

ABSTRAK

Aliyatus Solikhah, 126201203193, Analisis Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Ahmad Natsir, M.Pd.I

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, SWOT, Akidah Akhlak.

Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila dilihat dari pemahaman konsep, prestasi belajar peserta didik, penguasaan materi, dan ketepatan dalam pemilihan penerapan model dan media pembelajaran. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan salah satu metode pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata peserta didik sehari-hari. Sedangkan Akidah Akhlak merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, mengimani Allah Swt dan merealisasikannya dengan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai kegiatan.

Penelitian ini mengungkap tentang Analisis Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Pada Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang. Adapun fokus penelitiannya adalah: *Pertama*, Bagaimana implementasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Jombang? *Kedua*, Bagaimana analisis model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Jombang? Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode observasi, interview, dan dokumentasi. Informan pada penelitian ini terdiri dari kepala madrasah, waka kurikulum, guru Akidah Akhlak, dan peserta didik kelas VIII.

Hasil penelitian ini adalah: *Pertama*, Implementasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Jombang sudah berjalan dengan baik, meskipun beberapa kelas masih belum bisa menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan maksimal. *Kedua*, Faktor kekuatan, faktor kelemahan, faktor peluang, dan faktor ancaman Implementasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Jombang meliputi faktor internal dan faktor eksternal.

ABSTRACT

Aliyatus Solikhah, 126201203193, Analysis of *Contextual Teaching and Learning* Model on Akidah Akhlak Subject at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Thesis Supervisor: Ahmad Natsir, M.Pd.I

Keywords: *Contextual Teaching and Learning* Model, SWOT, Akidah Akhlak.

The learning process is said to be successful when seen from the understanding of concepts, student achievement, mastery of material, and accuracy in the selection of the application of learning models and media. Contextual Teaching and Learning (CTL) is one of the learning methods that connects the material learned with the real life of everyday students. Meanwhile, Akidah Akhlak is a conscious and planned effort in preparing students to know, understand, believe in Allah SWT and realize it with noble moral behavior in everyday life through various activities.

This research reveals about the Analysis of Contextual Teaching and Learning Model on Akidah Akhlak Subject in Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang. The focus of the research is: First, How is the implementation of the Contextual Teaching and Learning learning model in Akidah Akhlak subjects at MTsN 2 Jombang? Second, How is the analysis of the Contextual Teaching and Learning learning model in the Akidah Akhlak subject at MTsN 2 Jombang? This research uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection techniques in this study were carried out using observation, interview, and documentation methods. The informants in this study consisted of the head of the madrasa, the head of the curriculum, the Akidah Akhlak teacher, and the 8th grade students.

The results of this study are: First, the implementation of the Contextual Teaching and Learning learning model in Akidah Akhlak subjects at MTsN 2 Jombang has been going well, although some classes still cannot apply the Contextual Teaching and Learning learning model optimally. Second, Strength factors, weakness factors, opportunity factors, and threat factors for the implementation of the Contextual Teaching and Learning learning model in Akidah Akhlak subjects at MTsN 2 Jombang include internal factors and external factors.

ملخص

علياتوس سوليخة، ١٢٦٢٠١٢٠٣١٩٣، تحليل نماذج التعليم والتعلم السياقي في مواد العقيدة والأخلاق في مدرسة تسانويه نيجيري ٢ جومبانج، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية علوم التربية والكفوروان، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغونغ، المشرف على الرسالة: أحمد نتسير، إدارة التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: نموذج بيمبيلاجاران للتعليم والتعلم السياقي ونقاط القوة ونقاط الضعف الفرص الفرص التهديدات، أكيدته أخلاق.

يقال إن عملية التعلم تكون ناجحة عندما ينظر إليها من خلال فهم المفاهيم، وتحصيل الطالب، وإتقان المادة، والدقة في اختيار تطبيق نماذج ووسائل التعلم. التعليم والتعلم السياقي هو أحد أساليب التعلم التي تربط بين المادة التي يتم تعلمها والحياة الواقعية للطلاب اليومية. أما العقيدة الإخلاقية فهي جهد واعٍ ومخطط له في إعداد الطلاب لمعرفة الله سبحانه وتعالى وفهمه والإيمان به سبحانه وتعالى وتحقيقه بالسلوك الأخلاقي النبيل في الحياة اليومية من خلال الأنشطة المختلفة.

يكشف هذا البحث عن تحليل نموذج التعليم والتعلم السياقي في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ جومبانج. ويركز البحث على ما يلي: أولاً، كيف يتم تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في مادة العقيدة أخلاقيات في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ جومبانج؟ ثانياً: كيف يتم تحليل نموذج التعليم والتعلم السياقي في مادة العقيدة أخلاق في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ جومبانج؟ يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بنوع من بحوث دراسة الحالة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتألف المخبرون في هذه الدراسة من رئيس المدرسة، ونائب رئيس المناهج الدراسية، ومعلمي عقيدة أخلاق، وطلاب الصف الثامن.

وتتمثل نتائج هذه الدراسة أولاً في أن تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في مواد العقيدة في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ جومبانج يسير بشكل جيد، على الرغم من أن بعض الفصول لا تزال غير قادرة على تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي على النحو الأمثل، وثانياً: عوامل القوة وعوامل الضعف وعوامل الفرص وعوامل التهديد لتطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في مواد العقيدة في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ جومبانج تشمل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.