

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Getaran Dan Gelombang Kelas VIII di SMP Assa’idiyah Kepanjen Malang” ini ditulis oleh Imelda Putri Miladia NIM. 126211202053, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*), motivasi belajar, hasil belajar

Pada pembelajaran fisika sebagai besar menunjukkan pembelajaran dilakukan tidak sesuai hakikatnya. Belajar fisika seringkali hanya soal berlatih menggunakan rumus khususnya tanpa mengetahui apa arti sebenarnya dibalik rumus dan bilang-bilangan tersebut. Sehingga dapat mengurangi motivasi dan pemahaman setiap peserta didik untuk menginterpretasikan konsep-konsep fisika. Model pembelajaran menjadi salah satu faktor pendukung dalam proses pembelajaran di dalam kelas untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar setiap peserta didik. Peneliti menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) dalam penelitiannya. Karena model pembelajaran langsung (*direct instruction*) mampu melibatkan guru dan peserta didik lebih aktif terutama dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) terhadap motivasi peserta didik pada materi Getaran dan Gelombang kelas VIII SMP Assa’idiyah Kepanjen Malang. 2) Mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Getaran dan Gelombang kelas VIII SMP Assa’idiyah Kepanjen Malang. 3) Mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi Getaran dan Gelombang kelas VIII SMP Assa’idiyah Kepanjen Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Desain*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Assa’idiyah Kepanjen Malang berjumlah 120 peserta didik dan sampelnya adalah kelas VIII-A dengan jumlah 27 peserta didik dan VIII-D 27 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Cara pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket motivasi, soal *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji instrumen berupa uji validitas dan uji reliabilitas, uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas, dan uji hipotesis berupa uji-t dan uji MANOVA.

Hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran pembelajaran langsung (*direct instruction*) terhadap motivasi belajar pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di SMP Assa'idiyyah Kepanjen Malang. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai signifikansi (2-tailed) dapat diperoleh sebesar 0,009 dimana nilai signifikansinya $< 0,05$ atau $0,009 < 0,05$. 2) Ada pengaruh model pembelajaran pembelajaran langsung (*direct instruction*) terhadap hasil belajar pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di SMP Assa'idiyyah Kepanjen Malang Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai signifikansi (2-tailed) dapat diperoleh sebesar 0,002 dimana nilai signifikansinya $< 0,05$ atau $0,002 < 0,05$. 3) Ada pengaruh model pembelajaran pembelajaran langsung (*direct instruction*) terhadap hasil belajar dan motivasi belajar pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di SMP Assa'idiyyah Kepanjen Malang Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai signifikansi dapat diperoleh sebesar 0,000 dimana nilai signifikansinya $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$, sehingga disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Direct Instruction Model Implementation on Students' Motivation and Learning Outcomes in the Subject of Vibrations and Waves for Grade VIII Students at Assa'idiyah Middle School in Kepanjen, Malang" was written by Imelda Putri Miladia, NIM. 126211202053, Physics Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University in Tulungagung, under the supervision of Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords: Direct Instruction Model, learning motivation, learning outcomes

In physics education, a significant issue arises where learning often deviates from its essence. Physics study frequently revolves around practicing specific formulas without understanding the true meaning behind these formulas and numbers. This approach can reduce motivation and hinder students' understanding of interpreting physics concepts. The teaching model serves as a crucial factor in classroom learning to enhance motivation and academic outcomes for each student. Researchers have utilized the direct instruction model in their study, as it effectively engages both teachers and students, thereby improving students' learning outcomes and boosting motivation to learn.

This research aims to determine: 1) Whether there is an influence of direct instruction model implementation on students' motivation regarding the subject of Vibrations and Waves for Grade VIII students at Assa'idiyah Middle School in Kepanjen, Malang. 2) Whether there is an influence of direct instruction model implementation on students' learning outcomes regarding the subject of Vibrations and Waves for Grade VIII students at Assa'idiyah Middle School in Kepanjen, Malang. 3) Whether there is an influence of direct instruction model implementation on students' motivation and learning outcomes regarding the subject of Vibrations and Waves for Grade VIII students at Assa'idiyah Middle School in Kepanjen, Malang.

This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design using the Nonequivalent Control Group Design. The population of this study consists of all eighth-grade students at SMP Assa'idiyah Kepanjen Malang, with the sample comprising 27 students from class VIII-A and 27 students from class VIII-D. The sampling technique used is purposive sampling. Data collection methods include motivation questionnaires, pre-tests, and post-tests. Data analysis techniques involve instrument testing such as validity and reliability tests, prerequisite tests including normality and homogeneity tests, and hypothesis testing including t-test and MANOVA.

Based on the data analysis results, the following conclusions can be drawn: 1) There is an influence of the direct instruction model on learning motivation

regarding the subject of vibrations and waves for Grade VIII students at Assa'idiyah Middle School in Kepanjen, Malang. This is evidenced by the significance value (2-tailed) obtained being 0.009, where the significance value < 0.05 or $0.009 < 0.05$.

2) There is an influence of the direct instruction model on learning outcomes regarding the subject of vibrations and waves for Grade VIII students at Assa'idiyah Middle School in Kepanjen, Malang. This is evidenced by the significance value (2-tailed) obtained being 0.002, where the significance value < 0.05 or $0.002 < 0.05$.

3) There is an influence of the direct instruction model on learning outcomes and learning motivation regarding the subject of vibrations and waves for Grade VIII students at Assa'idiyah Middle School in Kepanjen, Malang. This is evidenced by the significance value obtained being 0.000, where the significance value < 0.05 or $0.000 < 0.05$. Therefore, it is concluded that the null hypothesis is rejected based on the hypothesis testing conducted.

الملخص

تم كتابة الرسالة بعنوان "تأثير تطبيق الإرشاد المباشر (التعليم المباشر) على الدافعية ونتائج تعلم الطلاب في مادة الاهتزازات والموجات لطلاب الصف الثامن في مدرسة أساعدية في كيبانجن، مالانج" من قبل إميلدا بوتري ميلاديا، الرقم الوطني للطالبة ١٢٦٢١١٢٠٢٠٥٣، برنامج تعليم الفيزياء، كلية التربية والتدريب التعليمي، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله في تولونجاغونغ، تحت إشراف محمد لقمان حكيم عباس، بكالوريوس العلوم، ماجستير التربية.

كلمات البحث: الإرشاد المباشر (التعليم المباشر)، دافعية التعلم، نتائج التعلم

في تعلم الفيزياء، يتضح بوضوح أن التعلم غالبًا ما ينحرف عن جوهره. فتعلم الفيزياء غالبًا ما يتمحور حول حل المسائل باستخدام الصيغ الخاصة دون فهم المعاني الحقيقية وراء تلك الصيغ والأرقام. يمكن أن يؤدي هذا النهج إلى تقليل الدافعية وإعاقة فهم الطلاب لتفسير مفاهيم الفيزياء. تعد طريقة التدريس نموذجًا حاسمًا في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي لتعزيز الدافعية ونتائج التعلم لكل طالب. استخدم الباحثون نموذج التعليم المباشر في دراستهم، حيث يشارك بفعالية كل من المعلمين والطلاب، مما يعزز نتائج تعلم الطلاب ويعزز الدافعية للتعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق الإرشاد المباشر (التعليم المباشر) على دافعية الطلاب في مادة الاهتزازات والموجات لطلاب الصف الثامن في مدرسة أساعدية في كيبانجن، مالانج. (٢) ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق الإرشاد المباشر (التعليم المباشر) على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاهتزازات والموجات لطلاب الصف الثامن في مدرسة أساعدية في كيبانجن، مالانج. (٣) ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق الإرشاد المباشر (التعليم المباشر) على دافعية ونتائج تعلم الطلاب في مادة الاهتزازات والموجات لطلاب الصف الثامن في مدرسة أساعدية في كيبانجن، مالانج.

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا بتصميم دراسة نصف تجريبية، وهي تصميم مجموعة السيطرة غير المكافئة. يتكون سكان هذه الدراسة من جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة أساعدية في كيبانجن، مالانج، مع عينة تتكون من ٢٧ طالبًا من الصف الثامن أ و ٢٧ طالبًا من الصف الثامن د. تقنية اختيار العينات المستخدمة هي تقنية الاختيار العمدى. تشمل طرق جمع البيانات في هذه الدراسة استبيانات الدافعية وأسئلة الاختبار الأولي والاختبار النهائي. تقنيات تحليل البيانات المطبقة تشمل اختبار الصحة والموثوقية للأداة، واختبارات الشروط بما في ذلك اختبار الطبيعية واختبار التجانس، واختبار الفرضيات بما في ذلك اختبار التحقق من المتوسط واختبار مانوفا.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج التالي: (١) هناك تأثير للإرشاد المباشر (التعليم المباشر) على دافعية التعلم بالنسبة لموضوع الاهتزازات والموجات لطلاب الصف الثامن في مدرسة أساعدية في كيبانجن، مالانج. يُظهر ذلك من خلال قيمة الأهمية (ذو الذيلين) المُحصلة التي تبلغ ٠,٠٠٩، حيث أن قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ أو ٠,٠٠٩ أقل من ٠,٠٥ (٢) هناك تأثير للإرشاد المباشر (التعليم المباشر) على نتائج التعلم بالنسبة لموضوع الاهتزازات والموجات لطلاب الصف الثامن في مدرسة أساعدية في كيبانجن، مالانج. يُظهر ذلك من خلال قيمة الأهمية (ذو الذيلين) المُحصلة التي تبلغ ٠,٠٠٢، حيث أن قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ أو ٠,٠٠٢ أقل من ٠,٠٥ (٣) هناك تأثير للإرشاد المباشر (التعليم المباشر) على نتائج التعلم ودافعية التعلم بالنسبة لموضوع الاهتزازات والموجات لطلاب الصف الثامن في مدرسة أساعدية في كيبانجن، مالانج. يُظهر ذلك من خلال قيمة الأهمية التي تبلغ ٠,٠٠٠، حيث أن قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ أو ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥. لذا، يُستنتج رفض الفرضية الصفرية استنادًا إلى اختبار الفرضيات المُجرأة