

ABSTRAK

Isfi Faizatul Muna NIM. 126206201014 Peran Guru dalam meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus di RA Kusuma Mulia Kranding III) . Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Germino Wahyu Broto, M Si.

Kata Kunci: Peran Guru, Kedisiplinan Anak

Penelitian ini di latar belakang dengan adanya perkembangan kedisiplinan pada anak usia dini yang dapat dilakukan dengan cara peran guru dalam meningkatkan kedisiplinan seperti kegiatan salim dan salam pada guru, menaruh sepatu dan tas pada tempatnya, merapikan alat bermain dan belajar, membuang sampah pada tempatnya dan kegiatan lainnya. Permasalahan yang terjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah bagaimana bentuk kedisiplinan anak usia 5-6 tahun di RA Kusuma Mulia Kranding III ? Bagaimana peran guru dalam Meningkatkan kedisiplina di RA Kusuma Kranding III? Tujuan yang ingin peneliti adalah mengetahui peran guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak usia 5-6 tahun yang ada di RA Kusuma Mulia Kranding III

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang kemudian dideskripsikan fakta dan realita tentang Peran Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 tahun di RA Kusuma Mulia Kranding III. subjek penelitian bentuk kedisiplinan dan peran guru. Informan penelitian kepada kepala sekolah, guru kelas, peserta didik, dan orangtua siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi dan wawancara, yang mana sumber data diperoleh dari hasil wawancara dengan guru, observasi di lingkungan sekolah, dokumentasi, jurnal dan penelitian terdahulu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam meningkatkan kedisiplinan pada anak usia 5-6 tahun. Pada tahap bentuk-bentuk kedisiplinan anak usia 5-6 tahun, peserta didik membiasakan kegiatan disiplin dengan kegiatan setiap harinya, dan pada tahap peran guru dalam mendisiplinkan anak usia 5-6 tahun peserta didik akan terboasa mencontoh guru bagaimana kedisiplinan yang telah diterapkan dalam interaksi sehari-hari.

ABSTRACT

Isfi Faizatul Muna NIM. 126206201014 The Role of Teachers in Improving the Discipline of Children Aged 5-6 Years (Case Study at RA Kusuma Mulia Kranding III). Thesis on Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Germino's supervisor Wahyu Broto, M Si.

Keywords: Teacher's Role, Child Discipline

On the development of discipline in early childhood which can be done by the role of teachers in improving discipline such as salim and greetings to teachers, putting shoes and bags in their place, tidying up playing and learning tools, throwing rubbish in its place and other activities. The problem that arises in this research is what is the form of discipline for children aged 5-6 years at RA Kusuma Mulia Kranding III? What is the role of teachers in improving discipline at RA Kusuma Kranding III? The aim of the researcher is to find out the role of teachers in improving the discipline of children aged 5-6 years at RA Kusuma Mulia Kranding III

This research uses a qualitative approach which then describes the facts and realities about the role of teachers in improving the discipline of children aged 5-6 years at RA Kusuma Mulia Kranding III. research subject forms of discipline and the role of teachers. Research informants to school principals, class teachers, students and parents. Data collection techniques were carried out by means of observation, documentation and interviews, where data sources were obtained from interviews with teachers, observations in the school environment, documentation, journals and previous research.

The research results show that the role of teachers is in improving discipline in children aged 5-6 years. At the stage of forms of discipline for children aged 5-6 years, students will get used to discipline activities with daily activities, and at the stage of the teacher's role in disciplining children aged 5-6 years, students will be accustomed to following the teacher's example of how discipline is applied in daily interactions. -day.

الملخص

إسفي فايزاتول مونا ن.م. ١٠١٤.٢٠١٤.١٢٦٢٠٦٢٠١٤٤ دور المعلم في تحسين انضباط الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات) دراسة حالة في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة. (رسالة جامعية في تعليم الإسلام للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ. المشرف: جيرمينو وهيو بروتو، ماجستير

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، انضباط الأطفال

دور المعلم في تحسين انضباط الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة يتمثل في مسؤولياته في توجيه الطلاب في مختلف الأنشطة أثناء تواجدهم في المدرسة. بناءً على ملاحظات البحث حول حالة الانضباط في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة والدور الكبير للمعلم في تعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، خصوصاً في مجال الانضباط، فإن الباحث اختار دراسة دور المعلم في تحسين انضباط الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة من خلال السؤالين: ١) ما هي أشكال الانضباط في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة؟ ٢) (كيف يتمثل دور المعلم في انضباط الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات؟ كانت أهداف هذه الدراسة هي: ١) تحديد القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الشافعية جوندانج تولونج اجونج. ٢) التعرف على الأساليب والطرق التي يستخدمها معلمو حديث القرآن الكريم في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الشافعية جوندانج تولونج اجونج. ٣) معرفة تقييم معلمي الحديث النبوي الشريف في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الشافعية جوندانج تولونج اجونج.

تم إجراء البحث في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة في محافظة كديري. استخدم الباحث البحث النوعي الوصفي. هدف تقنية جمع البيانات في هذا البحث إلى دراسة أشكال الانضباط في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة، ودراسة دور المعلم في تعزيز الانضباط بين الطلاب بعمر ٥-٦ سنوات في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة. تم التركيز في البحث على: ١) أشكال الانضباط بين الطلاب في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة، ٢) دراسة الانضباط في روضة كوسوما موليا كراندينغ الثالثة. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. تحليل البيانات شمل تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد المراقبة، مراقبة الدقة، التثليث، التقنية، والوقت.

أظهرت نتائج البحث: ١) أشكال الاستقلالية لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات، حيث اعتاد الطلاب على الانضباط في أنشطتهم اليومية، بدءاً من الحضور في الوقت المحدد، تحية المعلمين، ارتداء الزي الرسمي وفقاً للقواعد، وضع الأحذية والحقائب في أماكنها المخصصة، التخلص من القمامة في مكانها، الانضباط في متابعة الدروس، تنظيف مكان الدراسة قبل مغادرة الصف. ٢) دور المعلم في تحسين انضباط الطلاب بعمر ٥-٦ سنوات: حيث يقوم المعلم بتوجيه الأنشطة، يظهر كمثال حي للطلاب أثناء الأنشطة في الصف، يعمل كمحفز للطلاب أثناء الأنشطة في الصف، يعمل كمنظم يشرك الطلاب في الأنشطة مثل إعادة أدوات الدراسة أو الألعاب إلى أماكنها الأصلية، ويعمل كمسهل يتيح للطلاب حرية اختيار الأ