

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Manajemen Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Digital Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus Di Tk Al-Gontory Tulungagung)” ini ditulis oleh Amalia Novianti, NIM. 126206202027, serta dibimbing oleh Ahmad Mushlih, M.Pd.

### **Kata Kunci : Manajemen, Teknologi Informasi Digital**

Penelitian ini didasarkan pada konteks penelitian oleh tentang Manajemen pembelajaran di sekolah yang belum teratur dan banyak hambatan yang dihadapi sekolah dalam menerapkan pembelajaran berbasis teknologi informasi digital. Selain itu juga infrastruktur dan sarana prasarana pada lembaga pendidikan belum memadai serta masih minimnya stimulus dalam pemanfaatan teknologi informasi digital. Oleh karena itu dibutuhkannya implementasi manajemen pembelajaran berbasis teknologi informasi digital pada sebuah lembaga.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi manajemen pembelajaran berbasis teknologi informasi digital pada anak usia 5-6 tahun di TK Al-Gontory Tulungagung? (2) Bagaimana manfaat manajemen pembelajaran berbasis teknologi informasi digital pada anak usia 5-6 tahun di TK Al-Gontory Tulungagung? (3) Apa saja faktor pendukung dan solusi kendala manajemen pembelajaran berbasis teknologi informasi digital pada anak usia 5-6 tahun di TK Al-Gontory Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian : (1) implementasi manajemen pembelajaran teknologi informasi digital di TK Al-Gontory dibagi menjadi 4 yaitu yang *pertama* perencanaan: Guru membuat RPP dan menyediakan perangkat pembelajaran. *Kedua* pengorganisasian: Penanggung jawab membuat jadwal IT dan guru mengajar IT sesuai kelas masing-masing. *Ketiga* Pelaksanaan: Pembelajaran IT sesuai jadwal, mengkombinasikan pembelajaran IT dengan tema, menggunakan berbagai metode. *Keempat* evaluasi Dilakukan setiap selesai pembelajaran IT dan tiap pekan. (2) Manfaat yaitu yang *pertama* bagi anak: Anak mengetahui kegunaan laptop dan cara mengoprasikannya, meningkatkan motorik halus dan fokus anak, Anak belajar sabar dan mengantri. *Kedua* bagi lembaga: Mengangkat nama lembaga dan minat masyarakat meningkat. (3) Faktor pendukung dan solusi kendala. *Pertama* faktor pendukung: Mendapat dukungan dari yayasan dan wali murid, Kemampuan SDM atau guru dalam pelaksanaan pembelajaran IT. *Kedua* solusi kendala: kendalanya Anak-anak berebut dalam menggunakan laptop serta Tertundanya jadwal pelaksanaan yang disebabkan karena agenda-agenda yang mendadak. Solusinya dengan Menanamkan kesetiaan untuk berlatih kesabaran, berlatih empati pada anak dan Guru membagi tugas agar semua kegiatan dapat berjalan secara seimbang.

## ABSTRACT

The thesis with the title “Implementation of Learning Management Based on Digital Information Technology in Children Aged 5-6 Years (Case Study at Kindergarten Al-Gontory Tulungagung)” was written by Amalia Novianti, NIM. 126206202027, and supervised by Ahmad Mushlih, M.Pd.

**Keywords: Management, Digital Information Technology**

This research is based on the context of research on the management of learning in schools which is not yet organized and there are many obstacles faced by schools in implementing digital information technology-based learning. Apart from that, the infrastructure and facilities at educational institutions are inadequate and there is still minimal stimulus for the use of digital information technology. Therefore, it is necessary to implement learning management based on digital information technology in an institution.

The focus of this research is: (1) How is digital information technology-based learning management implemented for children aged 5-6 years at Al-Gontory Tulungagung Kindergarten? (2) What are the benefits of digital information technology-based learning management for children aged 5-6 years at Al-Gontory Tulungagung Kindergarten? (3) What are the supporting factors and solutions to obstacles to digital information technology-based learning management for children aged 5-6 years at Al-Gontory Tulungagung Kindergarten?

The approach used in this research is descriptive qualitative with a case study type of research. To obtain data, researchers used observation, interviews and documentation methods.

Research results: (1) the implementation of digital information technology learning management at Al-Gontory Kindergarten is divided into 4, namely the first is planning: Teachers make lesson plans and provide learning tools. Second, organizing: The person in charge makes the IT schedule and the teacher teaches IT according to each class. Third: Implementation: IT learning according to schedule, combining IT learning with themes, using various methods. The four evaluations are carried out after every IT lesson and every week. (2) The first benefit is for children: Children know the use of laptops and how to operate them, improve children’s fine motor skills and focus, children learn to be patient and queue. Second for the institution: Raise the name of the institution and increase public interest. (3) Supporting factors and solutions to obstacles. First, supporting factors: Getting support from foundations and student guardians, human resource or teacher capabilities in implementing IT learning. Two solutions to the obstacles: the problem is that children scramble to use laptops and delays in implementation schedules are caused by sudden agendas. The solution is to instill loyalty to practice patience, practice empathy with children and teachers divide tasks so that all activities can run in a balanced manner.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "تنفيذ إدارة التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات الرقمية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات (دراسة حالة في أجونج تولونج الغونتوري روضة)" كتبتها أماليا نوفيانتي ، رقم الفيد ١٢٦٢٠٦٢٠٢٠٢٧ ، وبتوجيه من أحمد مشلح ، عضو البرلمان.

### الكلمات المفتاحية : إدارة, تكنولوجيا المعلومات الرقمية

الدافع وراء هذا البحث هو إدارة التعلم في المدارس التي لم يتم تنظيمها بعد والعديد من العقبات التي تواجهها المدارس في تنفيذ التعلم الرقمي القائم على تكنولوجيا المعلومات. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الهياكل الأساسية والهياكل الأساسية في المؤسسات التعليمية غير كافية ولا يزال هناك نقص في الحوافز في استخدام تكنولوجيا المعلومات الرقمية. لذلك ، من الضروري تنفيذ إدارة التعلم على أساس تكنولوجيا المعلومات الرقمية في المؤسسة. المعلمون والمؤسسات هم أيضا جهات فاعلة مؤثرة للغاية في نجاح تعلم تكنولوجيا المعلومات الرقمية. مع الإدارة الجيدة بين الاثنين ، يمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد ويمكن أن تحسن قدرة الأطفال على إتقان التكنولوجيا.

يركز هذا البحث على: (1) كيف يتم تنفيذ إدارة التعلم الرقمي القائم على تكنولوجيا المعلومات للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة أجونج تولونج الغونتوري ؟ (2) ما هي فوائد إدارة التعلم الرقمي القائم على تكنولوجيا المعلومات للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة أجونج تولونج الغونتوري ؟ (3) ما هي العوامل والحلول الداعمة لمعوقات إدارة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات الرقمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة جونتوري تولونغاونغ؟

المنهج المستخدم في هذا البحث هو وصفي نوعي مع نوع دراسة حالة من البحث. للحصول على البيانات ، يستخدم الباحثون طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم محللو البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. يستخدم هذا البحث أيضا التحقق من الصلاحية ، أي عن طريق تليلت المصادر والتقنيات.

نتائج الدراسة: (1) تطبيق إدارة تعلم تكنولوجيا المعلومات الرقمية في روضة الجونتوري ينقسم إلى 4 وهي التخطيط/الأول: يقوم المعلم بوضع خطة الدرس وتضمين تعلم تكنولوجيا المعلومات الرقمية في خطة الدرس ، وقد وفرت المعلمة الأدوات والمعدات اللازمة. التنظيم/الثاني: الشخص المسؤول عن وضع جداول تعلم تكنولوجيا المعلومات (IT) ، يتم ضمان حصول المعلمين كموارد بشرية على مهارات ومعرفة تكنولوجيا المعلومات. التنفيذ/الثالث: يقوم المعلمون بتعلم تكنولوجيا المعلومات وفقا للجدول الزمني ، حيث يجمع المعلمون بين تعلم تكنولوجيا المعلومات والمراكز أو الموضوعات الرئيسية ، باستخدام طرق مختلفة مثل المحاضرات والمناقشات والممارسات. رابعا ، يتم إجراء التقييم بعد كل تعلم لتكنولوجيا المعلومات ويتم إجراؤه في وقت واحد مع تقييم الأنشطة الأخرى كل أسبوع. (2) تنقسم فوائد إدارة تعلم تكنولوجيا المعلومات الرقمية في روضة الجونتوري إلى الأولى للأطفال: يعرف الأطفال ما هو الكمبيوتر المحمول ، وما يستخدمه ، وما الذي يمكن فعله بالكمبيوتر المحمول ، يتعلم الأطفال أيضا التوازن بين العينين واليدين والدماغ في تشغيل الكمبيوتر المحمول ، يتعلم الأطفال أيضا الصبر وقائمة الانتظار. ثانيا للمؤسسة: رفع اسم المؤسسة والمجتمع سيكون أكثر ثقة في تكليف أطفالهم بالدراسة في روضة أجونج تولونج الغونتوري (3)العوامل الداعمة والحلول لمعوقات إدارة تعلم تكنولوجيا المعلومات الرقمية في روضة الجونتوري هي العوامل/الداعمة/الأولى: الحصول على الدعم من المؤسسة وأولياء الأمور وكذلك قدرة الموارد البشرية أو المعلمين في تنفيذ تعلم تكنولوجيا المعلومات. الحل/الثاني هو المشكلة: العقبة هي أن الأطفال يتدافعون ولا يريدون الوقوف في طوابير في استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة والتأخير في جدول التنفيذ الناجم عن جداول الأعمال المفاجئة. الحل هو غرس الولاء لممارسة الصبر ، وممارسة التعاطف لدى الأطفال والمعلمين تقسيم المهام بحيث يمكن لجميع الأنشطة أن تعمل في توازن.