

الباب الاول

المقدمة

أ الخلفية البحث

في العصر العالمي الحالي، أصبح التعليم مثيراً للاهتمام ومهماً في جميع أنحاء العالم. لا يمكن فصل عالم التعليم المتقدم بشكل متزايد عن دور المجتمع الكثيف. إن التعليم الذي يأمله المجتمع هو التعليم القادر على تغيير سلوك المتعلم ليكون أكثر تحضراً، ويحتوي على القيم الطيبة والنبيلة والمناسبة والحقيقية للحياة. التعليم في الإسلام حاجة يجب تحقيقها لتحقيق رفاهية الإنسان. يقع على عاتق الحكومة، باعتبارها مقدم التعليم، التزاماً كاملاً بتوفير مرافق تعليمية كافية ووضع السياسات المناسبة لحالة وظروف التعليم في إندونيسيا.¹ وبدون التعليم المناسب، سيكون من الصعب على المجتمع تحقيق أهدافه ورغباته نحو تحقيق حضارة أكثر تقدماً.

وفي هذا الصدد تعتبر المدرسة مؤسسة رسمية لها مكانة مهمة في القيام بالعملية التعليمية. يعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية كثيراً على كيفية تجربة الطلاب لعملية التدريس والتعلم.² لذلك، لتعزيز عملية التعلم الفعالة، يجب على المعلمين دائماً محاولة تطوير نماذج تعليمية مبتكرة متنوعة ليتعلمها الطلاب.

الغرض من استخدام نموذج التعلم هو تحقيق أهداف محددة من خلال تنفيذ خطوات محددة مسبقاً.³ يمكن القول أن نموذج التعلم هو تطبيق طريقة التعلم والنهج والتقنية. في تحديد

¹Muhammad adnan, "Urgensi Penerapan Manajemen Pendidikan Islam Di Era Global", "Jurnal edukasi (Jurnal Ilmiah Munaqasyah ,2019), hal. 13

²نفس المرجع, ص. ١٣.

³نفس المرجع, ص. ١٤.

نموذج التعلم المناسب، يعد دور المعلم مهمًا جدًا لأن عملية التعلم فعالة ويمكن تحسين نتائج التعلم من نموذج التعلم المستخدم.

فالتعلم والتعليم مهمان لمعرفة الثقافة والحضارة الدينية، وأحد فروعها اللغة العربية.^٤ اللغة العربية هي الهوية الأقرب وفي نفس الوقت الأبعد للمسلمين ومن يدرسونها. ويقال أنه قريب جدًا لأنه حاضر دائمًا في حياة المسلمين اليومية، مثل الصلاة والصلاة. ويقال إنها بعيدة جدًا لأنها تظهر أحيانًا جانبها الصعب عند دراستها. ويقول محمود يونس في كتابه "الطريقة الخاصة للغة العربية" إن "تعلم اللغة العربية مهم جدا بالنسبة للمسلمين، لأن كلماتنا في الصلاة تكون باللغة العربية، كما أن معظم الكتب الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية".^٥

في الواقع، تعتبر اللغة العربية حتى الآن لغة صعبة التعلم، لذلك غالبًا ما تكون مخيفة ومملة للطلاب. وبحسب تجربة الباحث، على الرغم من أن اللغة العربية قد تمت دراستها من المدرسة الابتدائية أو مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى المدرسة العالية، إلا أن الكثير منهم لا يتمتعون بمهارات جيدة في اللغة العربية. وهذا يختلف عن الطلاب الذين يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية. وتتأثر هذه المشكلة بعدة عوامل، منها عدم فهم المعلمين لاستخدام الاستراتيجيات الإنتاجية والفعالة والممتعة.^٦

^٤ نفس المرجع، ص. ١٤.

^٥ Muhammad Salam dan luqfananto, "Mahmud Yunus Thoughts on Functional Objectives in Arabic Language Learning: Its Application in Indonesian Islamic Boarding School| AfkÄ r Mahmü ,d YuÄ ,nus fÄ ,e-jurnal(Palangkaraya ,Tarib Bahasa Arab, 2022) hal.40.

^٦ آدم حسن و حامدة، "التقويم الحقيقي: التقويم برتوبوليو أو المحفظة في تعليم اللغة العربية و .."، البحث العلمية (مالانج، مستودع الجامعة الحكومية الإسلامية مالانج، ٢٠٢٣) ص. ٧.

وفي هذا الصدد، لتقليل تصور معظم الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية مملّة وصعبة، من الضروري استخدام نموذج تعليمي يمكن أن يعزز تحفيز الطلاب وحماسهم.^٧ أثناء تطويره، يحاول خبراء التعليم إيجاد ابتكارات فيما يتعلق بنماذج التعلم الفعالة والكفؤة، أحدها هو نموذج "Quantum Teaching".

"Quantum Teaching" عبارة عن تركيبة تعليمية مفعمة بالحياة، بكل الفروق الدقيقة فيها. يشمل "Quantum Teaching" أيضاً جميع الروابط والتفاعلات والاختلافات التي تعمل على تعظيم نموذج التعلم من خلال تدريس كيفية جذب الاهتمام والحماس للتعلم لدى الطلاب الذين يجدون صعوبة في اللغة العربية.^٨ يركز هذا النموذج على العلاقات الديناميكية في بيئة الفصل الدراسي لخلق تفاعلات ترسي أساساً للتعلم، وإنشاء نظام تعليمي فعال وكفؤ وتقديم للحصول على نتائج جيدة في وقت قصير.

تم إنشاء نموذج "Quantum Teaching" باستخدام مبادئ اتصال قوية، معززة بنهج متعدد الحواس ومتعدد الذكاء، واستناداً إلى إطار تصميم التعلم للتدريس الكمي باستخدام طريقة (TANDUR) النمو، والخبرة، والاسم، والإظهار، والتكرار، والاحتفال).^٩ تتكون طريقة التاندور من عنصرين، هما السياق والمحتوى. تم ترتيب هذين العنصرين في ترتيب جيد، وهما الجو والبيئة والأساس والتصميم والعرض والمرافق. يؤدي "Quantum Teaching" باستخدام طريقة TANDUR إلى إنشاء تواصل وتفاعل أكثر تفاعلية بين المعلمين والطلاب.^{١٠} وبصرف

^٧ نفس المرجع، ص. ٩.

^٨ Kholiq, "Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pendidikan (Makasar, Jurnal Shaut Al-Arabiyah, 2022) hal.9.

^٩ العبيدة و ساعدة، " في فهم درس المطالعة تاندورفعالية طريقة التدريس الكمي على نظام "، مجلة الدراسة (بنداهجيه، مجلة الزنيري - مجلة اللغة العربية العلمية، ٢٠٢١) ص. ٢٤.

^{١٠} نفس المرجع، ص. ٢٦.

النظر عن ذلك، يمكن *TANDUR* توفير الضمانات للطلاب بأنهم مهتمون ومهتمون بمتابعة الدروس، بحيث يصبح التعلم في الفصل أكثر نشاطاً وذو معنى.

كانت مدرسة المودة الثانوية بليتار هي مؤسسة تعليمية دينية ليست تحت رعاية وزارة الدين في منطقة بليتار، وتقع في منطقة نجليجوك بليتار. في مدرسة الثانوية المودة بليتار، عيّنعتبر دروس اللغة العربية صعبة لأنها تتطلب مستوى من الفهمودقة عالية. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذجالتعلم المناسب حتى يحصل الطلاب على التعلم المناسب ممتعة ومرضية. تستخدم المواد العربية حالياً نموذج الأسئلة والأجوبة والتي يتم تنفيذها في منتصف عملية التعلم. الوسائط المستخدمة هيتهدف الكتب المدرسية التي تقدمها المدرسة إلى أن تكونيسهل علالطلاب تعلم التكلم باللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك شعور بأن هذه الاستراتيجية غير موجودة لأنه في أحد الفصول لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالحرج والضعف والملل أثناء التعلم، ويميلون في كثير من الأحيان إلى الانشغال واللعب في الداخلتعلم. نموذج التعلمالذي يتم محاولة تطبيقه على هذه المدرسة الثانوية هو "*Quantum Teaching*". هذا النموذج جيد للاستخدام للترقية جودة مهارة الكلام لدى الطالبات في مواد اللغة العربية في التعلم نفسه، ليس فقط المادة هي التي يُتوقع استخدامهاأقننها جيداً، ولكن أظهرها أيضاً بفهم، الإتيقان، وكذلك التكلم باللغة الجيدة والصحيحة.

وانطلاقاً من هذه المشكلات يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "أثر تطبيق نموذج *QUANTUM TEACHING*" لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المودة الثانوية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ب توضيح المصطلحات

لوصف هذا البحث من الناحية توضيح المصطلحات ، سيقدم الباحث أدناه تعريفات

تشغيلية.

يحتوي "Quantum Teaching" على ٦ مراحل في التعلم تُعرف باسم

"TANDUR" "Tanamkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan": أي:

استخدام نموذج "Quantum Teaching". حاليًا، لا يزال هناك الكثير من الأشخاص الذين هم
أجانب وأولئك الذين ليسوا كذلك كفهم عندما تسمع عبارة "Quantum Teaching". "Quantum
Teaching" هو البرنامج الذي يسمح للمعلمين فهم الاختلافات في أساليب التعلم بين الطلاب
في الفصل الدراسي. الهدف هو تعليم المعلمين كيف يتعلم الناس وكيف يتعلمون لماذا يتصرف
الطلاب ويتفاعلون مع الأشياء بالطريقة التي يفعلون بها لقد كان يحدث كل هذا
الوقت. "Quantum Teaching" هو استراتيجية تعلم يمكن استخدامها من قبل الطلاب والمعلمين
لأنه يوفر نظرة عامة لاستكشاف أي شيء بطريقة ثابتة وفعالة يتم تنفيذها بهدف جعل عملية التعلم
ممتعة وممتعة خلق بيئة تعليمية فعالة. في هذه الاستراتيجية تشمل أسئلة البانتييم، مسرحيات
ومسرحيات توفيد يوهات وقصص قصيرة ومضحكة^{١١}.

والمقصود لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في هذا البحث هو استخدام اللغة العربية في
أثناء "Quantum Teaching" هو المبدأ الأول في التعليم والتعلم. في العام مهاره الكلام تكون في
المناقشة المتعلم يتكلم رؤيه باستخدام اللغة العربية عن موضوع المادة أمام الحاضرين و يمكن

^{١١}الحقيقي أو توفينا ت, "التأثير إطار التدريس الكمي على نتائج تعلم الرياضيات في المدارس الابتدائية, كتابة العلمية (سورابايا المجلة باسيديلو, ٢٠٢٠),

استخدامها كمحادثة اليوم بين نفر الاخر و هذا في التعلم يحتاجوا المهارة الكلام في أثناء المناقشة كي تكون تناشر المفردات و تبادل الأفكار كما بحث هذه ,بحث العلمية^{١٢}.

والمقصود اللغة العربية في هذا البحث هو مادة الدراسية اللغة العربية في مدرسة المودة

الثانوية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

والمقصود مدرسة المودة الثانوية بليتارهي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية على المستوى

الثانويالقطاع الخاص في منطقة راكيت. ما هو المقصود باستخدام "Quantum Teaching"تعليم

اللغة العربية في مدرسة المودة الثانوية بليتارهي إستراتيجية تستخدم في كل الفصول لتحسين

عملية التعلم بحيث تكون ممتعة وممتعةخلق بيئة تعليمية فعالة في موضوعات اللغة العربية

ج تحديد البحث

لكي يكون البحث أكثر تركيزا و لا يتوسع إلى ما هو أبعد من المناقشة المقصودة, فإن

هذه الأطروحة تحصر نطاق البحث في نموذج "Quantum Teaching" باسم "TANDUR".

د مسائل البحث

بناء على خلفية البحث السابقة, تقدم الباحث تقرير المشكلات كما يلي :

١. ما أثر تطبيق نموذج "QUANTUM TEACHING" لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى

الطالبات في مدرسة المودة الثانوية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م ؟

^{١٢}ريحان أفي ف ر د و مرسد و فرهنتي, "تأثير أسلوب المحادثة في تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) في تعلم اللغة العربية" , بحث العلمية (جنبي, جميعة الإسلامية الحكومية سلطان طاه شيف الدين) ص. ١٣. "

٢. كم أثر تطبيق نموذج "QUANTUM TEACHING" لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى

الطالبات في مدرسة المودة الثانوية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م ؟

ه أهداف البحث

أهداف البحث تتمثل فيما يلي :

١. الكشف عن ما أثر تطبيق نموذج "QUANTUM TEACHING" لترقية مهارة الكلام اللغة

العربية لدى الطالبات في مدرسة المودة الثانوية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

٢. الكشف عن نتيجة أثر تطبيق نموذج "QUANTUM TEACHING" لترقية مهارة الكلام

اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المودة الثانوية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

و فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

١. كمادة لتطوير جودة تعلم اللغة العربية

٢. كمادة دراسية في تعلم اللغة العربية والتي يتم تنفيذها في طالبات الصف العاشر في

المدرسة الثانوية المودة بليتار

٣. باعتبارها واحدة من الموضوعات البحثية في تعلم اللغة العربية وتدريب النفس على

إيلاء المزيد من الاهتمام لجميع الأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة العربية طالبات الصف

العاشر في المدرسة الثانوية المودة بليتار

ب. فوائد عملية

١. للطالبات, من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات يمكن أخذها بعين الاعتبار عند تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال ضبط القدرات الفردية لتحقيق أقصى أهداف التعلم
٢. للمعلمين, من المأمول أن تصبح نتائج هذا البحث أساسًا لاعتبارات/أفكار المعلمين في مدرسة الثانوية المودة لتعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق طريقة العمل الاختياري من خلال النظر في قدرات الطالبات. وبالتالي، سيتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل
٣. للمدارس, من المؤمل أن تكن نتائج هذا البحث مفيدة كمدخل لتحديد أساليب التعلم الأكثر ملاءمة لترقية مهارات الكلام لدى الطالبات لترقية جودة تعلم اللغة العربية

ز. الافتراضية

بعد قامت الباحثة بتحليل البيانات تقدم فرضيتين, هنا :

١. الفرضية البديلة (Ha) : أثر تطبيق نموذج “QUANTUM TEACHING” لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المودة الثانوية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م له اثر دالا احصائيا
٢. الفرضية الصفرية (Ho) : أثر تطبيق نموذج “QUANTUM TEACHING” لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المودة الثانوية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م ليس له اثر دالا احصائيا

ح ترتيب البحث

علم اللاهوت النظامي المناقشة المعنية هي المحتوى الكامل لهذه المناقشة التي تتكن بإيجاز من أربعة فصول. من الفصل بأكمله ، هناك فصول فرعية عبارة عن سلسلة من المناقشات لهذا الاقتراح ومحدودة بعلم اللاهوت النظامي الذي سيصفه الباحث على حاصل البحث أن يترتب إلى ستة أبواب المتواصل بينهم. قبل دخول إلى الباب الأول أن يقدّم بالصف الأول و الصف الموضوع و الصف الإعتقاد و الصف المعلومة و الصف التشجيع و الصف الدفتريات و الدفتريات الكشف و الدفتريات الصوار و الملخص.

الباب الأول مقدمة: في هذا الباب يتوسع الباحث في المشكلات الرئيسية وهي الخلفية

البحث, و توضيح المصطلحات, و تحديد البحث, و مسائل البحث, و أهداف البحث, و فوائد البحث, و الافتراضية و ترتيب البحث.

الباب الثانيالظريات: يحتوي على أساس نظري فيما يتعلق بالموضوع وإطار التفكير

ويتم متابعته وتعزيزه بالبحوث السابقة تضمنت نتائج مختلفة من البحوث السابقة المتعلقة بالبحوث التي سيتم تنفيذها.

الباب الثالث مناهج البحث: في هذا الباب سيقدم الباحث طرق البحث التي تشمل

أنواع البحث من تقريب و مناهج البحث ، ومصادر البيانات ، وأدوات البيانات وجمعها ، و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها: في هذا الباب سيقدم أنيحتوي على وصف

لموقع البحث ووصف لعرض نتائج تحليل البيانات ونتائج البحثالذي يصف نتائج النتائج وفقا

لتسلسل صياغة المشكلة واختبار الفرضيات المتعلقة بها.

الباب الخامس الإختتام: في هذا الباب سيقدم الباحث خلاصة البحث و الإقتراح. ثم

الصف الآخر تتركب بمراجع البحث و بعض الصفوص.