطعة توبان.

٢. توضيح البيان العملي

أ. تقديم التوجيه للطلاب عما يتعلق بالمشكلات
 يشرح المعلم تدفق التعلم ويشرح الأدوات المحتاجة ويقترح في الواقعية أو القصص لإرتفاع المشكلات وإعطاء الدافع للطلاب عند مواجهة المشكلات في الحقائق والبحث عن حلولها.^{١٩} وبذلك تمكن فعالية التعلم أكثر تركيزا.

¹⁹ Apri Damai Sagita Krissandi, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis Akm Jenjang Sma Disertai Kompetensi Dasar dan Pembahasan Soal Akm Literasi-Numerasi SMA*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2022), 150.

ويطرح المعلم المشكلة التي سيطلبون الطلاب على حلها ويقدم التوجيه اللازم عن طرق حلها.^{٢٠}

إعطاء المعلومات والتعليمات والتوجيه للطلاب لمساعدتهم على الفهم والتحديد وصياغة المشكلات التي يواجهونها في عملية التعلم وقد يشمل ذلك تقديم الأمثلة وتسهيل المناقشات وتقديم التوجيه لتطوير الفهم أعمق عن المشكلات المطروحة.

ب. تنظيم الطلاب للتعلم

مساعدة الطلاب في التخطيط وتنفيذ استراتيجيات التعلم الفعالة وإدارة الوقت وإدارة المواد والتعاون بين الطلاب ويقوم المعلم بتقسيم المجموعات حتى يتمكن الطلاب من المناقشة مع ٥ إلى ٦ أصدقاء في المجموعة وفي هذه المرحلة يحدد الطلاب المشكلات التي سيتم مناقشتها وفقا لموضوعاتهم.^{٢١}

يمكن للطلاب التعاون لتحديد مشكلات الموضوع المخصص ويمكن للطلاب أن يكونوا تبادل الأفكار والخبرات من وجهات النظر المختلفة حتى تتوسع فكرتهم عن المادة أو المشكلات التي يبحثونها ولذلك فإن تكوين المجموعة احد إستراتيجية الفعالة في تسهيل التعلم وإعطاء الواجبات.

²⁰ Rinda Fauzian, *Pengantar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*, (Sukabumi: Farha Pustaka, 2019), 105.

²¹ Apri Damai Sagita Krissandi, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis Akm Jenjang Sma Disertai Kompetensi Dasar dan Pembahasan Soal Akm Literasi-Numerasi SMA*, , 150.

ج. توجيه التحقيقات الفردية والجماعية

تقديم التوجيه والدعم للطلاب في عملية حل المشكلات فرديا كان أو مجموعات ويشمل المساعدة في صياغة الأسئلة وجمع البيانات وتحليل النتائج ويقدم المعلم التوجيه لطلب المعلومات المناسبة وإجراء التجارب للحصول على الحلول للمشكلات.^{٢٢} ويقدم المعلم التوجيه المناسب ويساعد للطلاب على تطوير المهارات جيدة في حل المشكلات والقدرة على اتخاذ الإستنتاج الصحيح.

د. تطوير وعرض نتائج العمل

دعم الطلاب في تطوير أعمالهم عن حل المشكلات من مرحلة التخطيط إلى الانتهاء ومساعدتهم في تقديم أعمالهم بشكل خلاق وفعال ويساعد المعلم في عملية إعداد الأعمال التي سيتم عرضها كالتقارير والفيديو والواجبات.^{٢٣}

و يمكن للمعلم تقديم التعليقات لتحسين جودة عمل يتم تقديمه ويمكن للمعلم مساعد الطلاب في تخطيط المشروع وتنفيذه وتقييمه حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم.

هـ. تحليل وتقييم عملية حل المشكلات

في هذه المرحلة يقدم المعلم التوجيه للطلاب عن الإنعكاس وتقييم العمليات التي قاموا بها.^{٢٤} وتتضمن هذه الأنشطة عن الإنعكاس في ما

²² *Ibid.*

²³ *Ibid.*, 151.

²⁴ *Ibid.*

تم تعلمه والمنهج المستخدم والتقييم عن النجاح أو الفشل في توصل
الأهداف المحددة ويمكن للطلاب تحديد القوة والضعف لديهم وإيجاد
المعرفة لتحسين مهاراتهم واستراتيجيات تعلمهم في المستقبل.