

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media Gambar 3D Berbasis Pembelajaran Generatif Terhadap Kemandirian Belajar dan hasil Belajar Siswa Pada Bangun Ruang Kelas IX MTs Bustanul ulum**” ditulis oleh Naylin Ni'mah, NIM 126204203184, dosen pembimbing Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Media gambar 3D, Model Pembelajaran Generatif, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa faktor diantaranya monotonnya metode pembelajaran yang digunakan serta kurangnya penggunaan media pembelajaran, rendahnya kemandirian belajar dan hasil belajar siswa dalam mengerjakan soal matematika. Oleh sebab itu

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu : 1). Mengetahui adanya pengaruh penggunaan media gambar 3d berbasis pembelajaran generatif terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar siswa pada bangun ruang kelas IX MTs Bustanul Ulum. 2). Mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media gambar 3d berbasis pembelajaran generatif terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar siswa pada bangun ruang kelas IX MTs Bustanul Ulum.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *Quasi Exsperimnt*. Populasi dari penelitian ini adalah selusur sis akelas IX MTs Bustanul Ulum. Sedangkan sampelnya menggunakan kelas IX-C sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa dan kelas IX-D sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa. Teknik pengambilan data yang dilakukan yaitu tes, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest hasil belajar pada kelas eksperimen 71,96 dan kelas kontrol 62,43. Dan rata-rata nilai angket kemandirian belajar pada kelas eksperimen 63,066 dan kelas kontrol 58,90. Hasil uji *t-independent sample test* hasil belajar menunjukkan bahwa nilai $df = 60$ dengan nilai signifikansinya 0,05, pada nilai $t_{tabel} = 2,002$. Sehingga diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,020 > 2,002$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hasil uji *t-independent sample test* kemandirian belajar menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,430 > 2,002$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Selanjutnya nilai *effect size* atau proporsi varian yang diperoleh pada hasil belajar adalah $r^2 = 0,0636$. Karena nilai $r^2 = 0,06 \leq 0,09$ maka tergolong dalam efek kecil dengan presentase sebesar 6,4%. Selanjutnya terhadap kemandirian belajar adalah $r^2 = 0,0895$. Karena nilai $r^2 = 0,08 \leq 0,09$ maka tergolong dalam efek kecil dengan presentase sebesar 9%. Sehingga dapat disimpulkan: 1) Terdapat pengaruh penggunaan media gambar 3d berbasis pembelajaran generatif terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar siswa pada bangun ruang kelas IX MTs Bustanul Ulum; 2). Besar pengaruh penggunaan media gambar 3d berbasis pembelajaran generatif terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar siswa pada bangun ruang kelas IX MTs Bustanul Ulum tergolong efek kecil.

Penelitian ini juga memberikan saran kepada beberapa pihak, yaitu : 1) Peneliti berharap siswa mampu meningkatkan kemandirian belajar dan hasil belajar

matematis dengan menggunakan media gambar 3d berbasis pembelajaran generatif.

- 2). Peneliti berharap guru hendaknya merancang media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, disamping itu penerapan berbagai variasi model pembelajaran juga dibutuhkan dalam pengelolaan kelas. sehingga siswa memiliki semangat belajar dan terciptanya kemandirian belajar dan hasil belajar yang tinggi.
- 3). Peneliti berharap sekolah mampu menyediakan fasilitas yang dapat menunjang pembelajaran dikelas.
- 4). Peneliti berharap peneliti selanjutnya dapat mengembangkan variabel yang berkaitan dengan model pembelajaran generatif menggunakan media gambar 3D ini sangat diperlukan, dimana tidak hanya pada kemandirian dan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang. Sehingga penelitian selanjutnya diharapkan dapat lebih maksimal dan menambah wawasan lebih luas.

ABSTRACT

Script thesis with the title "The Influence of Using Three-dimensional Image Media Based on Generative Learning on Learning Independence and Student Learning Outcomes in Class IX MTs Bustanul Ulum" was written by Naylin Ni'mah, NIM 126204203184, supervisor of Muniri, M.Pd.

Keywords: Three-dimensional image media, Generative Learning Model, Learning Independence, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low level of learning independence and mathematical learning outcomes in schools as well as teachers' lack of attention to student characteristics, especially student learning styles, so that in this case there is a need to use media and learning models in order to improve students' ability to understand subject matter so that they are independent and achieve learning outcomes. students' gains can increase. The objectives of this research are: 1). Knowing the influence of using three-dimensional image media based on generative learning on learning independence and student learning outcomes in class IX MTs Bustanul Ulum. 2). Knowing the magnitude of the influence of the use of three-dimensional image media based on generative learning on learning independence and student learning outcomes in class IX MTs Bustanul Ulum.

This research uses a quantitative approach, with a Quasi Experiment type of research. The population of this study was class IX students at MTs Bustanul Ulum. Meanwhile, the sample used class IX-C as a control class with a total of 32 students and class IX-D as an experimental class with a total of 30 students. The data collection techniques used were tests, questionnaires and documentation. The research results showed that the average posttest score for learning outcomes in the experimental class was 71.96 and the control class was 62.43. And the average learning independence questionnaire score in the experimental class was 63.066 and the control class was 58.90. The results of the t-independent sample test on learning outcomes show that the df value = 60 with a significance value of 0.05, with a t_{table} value = 2.002. So it is obtained that $t_{count} > t_{table}$, namely $2.020 > 2.002$, which means H_1 is accepted and H_0 is rejected. The results of the t-independent sample test for learning independence show that $t_{count} > t_{table}$, namely $2.430 > 2.002$, which means H_1 is accepted and H_0 is rejected. Furthermore, the effect size value or proportion of variance obtained in learning outcomes is $r^2=0.0636$. Because the value of $r^2=0.06 \leq 0.09$, it is classified as a small effect with a percentage of 6.4%. Furthermore, the independence of learning is $r^2=0.0895$. Because the value of $r^2=0.08 \leq 0.09$, it is classified as a small effect with a percentage of 9%. So it can be concluded: 1) There is an influence of the use of three-dimensional image media based on generative learning on learning independence and student learning outcomes in class IX MTs Bustanul Ulum; 2). The large effect of using three-dimensional image media based on generative learning on learning independence and student learning outcomes in class IX MTs Bustanul Ulum is classified as a small effect.

This research also provides suggestions to several parties, namely: 1) Researchers hope that students will be able to increase learning independence and mathematical learning outcomes by using three-dimensional image media based on generative learning. 2). Researchers hope that teachers should design learning media that can attract students' attention, besides that the application of various learning models is also needed in classroom management. so that students have enthusiasm for learning and create learning independence and high learning outcomes. 3). Researchers hope that schools will be able to provide facilities that can support classroom learning. 4). The researcher hopes that future researchers can develop variables related to the generative learning model using three-dimensional image media, which is very necessary, not only for independence and student learning outcomes in spatial material. So it is hoped that further research can be more optimal and add broader insight.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير استخدام وسائط الصور ثلاثية الأبعاد بناءً على التعلم التوليدي على استقلالية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الصناعية بستان العلوم للصف التاسع" كتبها نايلين نعمة، الرقم، ٤٨١٣٠٢٤٠٢٦٢١، مشرف منيري، درجة الماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: وسائط الصور ثلاثية الأبعاد، نموذج التعلم التوليدي، استقلالية التعلم، مخرجات التعلم

ويعود سبب هذا البحث إلى انخفاض مستوى استقلالية التعلم ونواتج التعلم الرياضي في المدارس وكذلك عدم اهتمام المعلمين بخصائص الطلاب، وخاصة أساليب تعلم الطلاب، بحيث تظهر في هذه الحالة ضرورة استخدام الوسائط ونماذج التعلم في من أجل تحسين قدرة الطلاب على فهم الموضوع بحيث يصبحون مستقلين ويحققوا نتائج تعليمية يمكن أن تزيد. أهداف هذا البحث هي: (١). معرفة تأثير استخدام وسائط الصور ثلاثية الأبعاد المبنية على التعلم التوليدي على استقلالية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية بستان العلوم. (٢). معرفة حجم تأثير استخدام وسائط الصور ثلاثية الأبعاد المبنية على التعلم التوليدي على استقلالية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في الصف التاسع بالمدرسة التقنية الصناعية بستان العلوم

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، مع نوع البحث شبه التجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف التاسع في مدرسة بستان العلوم الثانوية. وفي الوقت نفسه، استخدمت العينة الصف التاسع-ج كفصل ضابط بإجمالي ٣٢ طالبًا والصف التاسع-د كفصل تجريبي بإجمالي ٣٠ طالبًا. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات والوثائق. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار البعدي لنواتج التعلم في الفصل التجريبي بلغ ٧١.٦٩ والفئة الضابطة ٢٦.٣٤. وكان متوسط درجة استبيان استقلال التعلم في الفصل التجريبي ٣٦.٠٦ وفي الفصل الضابط ٥٨.٩٠. أظهرت نتائج بقيمة دلالة ٠.٠٥، وقيمة $df = ٠٦$ على نتائج التعلم أن قيمة t اختبار العينة المستقلة، أي $٠.٢ < ٠.٢٠$. $t_{hitung} > t_{table}$ لذلك يتم الحصول على أن $t_{table} = ٢.٠٠٢$ مرفوض. أظهرت نتائج اختبار العينة المستقلة H_0 مقبول و H_1 ٠.٠٢ ، مما يعني أن أي $٠.٢ < ٠.٣٤$. مما يعني قبول $t_{hitung} > t_{table}$ لاستقلالية التعلم أن علاوة على ذلك، فإن قيمة حجم التأثير أو نسبة التباين التي تم الحصول عليها H_0 مقبول و H_1 تصنف على أنها $٠.٩٠ < ٠.٠٦ = r^2$ ولأن قيمة $r^2 = ٠.٠٦٣٦$ عليها في نتائج التعلم هي $٠.٠٨٩٥ = r^2$ علاوة على ذلك، فإن استقلالية التعلم هي ذات تأثير صغير بنسبة ٠.٦. تصنف على أنها ذات تأثير صغير بنسبة ٩%. لذلك يمكن $٠.٩٠ < ٠.٠٨ = r^2$ ولأن قيمة الاستنتاج: (١) هناك تأثير لاستخدام وسائط الصور ثلاثية الأبعاد القائمة على التعلم التوليدي على استقلالية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في الصف التاسع بالمدرسة التقنية الصناعية بستان العلوم؛ (٢). يصنف التأثير الكبير لاستخدام وسائط الصور ثلاثية الأبعاد المعتمدة على التعلم التوليدي على استقلالية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية بستان العلوم على أنه تأثير صغير

كما يقدم هذا البحث اقتراحات لعدة أطراف وهي: (١) يأمل الباحثون أن يتمكن الطلاب من زيادة استقلالية التعلم ونتائج التعلم الرياضي باستخدام وسائط الصور ثلاثية الأبعاد القائمة على التعلم التوليدي. (٢). ويأمل الباحثون أن يقوم المعلمون بتصميم وسائل تعليمية يمكنها جذب انتباه الطلاب، بالإضافة إلى أن هناك حاجة أيضًا إلى تطبيق نماذج التعلم المختلفة في إدارة الفصول الدراسية. بحيث يكون لدى الطلاب الحماس للتعلم وخلق استقلالية التعلم ونتائج التعلم العالية. (٣). ويأمل الباحثون أن تتمكن المدارس من توفير المرافق التي يمكن أن تدعم التعلم في الفصول الدراسية. (٤). ويأمل الباحث أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تطوير المتغيرات المتعلقة بنموذج التعلم التوليدي باستخدام وسائط الصور ثلاثية الأبعاد، وهو أمر ضروري للغاية، ليس فقط لاستقلالية الطالب ونتائج التعلم في المادة المكانية. لذلك من المأمول أن يكون البحث الإضافي أكثر مثالية ويضيف رؤية أوسع