

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Pada Materi Segitiga di MTsN Bandung Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Rico Ardiansa Bayu Saputro, NIM. 2814133154, Pembimbing Bapak Sutopo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif jigsaw, Pendekatan Saintifik, Motivasi belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Kajian penelitian ini dilatarbelakangi oleh: 1) rendahnya hasil belajar matematika siswa 2) rendahnya motivasi belajar matematika siswa 3) kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran matematika.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII pada materi segitiga di MTsN Bandung tahun ajaran 2016/2017? 2) apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi segitiga di MTsN Bandung tahun ajaran 2016/2017? 3) apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi segitiga di MTsN Bandung tahun ajaran 2016/2017?.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII pada materi segitiga di MTsN Bandung 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi segitiga di MTsN Bandung 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII pada materi segitiga di MTsN Bandung.

Penelitian ini bermanfaat bagi para guru MTsN Bandung sebagai dasar untuk inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Bagi siswa MTsN Bandung untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Bagi MTsN Bandung sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pemilihan pembelajaran alternatif. Bagi para pembaca dan peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi untuk penelitian lebih lanjut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*) dengan desain rancangan *two group post test only design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Bandung Tulungagung yang berjumlah 342 siswa.

Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *Purposive Sampling*, dengan kelas VII C sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII E sebagai kelompok kontrol. Teknik dan Instrumen pengumpulan data : 1) angket; 2) wawancara; 3) observasi; 4) Tes; 5) dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa Post-test untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah uji T-test dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 103,57 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 97,25. Hasil uji statistik diperoleh T hitung manual sebesar 5,016 dan SPSS sebesar 3,063 dengan signifikansi 0,003 2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 92,48 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 79,62. Hasil uji statistik diperoleh T hitung manual sebesar 19,176 dan SPSS sebesar 3,696 dengan signifikansi 0,000 3) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw dengan pendekatan saintifik terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan Hasil uji statistik *Pilai's trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's trace*, dan *Roy's largest root* dengan signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, dan f hitung > f tabel.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model Jigsaw With Scientific Approach Motivation and Results Math Grade VII to Content Triangle in Bandung MTsN School Year 2016/2017" was written by Rico Ardiansa Bayu Saputro, NIM. 2814133154, Supervisor Mr Sutopo, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning Model jigsaw, The Scientific Approach, motivation to learn, Learning Outcomes.

This study discusses the influence of cooperative learning model jigsaw with a scientific approach to motivation and results of students' mathematics learning. This research study is motivated by: 1) low yields of mathematics learning 2) low motivation to learn math student 3) the lack of student participation in the learning process of mathematics.

The problem of this research is 1) whether there was an effect of cooperative learning model jigsaw with a scientific approach to motivation to learn math class VII at the triangle of material in Bandung MTsN academic year 2016/2017? 2) whether there was an effect of cooperative learning model jigsaw with a scientific approach to the learning outcomes in mathematics class VII triangle material in Bandung MTsN academic year 2016/2017? 3) the influence of cooperative learning model jigsaw with a scientific approach to motivation and learning outcomes in math class VII triangle material in Bandung MTsN 2016/2017 school year ?.

The purpose of this study was 1) to determine whether there is influence of cooperative learning model jigsaw approach to scientific on motivation to learn math class VII at the material triangle in MTsN Bandung 2) to determine whether there is influence of the model pembelajaran cooperative jigsaw approach scientifically the results of students' mathematics learning class VII on the material MTsN triangle in Bandung 3) to determine whether there is influence of cooperative learning model jigsaw with a scientific approach to motivation and learning outcomes in math class VII material MTsN triangle in Bandung.

This research is useful for teachers MTsN Bandung as a base for innovation in learning to improve motivation and learning outcomes. Bandung MTsN for students to improve motivation and learning outcomes. For MTsN Bandung as contributions to the framework of the selection of alternative learning. For readers and other researchers as inputs or reference for further research.

This study uses a quantitative approach, the type of research is quasi-experimental research (*Quasi-Experimental Design*) to design draft two group post-test only design. The population in this study were all students of class VII MTsN Bandung Tulungagung totaling 342 students. In the sample used *Purposive sampling* technique, the class VII C as the experimental group and class VII E as a control group. Techniques and data collection instruments: 1) questionnaire; 2) interview; 3) observation; 4) Test; 5) documentation. The research instrument is a

questionnaire to measure the motivation and test the form of Post-test to measure learning outcomes. Instruments matter before it is used to collect data and to obtain objective data, first tested the validity and reliability. After the research data collected and analyzed, that is used is the T-test and test Manova.

The results showed that 1) There is an effect of cooperative learning model jigsaw with a scientific approach to motivation to learn. This is evidenced by the average of the results of the students' motivation experimental class at 103.57 while the control class is 97.25. T statistical test results obtained by manual count of 5.016 and 3.063 with a significance SPSS 0,003 2) There is an effect of cooperative learning model jigsaw with a scientific approach to the learning outcomes. This is evidenced by the average of the experimental class student learning outcomes at 92.48 while the control class is 79.62. Statistical test results obtained by manual count of 19.176 T and SPSS amounted to 3.696 with 0.000 significance 3) There is an effect of cooperative learning model jigsaw with a scientific approach to motivation and learning outcomes. This is evidenced by the statistical test result Pillai's trace, Wilks' lambda, Hotelling's trace, and Roy's Reviews largest root with a significance of 0.000 which is less than 0.05, and f count > f table.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*) بمدخل العلمي (*Saintifik*) لدافع ونتائج التعلّم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع على مواد المثلث بالمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م" الذي كتبه ريكو أريانسبا بايو سابوترو، رقم دفتر القيد : ٢٨١٤١٣٣١٥٤، يُشرف بسوتوفو الماجستير.

الكلمة الأساسية: نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*)، مدخل العلمي (*Saintifik*)، دافع التعلّم ونتائج التعلّم.

هذا البحث يبحث عن التأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*) بمدخل العلمي (*Saintifik*) لدافع ونتائج التعلّم الرياضيات لطلاب.

خلفية البحث من هذا البحث ثلاثة أنواع، يحتوي على : (١) عوائد منخفضة من تعلّم الرياضيات (٢) الدافع منخفض لتعلّم الرياضيات للطلاب (٣) عدم مشاركة الطلاب في عملية التعلّم الرياضيات.

وكانت مسائل البحث من هذا البحث (١) هل وجدت تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*) بمدخل العلمي (*Saintifik*) لدافع التعلّم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع على مواد المثلث بالمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م ؟ (٢) هل وجدت تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*) بمدخل العلمي (*Saintifik*) لنتائج التعلّم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع على مواد المثلث بالمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م ؟ (٣) هل وجدت تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*) بمدخل العلمي (*Saintifik*) لدافع ونتائج التعلّم

الرياضيات لدى طلاب الصف السابع على مواد المثلث بالمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.؟

وكان الأهداف من هذا البحث (١) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*) بمدخل العلمى (*Saintifik*) لدافع التعلم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع على مواد المثلث بالمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج (٢) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*) بمدخل العلمى (*Saintifik*) لنتائج التعلم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع على مواد المثلث بالمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج (٣) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*) بمدخل العلمى (*Saintifik*) لدافع ونتائج التعلم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع على مواد المثلث بالمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج.

هذا البحث هو يُفيد لمدرّسين بالمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج كأساس للابتكار في التعليم لترقية دافع ونتائج التعلم. لطلاب بالمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج لترقية دافع ونتائج التعلم. للمدرسة الإسلامية الحكومية بندونج المساهمة في الأفكار في سياق اختيار التعلم البديل (*alternatif*). للقارئ و الباحث آخر كمدخلات أو إشارة لإجراء مزيد من البحوث.

تستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي، ونوع من البحث هو شبه التجريبية البحوث (*Quasi Experimental Design*) لتصميم مشروع مجموعتين بعد اختبار تصميم فقط (*two group post test only design*). وكان السكان في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع المدرسة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج بلغ مجموعها ٣٤٢ طلاب. في العينة المستخدمة بسيطة تقنية أخذ العينات العشوائية (*Simple*

الفصل السابع "ج" كالمجموعة التجريبية (*experimen*) والفصل السابع "هـ" كمجموعة تحكّمة (*kontrol*). تقنيات وأدوات جمع البيانات: (١) الاستبيان، (٢) مقابلة (٣) مراقبة (٤) اختبار (٥) وثائق. أداة البحث هي استبيان لقياس الدافع واختبار النموذج ما بعد اختبار (*Post-test*) لقياس نتائج التعلّم. أدوات المسألة قبل أن يتم استخدامها لجمع البيانات والحصول على بيانات موضوعية، أول اختبار مدى صحة ومصداقية. بعد بيانات الأبحاث التي تم جمعها وتحليلها، والتي تستخدم مختلف اختبار (*T-test*) واختبار (*MANOVA*).

وأظهرت النتائج أنّ (١) هو هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيغشاو (*Jigsaw*) بمدخل العلمى (*Saintifik*) لدافع التعلّم. ويتضح ذلك من متوسط نتائج الصف التجريبية الدافع الطلاب في ١٠٣,٥٧ في حين أنّ فئة عنصر التحكم هو ٩٧,٢٥. نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم الحصول عليها عن طريق العد اليدوي ٥,٠١٦ T والإحصائية حزمة الخاصة بالعلوم الاجتماعية في ٣,٠٦٣ مع ٠,٠٠٣ (أهمية ٢) وهناك تأثير التعاوني بانوراما نموذج التعلّم مع نهج علمي لنتائج التعلّم. ويتضح ذلك من متوسط نتائج تعلم الطلاب الطبقة التجريبية على ٩٢,٤٨ في حين أنّ فئة عنصر التحكم هو ٧٩,٦٢. نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم الحصول عليها عن طريق العد اليدوي ١٩,١٧٦ T والإحصائية حزمة الخاصة بالعلوم الاجتماعية في ٣,٦٩٦ مع ٠,٠٠٠ (أهمية ٣) وهناك تأثير التعاوني بانوراما نموذج التعلّم مع نهج علمي لنتائج الدافع والتعلّم. ويتضح ذلك من خلال الإحصائية نتيجة اختبار بيلاي في أثر، امدا ويلكس، أثر هوتلينغ، ووالتعليقات روي أكبر الجذر مع أهمية ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٥، وو العد > و الجدول.