

ABSTRAK

Novaliana, Selvia Eva. 2024. Pengembangan Bahan Ajar Teks Cerpen Berbasis Pendidikan Kecakapan Hidup untuk Siswa Kelas XI SMA/MA. Skripsi, Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Teks Cerpen, Kecakapan Hidup

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk berupa bahan ajar teks cerpen berbasis pendidikan kecakapan hidup. Makna kecakapan hidup dalam bahan ajar yang dimaksudkan adalah latihan-latihan soal yang di dalamnya dapat memberikan bekal kepada siswa mengenai nilai-nilai kehidupan yang dibutuhkan dan berguna bagi proses perkembangannya di masa yang akan datang. Dikembangkannya bahan ajar teks cerpen berbasis pendidikan kecakapan hidup ini siswa diharapkan dapat mereorientasikan beberapa pesan dari teks cerpen yang nantinya dapat diaplikasikan dalam kehidupan nyata.

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk (1) mengembangkan bahan ajar teks cerpen berbasis pendidikan kecakapan hidup untuk siswa kelas XI SMA/MA yang menarik, relevan, kontekstual dan mudah dipahami oleh siswa, (2) Mendeskripsikan uji kelayakan bahan ajar teks cerpen berbasis pendidikan kecakapan hidup untuk siswa kelas XI SMA/MA. Produk pengembangan yang dihasilkan dalam penelitian ini berupa bahan ajar yang di dalamnya memuat kecakapan hidup pada latihan-latihan yang disajikan untuk memudahkan dalam menganalisis nilai-nilai kehidupan dalam teks cerpen. Metode pengembangan yang digunakan dalam penelitian adalah metode *research and development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Tahapan yang dilakukan pada model pengembangan ADDIE meliputi (1) analisis kebutuhan, (2) perancangan produk, (3) pengembangan produk, (4) implementasi atau uji coba produk, (5) evaluasi. Seluruh tahapan tersebut dilakukan untuk menghasilkan produk yang lebih maksimal dan layak digunakan dalam pembelajaran teks cerpen.

Analisis data dalam pengembangan ini berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari data tertulis seperti komentar, kritik, dan saran perbaikan dari ahli materi, ahli media,

dan praktisi. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh dari penilaian validator dan tanggapan siswa terkait bahan ajar yang dikembangkan. Tahap uji coba kepada ahli materi dilakukan sebanyak dua kali beserta revisinya dengan memperoleh persentase 94%. Pada uji coba ahli media dilakukan sebanyak dua kali beserta revisiannya memperoleh persentase 97%. Sementara itu, uji coba kepada praktisi dilakukan sebanyak satu kali beserta revisinya memperoleh persentase 97%. Selanjutnya, tahap uji coba dilakukan kepada siswa sebanyak satu kali memperoleh persentase 90%. Berdasarkan hasil uji coba bahan ajar yang telah dilakukan, secara keseluruhan memperoleh persentase 94,5% dengan kategori “sangat baik” memenuhi kriteria atau layak digunakan dalam pembelajaran teks cerpen.

ABSTRACT

Novaliana, Selvia Eva. 2024. Development of Teaching Materials for Short Story Texts Based on Life Skills Education for Grade XI SMA / MA Students. Thesis, Tadris Indonesian Language, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmat ullah Tulungagung. Supervisor Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Keywords: Teaching Materials, Short Story Texts, Life Skills

This research and development produces products in the form of teaching materials for short story texts based on life skills education. The meaning of life skills in teaching materials is intended to be exercises in which it can provide provisions for students regarding life values that are needed and useful for their development process in the future. The development of teaching materials for short story texts based on life skills education is expected to reorient several messages from short story texts which can later be applied in real life.

This research and development aims to (1) develop short story text teaching materials based on life skills education for grade XI SMA/MA students that are interesting, relevant, contextual and easily understood by students, (2) Describe the feasibility test of short story text teaching materials based on life skills education for grade XI SMA/MA students. The development product produced in this study is in the form of teaching materials which contain life skills in the exercises presented to facilitate the analysis of life values in short story texts. The development method used in the research is the research and development (R&D) method with the ADDIE development model. The stages carried out in the ADDIE development model include (1) needs analysis, (2) product design, (3) product development, (4) product implementation or trial, (5) evaluation. All of these stages are carried out to produce a product that is maximized and feasible to use in learning short story text.

Data analysis in this development is in the form of qualitative and quantitative data. Qualitative data is obtained from written data such as comments, criticisms, and suggestions for improvement from material experts, media experts, and practitioners. Meanwhile, quantitative data was obtained from validator assessments and student responses regarding the teaching materials developed. The

stage of testing to material experts was carried out twice along with revisions by obtaining a percentage of 94%. In the media expert trial, it was conducted twice along with revisions, obtaining a percentage of 97%. Meanwhile, the trial to practitioners was carried out once along with the revision obtained a percentage of 97%. Furthermore, the trial phase was carried out to students once, obtaining a percentage of 90%. Based on the results of the teaching material trials that have been carried out, the overall percentage is 94.5% with a "very good" category that meets the criteria or is suitable for use in learning short story texts.

المخلص

نوفالينا، سيلفيا إيفا 2024 . تطوير مواد تدريس نص القصة القصيرة بناء على تعليم المهارات الحياتية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية. أطروحة، إدريس الإندونيسية، كلية التربية والتدريب المعلمين، الجامعة السيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف رحمواتي موليانينجتياس، الماجستير

الكلمات الرئيسية: مواد تعليمية، نصوص القصة القصيرة، المهارات الحياتية

ينتج هذا البحث والتطوير منتجات في شكل مواد تعليمية لنصوص القصة القصيرة بناء على تعليم المهارات الحياتية. معنى المهارات الحياتية في المواد التعليمية المقصودة هو تمارين السؤال التي يمكن أن توفر أحكاما للطلاب حول قيم الحياة اللازمة والمفيدة لعملية التطوير في المستقبل. من المتوقع أن يؤدي تطوير مواد تدريس نص القصة القصيرة القائمة على تعليم المهارات الحياتية إلى إعادة توجيه بعض الرسائل من نصوص القصة القصيرة التي يمكن تطبيقها لاحقا في الحياة الواقعية.

يهدف هذا البحث والتطوير إلى (1) تطوير مواد تدريس نصية قصيرة قائمة على تعليم المهارات الحياتية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية تكون مثيرة للاهتمام وذات صلة وسياقية وسهلة الفهم من قبل الطلاب، (2) وصف اختبار الجدوى لمواد تدريس نص القصة القصيرة القائمة على تعليم المهارات الحياتية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية. منتجات التطوير المنتجة في هذه الدراسة هي في شكل مواد تعليمية تحتوي على المهارات الحياتية في التمارين المقدمة لتسهيل تحليل قيم الحياة في نصوص القصة القصيرة.

طريقة التطوير المستخدمة في البحث هي طريقة البحث و التطوير مع نموذج تطوير. تشتمل المراحل التي التي تنفيذها في نموذج تطوير (1) تحليل الإحتياجات، (2) تصميم المنتج، (3) تطوير المنتج، (4) تنفيذ المنتج او التجارب، (5) التقييم. يتم تنفيذ كل هذه المراحل لإنتاج منتجات أكثر مثالية ومناسبة للإستخدام في تعلم نصوص القصة القصيرة.

هو في شكل بيانات نوعية وكمية. يتم الحصول على البيانات النوعية من البيانات المكتوبة مثل التعليقات والانتقادات واقتراحات التحسين من خبراء المواد وخبراء الإعلام والممارسين. وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على البيانات الكمية من تقييمات المدققين وردود الطلاب فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي تم تطويرها. تم تنفيذ المرحلة التجريبية لخبراء المواد مرتين جنبا إلى جنب مع المراجعات من خلال الحصول على نسبة 94٪. في تجربة خبراء وسائل الإعلام، تم إجراؤه مرتين وحصلت المراجعة على نسبة

97٪. وفي الوقت نفسه، أجريت تجارب على الممارسين مرة واحدة وحصلت المراجعة على نسبة 97٪. علاوة على ذلك، تم تنفيذ المرحلة التجريبية للطلاب مرة واحدة للحصول على نسبة 90٪. بناءً على نتائج تجارب المواد التعليمية التي تم تنفيذها، حصلت بشكل عام على نسبة 94.5٪ مع فئة "جيد جدا" التي تستوفي المعايير أو تستحق الاستخدام في تعلم نصوص القصة القصيرة.