

ABSTRAK

Rizka Auliya. 2024. *Penerapan Permainan Kartu Suku Kata dalam Mestimulus Kemampuan Pramembaca di TK Siti Khotijah Plosokandang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pembimbing Skripsi: Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kegiatan pramembaca untuk memasuki pendidikan jenjang selanjutnya. Keterampilan membaca bukan merupakan tujuan utama di taman kanak-kanak, oleh karena itu untuk keterampilan membaca, menulis, dan berhitung tidak dilakukan secara klasikal. Keterampilan tersebut dilakukan secara terprogram bisa menggunakan perantara media atau permainan agar lebih menarik untuk diikuti, sehingga permainan kartu suku kata berperan sebagai metode menstimulus kemampuan pramembaca pada anak.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui perencanaan permainan kartu suku kata dalam menstimulus kemampuan pramembaca di TK Siti Khotijah Plosokandang, (2) mengetahui penerapan permainan kartu suku kata dalam menstimulus kemampuan pramembaca di TK Siti Khotijah Plosokandang, (3) mengetahui evaluasi permainan kartu suku kata dalam menstimulus kemampuan pramembaca di TK Siti Khotijah Plosokandang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti menekankan pada penerapan permainan kartu suku kata dalam menstimulus kemampuan pramembaca. Pendekatan kualitatif yaitu peneliti akan meneliti objek atau fakta-fakta yang terjadi di lapangan. Selain itu, peneliti akan memperoleh data melalui wawancara dan dokumentasi di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) proses perencanaan permainan kartu suku kata dalam menstimulus kemampuan pramembaca di TK Siti Khotijah Plosokandang, dilakukan dengan pembuatan RPPM dan RPPH oleh pendidik yang sesuai kurikulum yang diterapkan, (2) proses penerapan permainan kartu suku kata dalam menstimulus kemampuan pramembaca di TK Siti Khotijah Plosokandang berjalan dengan baik, sesuai dengan RPPM dan RPPH yang dibuat oleh pendidik, (3) proses evaluasi permainan kartu suku kata dalam menstimulus kemampuan pramembaca di TK Siti Khotijah Plosokandang hasil evaluasi pendidik dengan melibatkan beberapa aspek perkembangan yaitu, melalui portofolio hasil tulisan dan penilaian formal informal menggunakan tes sederhana untuk pemahaman materi. Penilaian tersebut dengan memberikan bintang 2 untuk anak didik yang mulai berkembang dan bintang 3 untuk anak didik yang sudah berkembang.

Kata kunci : Permainan kartu suku kata, Pramembaca, Anak usia 4-5 tahun.

ABSTRACT

Rizka Auliya. 2024. *The Application of Syllable Card Games in Stimulating Pre-Reading Ability at Siti Khotijah Plosokandang Kindergarten*. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Thesis Supervisor: Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

This research is based on the importance of pre-reading activities to enter the next level of education. Reading skills are not the main goal in kindergarten, therefore reading, writing, and arithmetic skills are not done classically. These skills are carried out programmatically, can use media intermediaries or games to make them more interesting to follow, so that the syllable card game acts as a method of stimulating pre-reading skills in children.

The objectives of this study are to (1) find out the planning of syllable card games in stimulating pre-reading ability in Siti Khotijah Plosokandang Kindergarten, (2) find out the application of syllable card games in stimulating pre-reading ability in Siti Khotijah Plosokandang Kindergarten, (3) find out the evaluation of syllable card games in stimulating pre-reading ability in Siti Khotijah Plosokandang Kindergarten.

This study uses a qualitative approach because the researcher emphasizes the application of syllable card games in stimulating pre-reading ability. The qualitative approach is that the researcher will research objects or facts that occur in the field. In addition, researchers will obtain data through interviews and documentation in the field.

The results of the study showed that, (1) the process of planning syllable card games in stimulating pre-reading ability in Siti Khotijah Plosokandang Kindergarten, was carried out by making RPPM and RPPH by educators in accordance with the curriculum applied, (2) the process of implementing syllable card games in stimulating pre-reading ability in Siti Khotijah Plosokandang Kindergarten went well, in accordance with the RPPM and RPPH made by educators, (3) the evaluation process of syllable card games in stimulating pre-reading skills at Siti Khotijah Plosokandang Kindergarten as a result of educator evaluation by involving several aspects of development, namely, through a portfolio of written results and informal formal assessments using simple tests for material comprehension. The assessment is by giving 2 stars to students who are starting to develop and 3 stars to students who are already developing.

Keywords: Syllable card games, Pre-reading, Children aged 4-5 years.

تجريدي

رزقة أوليا. 2024. تطبيق ألعاب الورق المقطعية في تحفيز القدرة على القراءة المسبقة في روضة سيئي خوتيجاه بلوسوكاندانغ. أطروحة، قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين. المشرف على الرسالة: تيتيك دوي رمثي حكيم، دكتوراه في الطب

يعتمد هذا البحث على أهمية أنشطة ما قبل القراءة لدخول المستوى التالي من التعليم. مهارات القراءة ليست الهدف الرئيسي في رياض الأطفال ، وبالتالي فإن مهارات القراءة والكتابة والحساب لا تتم بشكل كلاسيكي. يتم تنفيذ هذه المهارات برمجيا ، ويمكن استخدام وسطاء الوسائط أو الألعاب لجعلها أكثر إثارة للاهتمام للمتابعة ، بحيث تعمل لعبة الورق المقطعية كوسيلة لتحفيز مهارات ما قبل القراءة لدى الأطفال.

أهداف هذه الدراسة هي (1) معرفة تخطيط ألعاب الورق المقطعية في تحفيز القدرة على القراءة المسبقة في روضة سيئي خوتيجاه بلوسوكاندانغ ، (2) معرفة تطبيق ألعاب الورق المقطعية في تحفيز القدرة على القراءة المسبقة في روضة سيئي خوتيجاه بلوسوكاندانغ ، (3) معرفة تقييم ألعاب الورق المقطعية في تحفيز القدرة على القراءة المسبقة في روضة سيئي خوتيجاه بلوسوكاندانغ . تستخدم هذه الدراسة منهجا نوعيا لأن الباحث يؤكد على تطبيق ألعاب الورق المقطعية في تحفيز القدرة على القراءة المسبقة. النهج النوعي هو أن الباحث سيبحث عن الأشياء أو الحقائق التي تحدث في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك ، سيحصل الباحثون على البيانات من خلال المقابلات والتوثيق في هذا المجال.

أظهرت نتائج الدراسة أن (1) عملية تخطيط ألعاب الورق المقطعية في تحفيز القدرة على القراءة المسبقة في روضة سيئي خوتيجاه بلوسوكاندانغ ، تم تنفيذها عن طريق جعل خطة تنفيذ التعلم الأسبوعية و خطة تنفيذ التعلم اليومي من قبل المعلمين وفقا للمنهج المطبق ، (2) سارت عملية تنفيذ ألعاب الورق المقطعية في تحفيز قدرة ما قبل القراءة في روضة سيئي خوتيجاه بلوسوكاندانغ بشكل جيد ، وقال خطة تنفيذ التعلم الأسبوعية و خطة تنفيذ التعلم اليومي التي قام بها المعلمون ، (3) عملية تقييم ألعاب الورق المقطعية في تحفيز مهارات ما قبل القراءة في روضة سيئي خوتيجاه بلوسوكاندانغ نتيجة لتقييم المعلم من خلال إشراك العديد من جوانب التطوير ، أي من خلال مجموعة من النتائج المكتوبة والتقييمات الرسمية غير الرسمية باستخدام اختبارات بسيطة لفهم المواد. يتم التقييم من خلال إعطاء 2 نجوم للطلاب الذين بدأوا في التطور و 3 نجوم للطلاب الذين يتطورون بالفعل. الكلمات المفتاحية: ألعاب الورق المقطعية ، ما قبل القراءة ، الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-5 سنوات.