

ABSTRAK

Agustin, Tiwi Eka. 2024. *Implementasi Metode Ummi dalam Menumbuhkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MI Muhammadiyah Kamulan Durenan Trenggalek*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: H. Muh. Nurul Huda, M. A.

Kata Kunci: *Metode Ummi, Kemampuan Membaca Al-Qur'an*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi karena pentingnya pembelajaran Al-Qur'an dan rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di MI Muhammadiyah Kamulan. Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti, terdapat peserta didik yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Maka dalam hal ini upaya yang dilakukan oleh guru yaitu dengan mengadakan program pembelajaran Al-Qur'an melalui metode ummi untuk menumbuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pembelajaran *makharijul huruf* melalui metode ummi dalam menumbuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an?, (2) Bagaimana pembelajaran tajwid melalui metode ummi dalam menumbuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an?, (3) Bagaimana hambatan dan solusi pembelajaran Al-Qur'an melalui metode ummi dalam menumbuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an?. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pembelajaran *makharijul huruf*, tajwid, dan hambatan serta solusi pembelajaran Al-Qur'an melalui metode ummi.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) Pembelajaran *makharijul huruf* melalui metode ummi meliputi tujuh tahapan yaitu tahap pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan/keterampilan, evaluasi dan penutup. (2) Pembelajaran tajwid melalui metode ummi terdiri dari tujuh tahapan yaitu tahap pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan/keterampilan, evaluasi dan penutup. (3) Hambatan pembelajaran Al-Qur'an melalui metode ummi yaitu *pertama*, kurangnya kedisiplinan peserta didik solusinya yaitu dengan menegurnya, menukar posisi tempat duduk, dan memberikan sanksi. *Kedua*, kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, solusinya yaitu diadakan pembagian kelas sesuai kemampuannya dan memberikan jam tambahan. *Ketiga*, kurangnya guru ummi, solusinya terus mencari dan merekrut guru ummi terutama yang sudah lulus sertifikasi guru ummi.

ABSTRACT

Agustin, Tiwi Eka. 2024. Implementation of the Ummi Method in Fostering the Ability to Read the Qur'an at MI Muhammadiyah Kamulan Durenan Trenggalek. Thesis. Study Programme of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Advisor: H. Muh Nurul Huda, M. A.

Keywords: *Ummi Method, Al-Qur'an Reading Ability*

The research in this thesis is motivated by the importance of learning the Qur'an and the low ability to read the Qur'an of students at MI Muhammadiyah Kamulan. Based on information obtained by researchers, there are students who have not been able to read the Qur'an properly and correctly. So in this case the effort made by the teacher is to hold a Al-Qur'an learning programme through the ummi method to foster students' Al-Qur'an reading ability.

The focus of research in writing this thesis is (1) How is the learning of makharijul huruf through the ummi method in fostering the ability to read the Qur'an?, (2) How is the learning of tajweed through the ummi method in fostering the ability to read the Qur'an?, (3) How are the obstacles and solutions to learning the Qur'an through the ummi method in fostering the ability to read the Qur'an?. The purpose of this study is to determine the learning of makharijul huruf, tajweed, and the obstacles and solutions to learning the Qur'an through the ummi method.

The approach used in this research is a qualitative approach. Data collection techniques through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques are through data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this thesis research are (1) Learning makharijul letters through the ummi method includes seven stages, namely the opening stage, apperception, concept planting, concept understanding, practice / skills, evaluation and closing. (2) Learning tajweed through the ummi method consists of seven stages, namely the opening stage, apperception, concept planting, concept understanding, practice/skills, evaluation and closing. (3) Obstacles to learning the Qur'an through the ummi method, namely first, the lack of discipline of students, the solution is to reprimand them, change their seating position, and give sanctions. Second, the different abilities of students, the solution is to divide classes according to their abilities and provide additional hours. Third, the lack of ummi teachers, the solution is to continue to look for and recruit ummi teachers, especially those who have passed ummi teacher certification.

الملخص

أغوستين، تيوي إيكّا. ٢٠٢٤. تطبيق المنهج الأمي في تعزيز القدرة على قراءة القرآن في معهد المحمدية كامولان دورينان تريينجالك. الأطروحة. البرنامج الدراسي للمدرسة المحمدية لإعداد المعلمين. كلية علوم التقريب وتدريب المعلمين. جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية. المستشار: ح. محمد نور الهدى، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: المنهج الأمي والقدرة على قراءة القرآن الكريم

الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو أهمية تعلم القرآن الكريم وضعف القدرة على قراءة القرآن لدى طلاب المدرسة المحمدية كامولان. وبناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحثون، هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح وسليم. لذلك في هذه الحالة فإن الجهد المبذول من قبل المعلم هو عقد برنامج لتعليم القرآن الكريم من خلال الطريقة الأمية لتعزيز قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم.

حور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (١) كيف يكون تعلم مخارج الحروف من خلال الطريقة الأمية في تعزيز القدرة على قراءة القرآن، (٢) كيف يكون تعلم التجويد من خلال الطريقة الأمية في تعزيز القدرة على قراءة القرآن، (٣) كيف تكون معوقات وحلول تعلم القرآن من خلال الطريقة الأمية في تعزيز القدرة على قراءة القرآن؟ هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تعلم مخارج الحروف والتجويد، ومعوقات وحلول تعلم القرآن من خلال الطريقة الأمية في تعزيز القدرة على قراءة القرآن.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

ونتائج بحث هذه الأطروحة هي: (١) تعلم حروف التجويد من خلال طريقة الأمي يتكون من سبع مراحل، وهي مرحلة الافتتاح، والتطبيق، وغرس المفهوم، وفهم المفهوم، والممارسة/المهارات، والتقويم، والختام. (٢) تعلم التجويد من خلال طريقة الأمي يشتمل على سبع مراحل، وهي مرحلة الافتتاح، ومرحلة الاستهلال، ومرحلة التلقي، ومرحلة غرس المفاهيم، ومرحلة فهم المفاهيم، ومرحلة الممارسة/المهارات، ومرحلة التقويم، ومرحلة الختام. (٣) معوقات تعلم القرآن من خلال طريقة الأمي، وهي أولاً: عدم انضباط الطلاب، والحل في توبيخهم وتغيير وضع جلوسهم وإعطاء العقوبات. ثانياً: اختلاف قدرات الطلاب، والحل هو تقسيم الفصول حسب قدراتهم وإعطاء ساعات إضافية. ثالثاً، نقص معلمي الأمي، والحل هو الاستمرار في البحث عن معلمي الأمي وتوظيفهم، خاصة الذين اجتازوا شهادة معلم الأمي.