

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Terintegrasi Kurikulum Visi Semesta Pendidikan Anak Usia Dini Studi Kasus di TK Al-Gontory Tulungagung” yang ditulis oleh Ardea Nendy Regita Cahyaningsepti NIM 126206202029. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, di bimbing oleh Ahmad Mushlih, M.Pd

Kata Kunci: Manajemen, Kurikulum Merdeka, Kurikulum Visi Semesta

Penelitian ini didasarkan pada konteks penelitian yaitu dengan adanya perubahan konsep pendidikan sebab adanya kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Dibalik konsep pembelajaran manajemen kurikulum merdeka tidak terlepas dari adanya masalah yang timbul dalam pembelajaran kurikulum merdeka yaitu hal menyesuaikan perubahan dunia pendidikan serta kurangnya pengetahuan dan semangat guru yang belum siap terhadap perubahan kurikulum, khususnya pergantian perangkat pembelajaran. Sehingga perlu adanya manajemen kurikulum di setiap lembaga pendidikan.

Fokus penelitian ini adalah (1) implementasi manajemen kurikulum merdeka terintegrasi kurikulum visi semesta di TK Al-Gontory Tulungagung (2) nilai-nilai pengembangan kurikulum visi semesta yang menjadi acuan pada manajemen kurikulum merdeka terintegrasi kurikulum visi semesta di TK Al-Gontory Tulungagung (3) manfaat bagi siswa dan lembaga sekolah dari manajemen kurikulum merdeka terintegrasi kurikulum visi semesta di TK Al-Gontory Tulungagung.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan: Jenis penelitian kualitatif dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian di TK Al-Gontory Tulungagung. Pengumpulan data menggunakan wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum dan guru kelas, observasi serta dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada TK Al-Gontory Tulungagung terdapat pengintegrasian kurikulum yaitu kurikulum merdeka dan kurikulum visi semesta. Pada tahap perencanaan dalam mengintegrasikan materi kedua kurikulum yaitu dengan memadukan kedua jenis materi tersebut pada modul ajar dan smart book kurikulum merdeka.. Pada pelaksanaan kurikulum mekanisme dalam mengintegrasikan antara dua kurikulum ini yaitu pada kegiatan sentra. Untuk evaluasi ada dua jenis yaitu evaluasi tribulan dan evaluasi kurikulum merdeka. Nilai acuannya adalah kurikulum merdeka, modul ajar, smart book dan nilai-nilai keagamaan. Manfaat bagi lembaga adanya manajemen kurikulum yaitu membantu tenaga pendidik untuk mengimplementasikan kegiatan pembelajaran. Sedangkan bagi peserta didik yaitu membantu membentuk sikap yang baik sejak dini.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Integrated Independent Curriculum Management Universal Vision Curriculum for Early Childhood Education Case Study at Al-Gontory Tulungagung Kindergarten" written by Ardea Nendy Regita Cahyaningsepti NIM 126206202029. Thesis. Early Childhood Islamic Education Study Program. Sayyid Ali Rahmatullah University Tulungagung, supervised by Ahmad Mushlih, M.Pd.

Keywords: Management, Independent Curriculum, Universal Vision Curriculum

This research is based on the research context, namely the change in the concept of education due to the existence of a new curriculum, namely the independent curriculum. Behind the concept of independent learning management learning, it cannot be separated from the problems that arise in the independent learning curriculum, namely adapting to changes in the world of education and weakening the knowledge and enthusiasm of teachers who are not ready for curriculum changes, especially changing learning tools. So there is a need for a management curriculum in every educational institution.

The focus of this research is (1) the implementation of independent curriculum management integrated with the universal vision curriculum at Al-Gontory Tulungagung Kindergarten (2) the values of universal vision curriculum development which serve as a reference for the management of the integrated independent curriculum for the universal vision curriculum at Al-Gontory Tulungagung Kindergarten (3)) benefits for students and school institutions from independent curriculum management integrated with the universal vision curriculum at Al-Gontory Tulungagung Kindergarten.

In this research the author used: The type of qualitative research and the approach used was a case study approach. The research location is Al-Gontory Kindergarten, Tulungagung. Data collection used interviews with the principal, head of curriculum and class teachers, observation and documentation. Data analysis uses data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity is carried out by means of technical triangulation and source triangulation.

The results of the research show that at Al-Gontory Tulungagung Kindergarten there is curriculum integration, namely the independent curriculum and the universal vision curriculum. At the planning stage in integrating the material of the two curricula, namely by combining the two types of material in the independent curriculum teaching modules and smart books. In implementing the curriculum, the mechanism for integrating these two curricula is in central activities. There are two types of evaluation, namely tribulan evaluation and independent curriculum evaluation. The reference values are the independent curriculum, teaching modules, smart books and religious values. The benefit for institutions of curriculum management is that it helps teaching staff to implement learning activities. Meanwhile, for students, it helps form good attitudes from an early age.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تنفيذ دراسة حالة منهج الرؤية العالمية المتكاملة لإدارة المناهج المستقلة في روضة الغونتوري تولوناجونج" كتبها أرديا نيندي ريجيتا كاهايانينجسيبتي رقم هوية الطالب ١٢٦٢٠٦٢٠٢٠٢٩. الأطروحة. برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة. جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف أحمد مشلح، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: الإدارة، المنهج المستقل، منهج الرؤية العالمية

يعتمد هذا البحث على سياق البحث وهو التغيير في مفهوم التعليم نتيجة لوجود منهج جديد وهو المنهج المستقل. وراء مفهوم إدارة المناهج المستقلة لا يمكن فصل التعلم عن المشكلات التي تنشأ في تعلم المناهج المستقلة، وهي التكيف مع التغييرات في عالم التعليم ونقص المعرفة والحماس لدى المعلمين الذين ليسوا مستعدين بعد لتغييرات المناهج، وخاصة التغيير أدوات التعلم. لذلك هناك حاجة لإدارة المناهج في كل مؤسسة تعليمية.

محور هذا البحث هو (١) التنفيذ لإدارة المناهج المستقلة منهج الرؤية العالمية المتكاملة في روضة الغونتوري تولونج أجونج (٢) قيم تطوير منهج الرؤية العالمية التي تعتبر مرجعية لإدارة المناهج المستقلة المتكاملة لمنهج الرؤية العالمية في روضة الغونتوري تولونج أجونج (٣) فوائد للطلاب والمؤسسات المدرسية من إدارة المناهج المستقلة منهج الرؤية العالمية المتكاملة في روضة الغونتوري تولونج أجونج.

استخدم المؤلف في هذا البحث: نوع البحث النوعي والمنهج المستخدم هو منهج دراسة الحالة. مكان البحث هو روضة الغونتوري، تولونج أجونج. استخدم جمع البيانات مقابلات مع مدير المدرسة ورئيس المناهج ومعلمي الصف والملاحظة والتوثيق. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليل الفني.

تظهر نتائج البحث أنه يوجد في روضة الغونتوري تولونج أجونج تكامل المناهج الدراسية، أي المنهج المستقل ومنهج الرؤية العالمية. في مرحلة التخطيط لدمج مواد المنهجين، وذلك من خلال الجمع بين نوعي المواد في وحدات تدريس المناهج المستقلة والكتب الذكية. وفي تنفيذ المنهج، تكون آلية دمج هذين المنهجين في الأنشطة المركزية. هناك نوعان من التقييم، وهما تقييم تريبولان وتقييم المنهج المستقل. القيم المرجعية هي المناهج المستقلة ووحدات التدريس والكتب الذكية والقيم الدينية. وتتمثل الفائدة التي تعود على مؤسسات إدارة المناهج في أنها تساعد أعضاء هيئة التدريس على تنفيذ أنشطة التعلم. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب، فهو يساعد على تكوين مواقف جيدة منذ سن مبكرة.