

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Religius Pada Anak Usia Dini di TK Al-Hidayah Kandangan 01” ini ditulis oleh **FARIDATUL KHUSNA**, NIM. 12206183094, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen pembimbing Dr. Hj. Luluk 'Atirotu Zahroh, M. Pd.

**Kata kunci:** Peran Guru, Karakter Religius, Anak Usia Dini.

Penelitian ini didasarkan pada konflik yang terjadi ditempat peneliti, bahwasanya TK Al-Hidayah Kandangan 01 dalam pembentukan karakter religius mengalami kendala dalam hal bimbingan dan pendampingannya dikarenakan kurang terjalinnya sinergis antara guru dan wali murid di rumah. Sehingga pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara maksimal. Oleh karena itu peran guru sangat penting dalam memberikan bimbingan, pendampingan, dan pelatihan bagi anak di sekolah agar dapat membentuk karakter yang religius bagi anak.

Fokus penelitian dalam masalah skripsi ini adalah: 1) Bagaimana peran Guru dalam pembentukan karakter religius ibadah sholat pada Anak Usia Dini di TK Al-Hidayah Kandangan 01? 2) Bagaimana peran Guru dalam pembentukan karakter religius menghafal do`a pendek pada Anak Usia Dini di TK Al-Hidayah Kandangan 01? 3) Bagaimana peran Guru dalam pembentukan karakter religius uswah hasanah pada Anak Usia Dini di TK Al-Hidayah Kandangan 01?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian ini di TK Al-Hidayah Kandangan 01. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Selain itu, teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data model Miles and Huberman yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1) Peran Guru dalam pembentukan karakter religius ibadah sholat: a) guru sebagai pendidik, b) Guru sebagai pembimbing, c) Guru sebagai demonstrator, d) Menggunakan metode demonstrasi 2) Peran Guru dalam pembentukan karakter religius menghafal do`a pendek: a) Guru sebagai pendidik, b) Guru sebagai pembimbing, c) Guru sebagai motivator, d) Menggunakan metode *drill* 3) Peran Guru dalam pembentukan karakter religius uswah hasanah: a) Guru sebagai tauladan, b) Guru sebagai pembimbing, c) Guru sebagai motivator, d) Menggunakan metode bercerita.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Role of the Teacher in Forming Religious Character in Early Childhood at Kindergarten Al-Hidayah Kandangan 01" was written by **FARIDATUL KHUSNA**, NIM. 12206183094, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

**Keywords:** Teacher's Role, Religious Character, Early Childhood.

This research is based on the conflict that occurred at the researcher's place, that Kindergarten Al-Hidayah Kandangan 01 in the formation of religious character experienced problems in terms of guidance and assistance due to the lack of synergy between teachers and guardians of students at home. So that learning can not be carried out optimally. Therefore the teacher's role is very important in providing guidance, assistance, and training for children at school so that they can form a religious character for children.

The focus of research on the problem of this thesis are: 1) What is the role of the teacher in the formation of the religious character of praying in early childhood at Kindergarten Al-Hidayah Kandangan 01? 2) What is the role of the teacher in forming religious character by memorizing short prayers in early childhood at Kindergarten Al-Hidayah Kandangan 01? 3) What is the role of the teacher in forming the religious character of uswah hasanah in early childhood at Kindergarten Al-Hidayah Kandangan 01?

This study uses a descriptive qualitative research method. The location of this research at Kindergarten Al-Hidayah Kandangan 01. Data collection methods in this study used in-depth interviews, participant observation, and documentation. In addition, the analytical technique used in this study is the data analysis model of Miles and Huberman which includes data collection, data condensation, data presentation and conclusion.

The results of this thesis research are: 1) The role of the teacher in forming the religious character of praying: a) The teacher as an educator, b) The teacher as a guide, c) The teacher as a demonstrator, d) Using the demonstration method 2) The role of the teacher in the formation of the religious character of memorizing do`a in short: a) The teacher as an educator, b) The teacher as a guide, c) The teacher as a motivator, d) Using the drill method 3) The role of the teacher in the formation

of the religious character of uswah hasanah: a) The teacher as a role model, b) The teacher as a guide, c) The teacher as a motivator, d) Using the storytelling method.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "دور المعلم في تكوين الشخصية الدينية في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الهداية كنداجان الأولى" بقلم فريدة الخوسنة. ١٢٢٠٦١٨٣٠٩٤ ، قسم التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، المشرفة الدكتورة هجة. لولوء اتره الزهره الما جستير.

**الكلمات الرئيسية:** دور المعلم ، الشخصية الدينية ، الطفولة المبكرة

يستند هذا البحث إلى الصراع الذي حدث في مكان الباحثة ، حيث واجهت روضة الهداية كنداجان الأولى في تكوين الشخصية الدينية مشاكل من حيث التوجيه والمساعدة بسبب عدم وجود تأزر بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب في المنزل. بحيث لا يمكن أن يتم التعلم على النحو الأمثل. لذلك فإن دور المعلم مهم للغاية في تقديم التوجيه والمساعدة والتدريب للأطفال في المدارس حتى يتمكنوا من تكوين شخصيات دينية للأطفال.

تركز البحث على مشكلة هذه الرسالة على: (١) كيف دور المعلم في تكوين الشخصية الدينية للصلاة في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الهداية كنداجان الأولى ؟ (٢) كيف دور المعلم في تكوين الشخصية الدينية من خلال حفظ الأدعية القصيرة في الطفولة المبكرة في روضة الهداية كنداجان الأولى ؟ (٣) كيف دور المعلم في تكوين الشخصية الدينية للأسوة الحسنة في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الهداية كنداجان الأولى؟

استخدم البحث المنهج الوصفي النوعي. استخدمت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التقنية التحليلية المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل البيانات لنموذج ميليس و هوبريمان الذي يتضمن جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلص النتائج.

تظهر نتائج البحث عن : (١) دور المعلم في تكوين الشخصية الدينية للصلاة: (أ) المعلم كمعلم ، (ب) المعلم كمرشد ، (ج) المعلم كمدرس ، (د) استخدام طريقة العرض التوضيحي (٢) دور المعلم في تكوين الشخصية الدينية للحفاظ على العمل " باختصار: (أ) المعلم كمعلم ، (ب) المعلم كمرشد ، (ج) المعلم كمحفز ، (د) استخدام طريقة الحفر (٣) دور المعلم في تكوين الشخصية الدينية للأسوة الحسنة: (أ) المعلم قدوة ، (ب) المعلم كمرشد ، (ج) المعلم كمحفز ، (د) باستخدام طريقة سرد القصص.