

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و تنظيم البحث.

١. خلفية البحث

التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب أو الطلاب ، فإن كلمة "التعلم" هي كلمة مألوفة ، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وزمان ، والتعلم لا يعرف العمر^١.

الحياة اليومية لا تفصل عن العملية التعليمية. يجب أن يكون هناك شيء مثل عملية التعلم في التعليم. للمدرسين تأثير كبير على طلابهم أثناء عملية التعلم لأن الطلاب هم أشخاص لديهم مشاكل تحتاج إلى حل. وفي الوقت نفسه ، يعمل المعلم كميسر لمساعدة الطلاب على حل المشكلات. لا تسير عملية التعلم لكل فرد دائمًا كما هو متوقع. غالبًا ما نواجه مشاكل مختلفة ؛ يتأثر هذا بعدة عوامل ، جميعها بالطبع مترابطة. سيكون لصعوبات التعلم التي لم يتم حلها على الفور تأثير سلبي على تحصيل الطلاب.

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, 2nd ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 12.

في دراسة العلم سوف يكون هناك بعض العقبات أو الصعوبات التي تواجهها ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لأن علم اللغة العربية فريد من نوعه بحيث يواجه الطلاب العلمانيين أو الذين لا يعرفون تعلم اللغة العربية صعوبات. مع هذه الصعوبات يمكن أن تكون من عوامل داخلية أو في عوامل خارجية. لتعلم اللغة العربية ، توجد المدرسة الابتدائية ، والمدرسة الثانوية ، والمدرسة العليا ، ومؤسسات التعليم العالي المتعلقة بالمعرفة الدينية ، وخاصة في تعليم اللغة العربية أو برامج دراسة الأدب العربي.

في عصر العولمة الحالي، تعتبر دراسة اللغة العربية مهمة للغاية، لأن الحاجة إلى دراسة اللغة العربية كلغة أجنبية تزايد الآن، باعتبار اللغة العربية لغة عالمية. لكن في الواقع، مع تزايد أهمية تعلم اللغة العربية، فإنه لا يصاحبه زيادة في الحماس والدافع للتعلم. في عملية تعلم لغة أجنبية، فإن أهم شيء يجب إتقانه هو جانب المفردات، لأنه من خلال إتقان هذا الجانب من المفردات يمكننا أن نكون جيدين في التحدث والتواصل مع بعضنا البعض.

بشكل عام، يحتاج الشعب الإندونيسي إلى وقت طويل نسبياً لتعلم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل عندما تتخيله، واللغة العربية في إندونيسيا ليست اللغة الوطنية المستخدمة في الأنشطة اليومية. عدا عن ذلك فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية ذات مستوى عالٍ وجمال لغوي معترف به دولياً. ونظراً لأهمية جانب المفردات في التعلم الأجنبي، فمن الضروري في التدريس استخدام أساليب واستراتيجيات معينة من

أجل تحقيق نتائج تعليمية مرضية. تعتبر الطريقة فعالة إذا كانت الطريقة تثير اهتمام الطلاب بالتعلم والقدرات. إن استخدام الطريقة الصحيحة سيحدد فعالية وكفاءة التعلم.²

عند دراسة اللغة العربية، بالطبع يجب على الطلاب أولاً إتقان المفردات العربية. في عملية تعلم اللغة العربية، يعد تعلم المفردات هو أهم شيء يجب على الطلاب إتقانه. يشمل إتقان المفردات القدرة على نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح، وفهم معنى الكلمات، والقدرة على استخدام المفردات بشكل صحيح. ومع ذلك، في هذا المجال، لا يزال هناك أن العديد من الطلاب لم يتقنوا المفردات العربية بشكل جيد وصحيح. وتؤثر عوامل كثيرة على ذلك، بما في ذلك آراء الطلاب حول اللغة العربية نفسها. يميل الطلاب إلى الاعتقاد بأن اللغة العربية موضوع يصعب فهمه وتعلمه. ولا يزالون غير قادرين على النطق والكتابة بشكل صحيح، ويواجهون صعوبة في فهم معنى الكلمات العربية شفهاً وكتابياً، مثل فهم قراءة النصوص. وفيما يتعلق بمشكلة تعلم مفردات اللغة العربية، فإن ما يجب القيام به هو جدية الطلاب في التعلم ودور المعلم في التدريس. ولذلك، هناك حاجة إلى أساليب ووسائل تعليمية مناسبة حتى يتمكن الطلاب من توليد الحماس والاهتمام والتحفيز في التعلم العربية.

² Ridwan, A. Fajar Awaluddin, "Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat daalm Pembelajaran Bahasa Arab di Raodhotul athfal", *Jurnal Kependidikan*, (Vol. 13 No. 1, 2019), hlm. 56

إحدى الوسائل التي يمكن تطبيقها في التعلم لتحسين القدرة على تعلم مفردات اللغة العربية هي طريقة التعلم باستخدام الوسائط الغنائية. لأن غناء الأغاني هو نشاط يحظى بشعبية كبيرة لدى معظم الناس، وخاصة الأطفال. بحيث يجد الطلاب أنه من الأسهل تذكر الدرس من خلال عملية تعليمية ممتعة. من خلال تطبيق طريقة التعلم باستخدام الوسائط الغنائية، فهي من أكثر الطرق التي يجبها الأطفال في التعلم لأنهم يميلون إلى النشاط والانشغال والبهجة والسعادة.³ ولذلك فإن أسلوب التعلم باستخدام الوسائط الغنائية هو أسلوب يمكن أن يجذب الطلاب ويجفزههم على تعلم اللغة العربية. ومن خلال تطبيق طريقة الغناء في تعلم مفردات اللغة العربية، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم مفرداتهم العربية وتحسينها بسهولة.⁴

المشكلة التي تنشأ في المدارس الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج هي أن بعض الطلاب أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية في الفصل، وهناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في حفظ المفردات. يعود سبب صعوبات الحفظ التي يواجهها الطلاب إلى أن أولياء الأمور والمعلمين أنفسهم لا يزال لديهم القليل جدًا من المعلومات المتعلقة باللغة

³ Ahmad Qomaruddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat", *Jurnal Tawadhu* (Vol. 1 No. 2, 2017), hlm. 274

⁴ Ika Khoirun Nisa, Walfajri, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di MTS Ma'arif NU 07 Probolinggo", 2020, hlm. 3

العربية. مع مثل هذه الحوادث، من الصعب على الأقل أن يجد معلمو اللغة العربية طرقاً بديلة وأفضل وسائل التعلم حتى يمكن تنمية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

يستخدم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج أساليب ووسائل تعليمية تتكيف بشكل مشروط مع المواد التي سيتم تدريسها. وبهذه الطريقة تم تعلم اللغة العربية بطريقة متنوعة وغير رتيبة بحيث يمكن تحفيز الطلاب على التعلم بسعادة والشعور بالسعادة وعدم الملل، لأن تعلم اللغة العربية مثير للاهتمام للطلاب، اهتم الباحث بمناقشة تعلم اللغة العربية . باستخدام وسائط الأغنية التي تم تنفيذها من قبل المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج. لأن وسائط الأغنية هي نشاط غنائي يستخدم كلمات الأغاني في شكل مجموعة من المفردات التي يتم تدريسها وفقاً للمادة المراد تقديمها. حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس بسهولة والتذكر بسهولة عند حفظ المفردات.

وانطلاقاً من هذا الوصف يهتم الباحث بإجراء بحث معمق حول دور تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائط الغنائية في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية، والذي سيتم إعداده على شكل أطروحة بعنوان " تطبيق طريقة الأغنية لتحسين قدرة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدارس الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج " .

٢. مسائل البحث

١. ما هي تخطيط طريقة الأغنية لتحسين قدرة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدارس الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج ؟
٢. ما هي تنفيذ طريقة الأغنية لتحسين قدرة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدارس الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج ؟
٣. ما هي المشكلا طريقة الأغنية لتحسين قدرة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدارس الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج ؟

٣. أغراض البحث

١. لمعرفة تخطيط طريقة الأغنية لتحسين قدرة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدارس الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج.
٢. لمعرفة تنفيذ طريقة الأغنية لتحسين قدرة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدارس الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج.
٣. لمعرفة المشكلا طريقة الأغنية لتحسين قدرة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدارس الثانوية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

٤ . فوائد البحث

في الأساس ، يتم إجراء البحث للحصول على فائدة.

١ . الفوائد لنظرية

ومن المؤمل أن يساعد هذا البحث الأكاديميين في معرفة العوامل الكامنة وراء الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، فضلاً عن المساهمة في التفكير وزيادة التحسين في عملية التعلم.

٢ . الفوائد التطبيقية

- أ. للباحثين ، لإضافة نظرة ثاقبة إلى العلم وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعلم على أكمل وجه.
- ب. للطلاب ، ليكونوا قادرين على تقديم حلول للطلاب الذين يواجهون صعوبات في اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم المواد العربية التي يقدمها المعلم.
- ت. بالنسبة للمعلمين ، يمكنهم معرفة العوامل التي تعيق العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة مبتكرة للتغلب على صعوبات الطلاب عند فهم اللغة العربية.
- ث. بالنسبة للمدارس ، يمكن أن توفر معلومات للمدارس حول حالة واستدامة عملية تعلم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها الطلاب بالفعل عند تعلم اللغة العربية.

ج. بالنسبة للمسلمين ، يمكنهم دراسة أساسيات الدين بشكل أعمق ومساعدة المجتمع في اكتساب المعرفة الدينية الإسلامية.

٥. توضيح المصطلحات

١. تعريف التعلم

التعلم هو المصطلح الأساسي الأكثر أهمية في أي مسعى تعليمي ، بحيث لا يوجد أي تعليم بدون التعلم. كعملية ، يكون للتعلم دائماً مكانة واسعة في مختلف التخصصات المتعلقة بالمساعي التعليمية ، نظراً لأهمية معنى التعلم ، فإن الجزء الأكبر من البحث والجهود التجريبية هو تحقيق فهم أوسع وأعمق لعملية الإنسان يتغيرون.^٥

يعتقد بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق المقدمة في شكل معلومات أو موضوع ، بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً بعض الأشخاص الذين يرون التعلم مجرد ممارسة تظهر في ممارسة القراءة والكتابة. بناءً على هذا النوع من الإدراك ، سيشعرون عادةً بالرضا التام إذا كانوا قادرين على إظهار مهارات جسدية معينة حتى بدون معرفة معنى وطبيعة وهدف هذه المهارات.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm 59.

للتعرف على معنى التعلم بمزيد من العمق ، فإن ما يلي هو معنى التعلم وفقًا للخبراء:

سكينر ، يجادل بأن التعلم هو عملية تكيف (تعديل السلوك) تحدث بشكل تدريجي ، ويتم التعبير عن هذا الرأي في سؤال موجز ، أن التعلم هو "عملية التكيف التدريجي للسلوك" بناءً على تجاربه ، يعتقد ب. ستحقق العملية نتائج مثالية إذا تم إعطاؤها معزلاً.

يصوغ سيلاमितو أيضًا مفهوم التعلم ، أي عملية جهد الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.

من بعض آراء الخبراء المذكورة أعلاه ، يمكن فهم أن التعلم هو نشاط يتم من خلال إشراك عنصرين ، وهما الجسد والروح. يجب أن تتماشى الحركة الجسدية الموضحة مع عملية الروح للحصول على التغيير. بالطبع التغيير الذي يتم الحصول عليه ليس ماديًا ولكنه تغيير في الروح بسبب دخول انطباعات جديدة.

أخيرًا يمكن استنتاج أن التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة البدنية والعقلية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للتجارب الفردية في التفاعل مع بيئتهم التي تنطوي على الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية.

٢. أنواع نظرية التعلم

أ. نظرية التعلم السلوكي (السلوك)

السلوكي هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة ، أي التغيرات في قدرة الطلاب على التصرف نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. قد تتخذ التغييرات في السلوك شكل شيء ملموس (يمكن ملاحظته) أو غير ملموس (غير قابل للملاحظة).

ب. نظرية التعلم المعرفي

الإدراكية هي نظرية تعلم تهتم بعملية التعلم أكثر من مخرجات التعلم نفسها. بالنسبة لأتباع هذه المدرسة ، فإن التعلم لا يشمل فقط العلاقة بين التحفيز والاستجابة ، ولكن أكثر من ذلك ، يتضمن التعلم عملية تفكير معقدة للغاية. هذه النظرية لها منظور أن الطلاب يحصلون على المعلومات والدروس من خلال الجهود المبذولة لتنظيم وتخزين وإيجاد العلاقات بين المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة أو المعرفة الحالية ، وتركز هذه النظرية على الطريقة التي يدرك بها البشر المعلومات ويعالجونها ويخزنونها ويستجيبون لها.

ت. نظرية التعلم الإنسانية

تؤكد هذه النظرية على أهمية محتوى عملية التعلم. هناك ثلاثة مجالات درسها الطلاب وهي: المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ،

التوليف والتقييم) ، الحركي النفسي (التقليد ، الاستخدام ، الدقة ، التجميع ، التجنس) ، والعاطفي (التعرف والاستجابة والتقدير والتنظيم والخبرة). تحتوي هذه النظرية أيضاً على مبدأ أن عملية التعلم يجب أن تعلم الطلاب كيفية التعلم وتقييم فائدة التعلم لأنفسهم.

ث. نظرية التعلم السيبراني

وفقاً لهذه النظرية ، فإن التعلم هو معالجة المعلومات ، وتفترض هذه النظرية أنه لا توجد طريقة مثالية للتعلم لجميع المواقف ، لأن طريقة التعلم يتم تحديدها بواسطة نظام المعلومات. وأوضح لاندا أن هناك نوعين من عمليات التفكير ، الأول يسمى الخوارزمية ، أي أن عملية التفكير تكون خطية ، ومتقاربة ، ومباشرة نحو هدف معين. والثاني هو الطريقة الاستدلالية في التفكير ، أي التفكير بشكل متباين ، نحو عدة أهداف في وقت واحد.

٣. تعريف اللغة العربية

بشكل عام ، تعتبر اللغة العربية وسيلة تواصل إنساني منذ الولادة ، يحاول البشر أن يكونوا قادرين على التواصل مع بيئتهم. من ذلك ، ولدت لغة مجتمع معينة دون الحاجة إلى التشاور أولاً. لأن كل مجتمع يلد لغة للتواصل فيما بينهم ، تحدث مجموعة متنوعة من اللغات وفقاً لمستوى المجتمع الذي ولدت فيه

اللغة. اللغة العربية هي جملة يتحدث بها العرب لأغراضهم. قال عبد العليم إبراهيم إن اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الإسلام.

وقد أدى وصول الإسلام إلى تسريع عملية انتشار اللغة العربية ، كما كان لها تأثير كبير على حياة وثقافة الأمة العربية. يعتبر القرآن أفضل مثال للغة العربية ، لذلك يحاول الكتاب دائماً تقليد أسلوب تأليفه ، حتى بعد دراسته بعناية اتضح أنه يحتوي على مجموعة عميقة من الأفكار ، مما يجعلهم يجب أن تكون أكثر نشاطاً في متابعة واستكشاف (القرآن). يعتبر حديث النبي الذي لهجته قريش المصدر الثاني للتعاليم الإسلامية عاملاً مهماً في توحيد اللغة العربية. وهكذا تمت كتابة المصدرين الرئيسيين للتعاليم الإسلامية باللغة العربية. لذلك ، يجب على أي شخص يرغب في استكشاف التعاليم الإسلامية (من هذين المصدرين) أن يتعلم اللغة العربية (كلغة ثانية) في الحياة اليومية. أصبح كل من (القرآن والحديث) إرشادات ومبادئ توجيهية للحياة لمن يريدون السعادة في الدنيا والآخرة. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: تركت لك شيئين لا تضللانه إلى الأبد إذا التزمت بهما ، وهما القرآن والحديث).

اللغة العربية كلغة دينية معروفة لدى جميع المسلمين ، وموقع هذا الدين يضمن وجودها (اللغة العربية) في وسط المجتمع ، طالما أنها لا تزال محتضنة. بحيث يظهر أن هناك علاقة وطيدة بين اللغة العربية والدين ينعكس ذلك في

وجود القرآن نفسه. في حين أن وجود القرآن والحفاظ على قوانينه يحرسه الله سبحانه وتعالى.^٦

٤. تعريف المفردات

من حيث المبدأ، تعتبر المفردات جزءًا مهمًا لا يمكن فصله في تعلم اللغة، وخاصة اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. عند التواصل بين البشر، سواء كان كتابيًا أو شفهيًا، فإنه يتم بناؤه باستخدام مفردات مناسبة وغنية بالشكل والمعنى، مما سيوفر فوائد معينة لمستخدميه. ولذلك فإن تعلم المفردات يجعله جزءًا من تعلم اللغة ويصبح أحد العوامل الداعمة لاكتساب إتقان اللغة.

تعلم المفردات هو نشاط يكون فيه الشخص مسؤولاً عن القدرة على فهم المعنى الموجود في المفردات والقدرة على استخدامه بشكل مناسب. سيتم تحقيق تعلم المفردات بشكل مثالي إذا كان الطلاب قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، وفهم معنى المفردات، واستخدام المفردات بلغة جيدة وصحيحة ووفقًا للقواعد المطبقة بشكل صحيح.^٧

⁶ Muhammad Farid, Abdul Wahab, and Ansar Ansar, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar," *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (2022), hlm 19–24.

⁷ Mahyudn Erta. "Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab bagi anakanak dengan Media Lagu. Mutsaqqafin". *Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*. (Vol. 1 No. 1, Juli-Desember 2018). hlm. 69-70

كما هو الحال في كثير من الأحيان في هذا المجال، وجدت مشاكل في تعلم مفردات اللغة العربية، بما في ذلك صعوبة تعلم وحفظ مفردات اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، فإن العامل هو انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم المفردات في المواد التعليمية، والعامل الذي غالباً ما يركز عليه المعلمون على تدريس القواعد دون تدريس المفردات أولاً، وعدم كفاءة المعلم عند اختيار الاستراتيجيات وتحديد طرق تعلم المفردات المناسبة. وبكفاءة وفقاً لظروف الطلاب ومستوياتهم التعليمي.

من المهم تحديد أساليب واستراتيجيات تعلم المفردات المناسبة والملائمة حتى تسهل على المعلم تدريس المفردات ويصبح الطلاب مهتمين بتعلمها. يجب أن يتم تدريس مفردات اللغة العربية باستخدام الأساليب المناسبة التي تسهل على الطلاب زيادة مفرداتهم، كما أنها خطوة أولى في إتقان المهارات اللغوية.

إتقان المفردات هو شيء مهم أبسط شيء يجب على الشخص إتقانه يتم تضمين تعلم اللغة العربية كما اللغة الأجنبية لجميع الطلاب و المجتمع الاندونيسي. شخص ما لن يكون قادراً على ذلك التعبير عن لغة إذا لم يكن كذلك فهم معنى الكلمات في اللغة. خصوصاً ما يتم دراسته هو لغة أجنبية، لذلك إتقان المفردات شيء والتي يملكها المعلم تماماً. إذا كان المشاركون لديك لديه مفردات من المفردات العربية يكفي أنه سيكون تلقائياً أكثر دعماً على

تحقيق الكفايات الأساسية في اللغة العربية عمومًا. وكذلك العكس إذا كان المشارك الطلاب دون وجود المفردات الكافية بعد ذلك سوف تواجه صعوبة في تحقيق الكفاءة اللغوية.^٨

٥. تعريف طريقة الأغنية

وسائط الأغنية هي وسيلة متعددة الأغراض لتعلم اللغة. جميع الميزات الموجودة في الأغنية يمكن استخدامها لشيء ما تعلم أشياء مختلفة من الدراسة. الأغنية هي الوسائط البديلة لتسهيل التعلم اللغة، لأن بنية الجملة في الأغنية لها العديد من المزايا. الأغاني مفيدة لتعزيز دافعية الطلاب أثناء عملية التعلم وتصبح أكثر حساسية للصوت .

ولذلك، فهي إحدى الطرق للحصول على المتعة والتي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، أي عن طريق غناء الأغاني. للطلاب، هذا الموضوع هو درس تمامًا معقدة، ثم للتغلب على مثل هذه الأمور هناك حاجة إلى حل جيد حتى يمكن إكمال العملية التعلم سوف يتعلم بشكل فعال. يغني هي واحدة من الأنشطة الأكثر شعبية من قبل بعض الناس، وخاصة بين أطفال. من خلال الغناء بهذه الطريقة، المشاركين سوف يفهمها الطلاب ويتذكرونها بسهولة أكبر

⁸ Davik, "Implementasi Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Bhasa Arab Siswa", *Jurnal Lughoti: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 1 No. 02 Januari-Juni 2020), hlm. 24

الدرس الذي يقدمه المعلم، لأن عملية التدريس ممتعة وأيضا ترفيهية للطلاب أنفسهم. لو مقارنة بالتعلم باستخدام أسلوب المحاضرة الجادة، التعلم من خلال غناء الأغاني أفضل جذب اهتمام الطلاب بدراسة العين دروس اللغة العربية .

التعلم من خلال استخدام الوسائط الغنائية وهي استخدام الشعر أو كلمات الأغاني تغني، عادة القصائد أو كلمات الأغاني متكيفة مع المادة التي سيتم تدريسها في هذا التعلم. وفقا للخبراء أعتقد أن الغناء سيخلق جواً للتعلم كن مبتهجا وعاطفيا يمكن تحفيز نمو الأطفال على النحو الأمثل. هذا الوصف يعطي فكرة عن ذلك أنشطة الغناء مرادفة جداً للأطفال. يستمتع الأطفال حقاً بالغناء أثناء الغناء وكان التصفيق مصحوبا بالرقص أيضا. مع التعلم باستخدام وسائط الأغنية في كل درس سيكون الطفل قادراً يحفز تطوره، وخاصة في التحدث والتفاعل مع بيئتهم.

٦. تنظيم البحث

باب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكون عن خلفية البحث, مسائل البحث, أهداف ومنافع البحث, وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث .

باب الثاني : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكون عن الدراسة النظرية التي فيها عن تعريف اتقاء المفردات وانواعها, تعريف مهارات الكلام.

باب الثالث : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكون عن منهجية البحث فيها المدخل و نوع البحث, مكان البحث مواضع البحث, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات, تحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.

باب الرابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج البحث وتحليل البيانات.

باب الخامس : يعني عن نتائج البحث يعني البحث عن الإستراتيجية المعلم في تعليم المفردات مع تطبيق بيئة لغوية لتحسين حفظ مفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج.

باب السادس : الإختتام يتكوّن عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة.