

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pada Mata pelajaran Al-Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darussalam Wonodadi Blitar”. Ditulis oleh Riska Latifatul Husna NIM : 2817133159, dibimbing oleh Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*, Motivasi, Hasil Belajar, Al-Qur’an Hadits.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya pengetahuan peserta didik dalam mempelajari Al-Qur’an Hadits. Terlebih motivasi pada peserta didik yang sangat kurang menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah. Dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits ada beberapa model pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satunya adalah model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* yang lebih aktif, menarik dan menyenangkan diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V MI Darussalam Wonodadi Blitar pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits pada pokok bahasan Hadits tentang menyayangi anak yatim.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) Bagaimana peningkatan kerjasama dalam pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Hadits Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan metode *Make a Match* pada peserta didik kelas V MI Darussalam Wonodadi Blitar?, 2) Bagaimana peningkatan keaktifan dalam pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Hadits Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan metode *Make a Match* pada peserta didik kelas V MI Darussalam Wonodadi Blitar, 3) Bagaimana peningkatan motivasi dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits materi Hadits Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan metode *Make a Match* pada peserta didik kelas V MI Darussalam Wonodadi Blitar ?

Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah: 1) Mendiskripsikan peningkatan kerjasama dalam pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Hadits Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan metode *Make a Match* pada peserta didik kelas V MI Darussalam Wonodadi Blitar, 2) Mendiskripsikan peningkatan keaktifan dalam pelajaran Al-Qur’an Hadits materi Hadits Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan metode *Make a Match* pada peserta didik kelas V MI Darussalam Wonodadi Blitar, 3) Mendiskripsikan peningkatan motivasi dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits materi Hadits Menyayangi Anak Yatim melalui penerapan metode *Make a Match* pada peserta didik kelas V MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, wawancara, tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar

peserta didik kelas V pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Sedangkan Observasi, catatan lapangan dan wawancara digunakan untuk mengamati respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *make a match*, kerjasama peserta didik, keaktifan peserta didik, keadaan peserta didik maupun keadaan guru. Dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah tersedia termasuk dokumentasi tindakan penelitian. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa kemampuan kerjasama peserta didik terjadi peningkatan pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan baik dengan prosentase rata-rata 73.3% dan siklus II kriteria keberhasilan tindakan meningkat menjadi sangat baik dengan prosentase rata-rata 81.7%. Kemudian juga terjadi peningkatan kemampuan keaktifan peserta didik pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong sangat baik dengan prosentase rata-rata 80.85% dan siklus II kriteria keberhasilan tindakan bertahan sangat baik dengan prosentase rata-rata 81.7%. Untuk motivasi dan hasil belajar peserta didik juga telah meningkat. Pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata hanya 69.16 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 54.16%, nilai rata-rata peserta didik mengalami peningkatan yang cukup signifikan menjadi 82.25 pada tes formatif siklus I, dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 70.8%, Pada siklus berikutnya, yaitu siklus II terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata 88.5 dengan prosentase ketuntasan belajar mencapai 87.5%. Dengan demikian telah terbukti, bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V MI Darussalam Wonodadi Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Make a Match to Improving Motivation and Learning Outcomes In subjects Al-Qur'an Hadits Students Class V Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar". Written by Riska Latifatul Husna NIM: 2817133159, supervisor by Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Keywords: Cooperative Learning Model Make a Match, Motivation, Learning Outcomes, Qur'an and hadith.

This research is motivated by the lack of knowledge of students in the study of the Qur'an and hadith. Especially motivated learner who is very less cause learning outcomes of students is low. In Al-Qur'an Hadits learning there are several models of learning that can be used by teachers to improve learning outcomes of students. One is the type of cooperative learning model of Make A Match more active, interesting and fun expected to improve motivation and learning outcomes of students in class V Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar on learning Al-Quran Hadith on the subject Hadits of love orphans.

The problem of the writing of this thesis are: 1) How to improve cooperation in learning the Al-Qur'an Hadits material Hadits Heart for Orphans through the application of methods Make a Match student's class V Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar? 2) How to increase activity in the lesson Al-Qur'an Hadits material Hadits Heart for Orphans through the application of methods Make a Match learner class V Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar? 3) How to increase motivation and learning outcomes Al-Qur'an Hadits material Hadits Heart for Orphans through the application of the method to Make Match learners a class V Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar?

As for the purpose of this thesis are: 1) To describe the enhanced cooperation in learning the Al-Qur'an Hadits material Hadits Heart for Orphans through the application of methods Make a Match student's class V Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar, 2) To describe the increase in activity in the lesson Al-Qur'an Hadits material Hadits Heart for Orphans through the application of methods Make a Match student's class V Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar, 3) describe the increase in motivation and learning outcomes Al-Qur'an Hadits material Hadits Heart for Orphans through the application of the method to Make Match student's a class V Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

This study uses classroom action research. In classroom action research phase consists of four phases: planning (planning), action (acting), observation (observing) and reflection (reflecting). In this study using two cycles of action. In this research, data collection techniques are observation, field notes, interview, test and documentation. The test is used to obtain data on the study of students in class V on the subjects of the Al-Qur'an and hadits. While observations, field notes and interviews are used to observe the response of students to learning with application of learning models make a match, the cooperation of students, active learners,

learners and the state of the state teachers. Documentation used to collect the data by viewing reports already available including documentation of action research. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals to be achieved by value criteria completeness least 75.

Based on the results of data analysis can be concluded that the motivation and learning outcomes of students has increased. In early tests (pre-test) the average value of only 69.16 with the percentage of mastery learning of 54.16%, the average value of learners has increased significantly to 82.25 on formative tests first cycle, with the percentage of learning completeness of 70.8%, on a cycle next, the second cycle increased learning outcomes of students with an average value of 88.5 with learning completeness percentage reached 87.5%. Thus has been proven, that with the implementation of cooperative learning model make a match can improve motivation and learning outcomes of students in the subjects of Al-Qur'an Hadits class V Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ الدَّافِعِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارٍ". الَّتِي كَتَبْتَهَا رِزْكَى لَطِيفَةُ الْحُسْنَى رَفْمُ الدَّقْتَرُ الْقَيْدِي: 2817133159، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ تِيْمَبُولُ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ، الدَّافِعِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ، الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ عَدَمِ مَعْرِفَةِ الطُّلَّابِ فِي دِرَاسَةِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ. خُصُوصًا دَوَافِعِ الْمُتَعَلِّمِ الَّذِينَ أَقَلُّ جِدًّا النَّتَاجِ قَضِيَّةِ التَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَّابِ مُنْخَفِضَةً. فِي التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ هُنَاكَ عِدَّةُ نَمَاجٍ لِتَّعَلُّمِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُهَا مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ النَّتَاجِ التَّعَلِيمِيَّةِ لِطُلَّابِ. وَاحِدٌ هُوَ نَوْعٌ مِنْ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ جَعَلِ الْمَبَارَاةِ أَكْثَرَ نَشَاطًا وَمَثْبُورَةً لِلْهَيْمَامِ وَالْمُرَاحِ الْمُتَوَقَّعِ أَنْ تَتَحَسَّنَ النَّتَاجِ الدَّافِعِ وَالتَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارٍ عَلَى تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ حَوْلَ الْحَدِيثِ مَوْضُوعِ الْحُبِّ الْإَيْتَامِ.

مُشْكَلَةٌ فِي كِتَابَةِ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ تَحْسِينُ التَّعَاوُنِ فِي تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْإَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارٍ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ فِي الدَّرْسِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْإَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارٍ؟ (3) كَيْفَ زِيَادَةُ الْحَافِزِ وَنَتَاجِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْإَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارٍ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْعَرَضِ مِنْ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (1) لَوْصَفِ تَغْرِيزِ التَّعَاوُنِ فِي تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْإَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارٍ، (2) لَوْصَفِ زِيَادَةِ النِّشَاطِ فِي الدَّرْسِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْإَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارٍ، (3) لَوْصَفِ الزِّيَادَةِ فِي نَتَاجِ الدَّافِعِ وَالتَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ

الْحَدِيثِ الْقَلْبِ لِرِعَايَةِ الْأَيْتَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارِ.

تَسْتُخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْبَحْثِيَّةِ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ تَتَكُونُ مَرَحَلَةَ الْبَحْثِ مِنْ أَرْبَعَةِ مَرَاكِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالْعَمَلُ، وَالْمُرَاقَبَةُ وَالتَّفْكِيرُ. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ بِاسْتِخْدَامِ دَوْرَتَيْنِ مِنَ الْعَمَلِ. فِي هَذَا الْبَحْثِ، وَتَفْنِيَّاتِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ هِيَ الْمَلَاخِظَةُ وَمَلَاخِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَمُقَابَلَةٌ وَاخْتِبَارٌ وَالْوَثَائِقُ. يَسْتُخْدِمُ الْإِخْتِبَارَ لِلْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتِ حَوْلَ دِرَاسَةِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ فِي مَادَتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ. فِي حِينِ تَسْتُخْدِمُ الْمَلَاخِظَاتِ وَالْمَلَاخِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ وَالْمُقَابَلَاتِ لِمُرَاقَبَةِ اسْتِجَابَةِ الطُّلَابِ لِلتَّعَلُّمِ مَعَ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ، وَالتَّعَاوُنِ مِنَ الطُّلَابِ وَالتَّعَلُّمِ الْفِعَالِ، وَالدَّوْلَةَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالدَّوْلَةَ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ. الْوَثَائِقُ الْمُسْتُخْدَمَةُ لَجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ عَنْ طَرِيقِ عَرْضِ التَّقَارِيرِ الْمُتَّاحَةِ بِالْفِعْلِ بِمَا فِي ذَلِكَ وَثَائِقُ مِنَ الْبَحْثِ وَالْعَمَلِ. مُؤَشِّرَاتُ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَتَعَيَّنُ تَحْقِيقُهَا بِحُلُولِ مَعَايِيرِ الْقِيَمَةِ كَمَا لَهَا الْأَقْلُ 75.

وَبِنَاءٍ عَلَى نَتَائِجِ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ نَخْلُصَ إِلَى أَنَّ النَتَائِجَ الدَّافِعِ وَالتَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ قَدْ زَادَ فِي الْإِخْتِبَارَاتِ فِي وَقْتِ مُبَكَّرٍ (قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ) مُتَوَسِّطِ قِيَمَةٍ فَقَطْ 69.16 مَعَ نِسْبَةِ التَّمَكُّنِ مِنْ 54.16%، وَزَادَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ بِشَكْلِ مَلْحُوظٍ إِلَى 82.25 فِي الْإِخْتِبَارَاتِ التَّكْوِينِيَّةِ الدَّوْرَةَ الْأُولَى، مَعَ نِسْبَةِ اكْتِمَالِ التَّعَلُّمِ مِنْ 70.8%، عَلَى دَوْرَةٍ بَعْدَ ذَلِكَ، الدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةِ زَادَتْ نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةٍ 88.5 مَعَ نِسْبَةِ اكْتِمَالِ التَّعَلُّمِ وَصَلَتْ 87.5%. وَهَكَذَا تَبَّتْ، أَنَّهُ مَعَ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ النَتَائِجَ الدَّافِعِ وَالتَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الْمَوَادِّ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارِ.