

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada Mata Pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh **Siti Mardiyah**, NIM. 2811133243, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CIRC, Mata Pelajaran al-Qur’an Hadits

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang banyak dikenal untuk membantu siswa memahami dan mengingatkan materi yang mereka baca dan tulis adalah dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) yakni model pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis. Model pembelajaran ini merupakan bentuk kegiatan dalam pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa, mengembangkan kemampuan berfikir siswa dalam menyelesaikan masalah. Tujuan model pembelajaran CIRC sesuai dengan indikator keberhasilan pembelajaran al-Qur’an Hadits yaitu kemampuan menulis dan membaca al-Qur’an sesuai tajwid dan pemahaman terhadap kandungan ayat al-Qur’an/hadits. Selain itu, penggunaan model pembelajaran CIRC pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits merupakan hal yang baru dan menarik, karena metode yang sering dipakai pada mata pelajaran ini adalah metode konvensional, yaitu ceramah dan hafalan.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah: (1) Bagaimana implementasi model pembelajaran CIRC dalam tahapan pengenalan konsep pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Ngantru Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi model CIRC dalam tahapan eksplorasi dan aplikasi pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Ngantru Tulungagung? (3) Bagaimana implementasi model pembelajaran CIRC dalam tahapan publikasi pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Ngantru Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran CIRC dalam tahapan pengenalan konsep pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Ngantru Tulungagung; (2) Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran CIRC dalam tahapan eksplorasi dan aplikasi pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Ngantru Tulungagung; (3) Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran CIRC dalam tahapan publikasi pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits di MTsN Ngantru Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Sedangkan dalam analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, pembahasan teman sejawat serta triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian di MTsN Ngantru Tulungagung tentang implementasi model pembelajaran kooperatif tipe CIRC yakni: (1) Implementasi model pembelajaran CIRC dalam tahapan pengenalan konsep adalah ceramah singkat namun padat di awal pembelajaran untuk menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa dan menjelaskan garis besar materi, sumber belajar meliputi guru, buku paket al-Qur’an Hadits dan modul siswa, media yang digunakan adalah LCD dan papan tulis untuk mempermudah menyajikan materi dan peta konsep, tujuan pada tahapan ini agar siswa mempunyai konsep (pemahaman) awal yang diperlukan untuk mengikuti tahap selanjutnya; (2) Implementasi model pembelajaran CIRC dalam tahapan eksplorasi dan aplikasi adalah diskusi kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, mereka saling bekerja sama dan bertukar pendapat untuk menggali pengetahuan dan mencari ayat yang terdapat teori tajwid yang sesuai dengan pokok bahasanya, kemudian menerapkan

pengetahuan mereka untuk mengulas materi yang akan disimpulkan dalam lembar kerja kelompok dan saling menyimak cara baca teman satu timnya; (3) Implementasi model pembelajaran CIRC dalam tahapan publikasi adalah presentasi kelompok (penyaji), peserta didik mengkomunikasikan hasil temuannya, *audience* (teman sekelas) menyimak, antar kelompok bisa saling mengoreksi, menanggapi, bertanya, maupun menambah jawaban, pada akhir pertemuan guru melakukan *review* untuk membahas kembali masalah yang muncul dan memberikan penguatan/meluruskan pemahaman siswa, serta membaca ayat secara klasikal dan membuat kesimpulan bersama-sama.

ABSTRACT

Thesis with the title “ The Implementation of Cooperative Learning Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) for al-Qur’an Hadits Matter at MTsN Ngantru Tulungagung”, was written by **Siti Mardiyah**, NIM. 2811133243, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Islamic Religious Education, IAIN Tulungagung, guided by H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Key words: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) al-Qur’an Hadits Matter*

One model of cooperative learning which known to help student for understanding and remembering their reading and writing matter is Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model, that is intregated cooperative learning of reading and writing. This learning model is learning activity to activate the student and develop student thinking ability in problem solving. The goal of CIRC learning model suitable with learning indicator success in al-Qur’an Hadits learning, that is Qur’an reading and writing ability by correct tajwid and understand with al-Qur’an/hadits mean. Beside that, CIRC implementation in al-Qur’an Hadits matter is innovation and interesting, because the method used by many teacher are conventional methods by speech and memorizing.

The research problems are : (1) How is implementation of cooperative learning model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) type in identification step for al-Qur’an Hadits matter at MTsN Ngantru Tulungagung? (2) How is implementation of cooperative learning model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) type in exploration step for al-Qur’an Hadits matter at MTsN Ngantru Tulungagung? (3) How is implementation of cooperative learning model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) type in publication step for al-Qur’an Hadits matter at MTsN Ngantru Tulungagung?.

The aim of research are : (1) To know the implementation of cooperative learning model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) type in identification step for al-Qur’an Hadits matter at MTsN Ngantru Tulungagung (2) To know the implementation of cooperative learning model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) type in exploration step for al-Qur’an Hadits matter at MTsN Ngantru Tulungagung (3) To know the implementation of cooperative learning model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) type in publication step for al-Qur’an Hadits matter at MTsN Ngantru Tulungagung.

The kind of this research is qualitative descriptive research. The data colletion technique used are, observation, deep interview, and documentation. Data analisys used are data reduction, data presentation, and taking conclusion. This research also use correction data cheking by long participation, diligent of observing, discuss with other student, and triangulation by source, technique, and time.

The results of this research at MTsN Ngantru Tulungagung about the implementation of cooperative learning model CIRC type are: (1) The implementation of cooperative learning model CIRC type in identification concept step is meaningful short while speech at the first learning to delivering learning goal, motivate the student and explain a main matter, learn source include the teacher, al-Qur’an Hadits book and student modul, using LCD media and black board to easy for presenting matter by mind mapping. The goal of this step hope the students have previous understanding needed to joining the next step. (2) The implementation of cooperative learning model CIRC type in exploration and application step is group discussion consist of 4-5 students, they will cooperate with other and exchange an opinion to dig a knowledge and look an ayat which found tajwid theory suitable with subyek matter,

and then apply their knowledge to presenting the matter that will be concluded in group work sheet and pay attention for other student reciting in their time. (3) The implementation of cooperative learning model CIRC type in publication step is group presentation (presenter), the student communicating their findings, the audience give pay attention, one group correcting to the others, answering, giving question, and add an answer, in the last learning, the teacher review the problem and give student reinforcement, recite an ayat classically and make conclusion together.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء بمادة القرآن و الحديث في مدرسة نجانطرو المتوسطة الحكومية تولونج اجونج. كتبه سي تي مرضية، رقم الدفتر القيد: 2811133243 كلية التربية و علوم التعليمية. قسم تربية دين الإسلام، باجامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية ، و المشرف؛ محمد نور الهدى الحاج الماجستير.

الكلمات الرئيسية : امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء، مادة التدريس القرآن و الحديث.

إحدى أمثلة التدريس بالتعاون مشهور لمساعدة الطلاب في فهم و حفظ مادة المقروء و المكتوب و هذه امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء . هذه الامثلة التدريسية هي عملية في التدريس و تسبب نشاط الطلاب، و تنمية تفكير الطلاب في حل المشكلة. و الغرض من امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء مناسب بمعيار النجاح في مادة القرآن و الحديث، و هو كفاءة في كتابة و قراءة القرآن بالتجويد و فهم مضمون القرآن والحديث. وكان استعمال امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء بمادة القرآن و الحديث هو شيء جديد و مثير، لأن الأمثلة المستعملة قبلها هي امثلة كلاسيكية بالخطابة و الحفظ.

المشاكل في هذا البحث هي، (1) كيف تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء في مرحلة التعريف بمادة القرآن و الحديث في مدرسة نجانطرو المتوسطة الحكومية تولونج اجونج؟ (2) كيف تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء في مرحلة الاستكشاف بمادة القرآن و الحديث في مدرسة نجانطرو المتوسطة الحكومية تولونج اجونج؟ (3) كيف تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء في مرحلة الإعلام بمادة القرآن و الحديث في مدرسة نجانطرو المتوسطة الحكومية تولونج اجونج؟

و الاغراض في هذا البحث هي: (1) لمعرفة تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء في مرحلة التعريف بمادة القرآن و الحديث في مدرسة نجانطرو المتوسطة الحكومية تولونج اجونج (2) لمعرفة تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء في مرحلة الاستكشاف بمادة القرآن و الحديث في مدرسة نجانطرو المتوسطة الحكومية تولونج اجونج (3) لمعرفة تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاون المتكاملي في القراءة و الإنشاء في مرحلة الإعلام بمادة القرآن و الحديث في مدرسة نجانطرو المتوسطة الحكومية تولونج اجونج.

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة البحث الكيفي و الوصفي. يُستخدم ادوات في جمع الحقائق طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة المتعمقة و طريقة الوثيقة. و تحليل الحقائق المستخدم هو تخفيض الحقائق، و

تقديم الحقائق، و الخلاصة. و طريقة صحة الحقائق هي طويل المشاركة، و المثابرة، و البحث مع الاصدقاء، و التلثي بالمصدر و التقنية و العهد.

و نتيجة المحسولة من هذا البحث هي: (تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاوني المتكاملي في القراءة و الإنشاء في مرحلة التعريف هو الخطابة قليلة ذو معني في اول التدريس لالقاء غاية الدرس و دفع الطلاب و شرح مضمون المادة . و كان مصادر التدريس مدرس و كتاب القران و الحديث و كتاب الرئيسي للطلاب. و الوسية المستخدمة هي ل.ج.د. و السبورة لسهل في تقديم المادة بخريطة الفكري. والهدف في هذه المرحلة هو لكي الطلاب لديهم فهم الاول المحتاج لاتباع مرحلة مقدمة. (2) تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاوني المتكاملي في القراءة و الإنشاء في مرحلة الاستكشاف هو مناقشة الفرقة تشتمل على 4-5 الطلاب، هم يتعاونون و يتبادلون الرأي لتعميق المعرفة و بحث الاية التي تجد فيها مادة التجويد المناسب بالبحث، ثم تطبيق معرفة الطلاب لبحث المادة التي سيلخص الطلاب في اوراقهم و يستمعون كيفية القراءة بعد من بعد. (3) تطبيق امثلة التدريس التعاوني بالتعاوني المتكاملي في القراءة و الإنشاء في مرحلة الإعلام هو تقديم الفرقة (الباحثة)، الطلاب يتصلون مكتشفاتهم ، و الطلاب الاخر يستمعون، و كل الفرقة يستطيع ان يعطي التصحيح او الجواب او المسئلة او الزائدة. و المدرس يعطي التدعيم و استفهام الطلاب في اخر التدريس، و قراءة الاية بالكلاسيكية، ثم كتابة التلخيص مع الطلاب.