

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative learning Type Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas IV MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Ismiana Nur Rohmah NIM 2817133076 dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

**Kata Kunci :** Kooperatif, *Numbered head together*, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya hasil belajar SKI peserta didik kelas IV MI Sunan Ampel. Kondisi tersebut disebabkan oleh cara mengajar guru yang masih menggunakan metode ceramah dan kurang bervariasi, sehingga peserta didik kurang berkonsentrasi dan mudah bosan pada pembelajaran SKI. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model *Cooperative Learning Type Numbered head Together* dalam pembelajaran SKI karena dengan penerapan model tersebut, maka pembelajaran akan menyenangkan dan aktivitas belajar peserta didik dapat meningkat, sehingga apa yang menjadi tujuan atau sasaran dalam pembelajaran dapat dicapai dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik dalam belajar mata pelajaran SKI materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW dengan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik pada mata pelajaran SKI materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW dengan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar SKI materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW dengan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung?

Adapun tujuan dari penelitian adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan peserta didik dalam belajar mata pelajaran SKI materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan kerjasama peserta didik pada mata pelajaran SKI materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Type Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar SKI materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW dengan diterapkannya model pembelajaran *Cooperative Learning Type Numbered Head Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan kelas (*Classroom Action Research*) mengikuti model yang dikembangkan oleh Kemmis & Taggart. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM mata pelajaran SKI 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model *Cooperative Learning Type Numbered Head* pada mata pelajaran SKI mengalami peningkatan sebagai berikut: 1) terjadi peningkatan keaktifan peserta didik siklus I sebesar 78% meningkat menjadi 92% pada siklus II. 2) terjadi peningkatan kerjasama peserta didik pada siklus I sebesar 65% meningkat menjadi 78% pada siklus II. 3) hasil belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu sebesar 52,38% dengan nilai rata-rata 70 meningkat menjadi 85,71% dengan nilai rata-rata 80 dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 33,33%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar SKI Peserta Didik Kelas IV MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Model Cooperative Learning Type Numbered Head Together to Improve Learning Outcomes Cultural History of Islam Students Class IV Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung" was written by Ismiana Nur Rohmah NIM 2817133076 supervisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

**Keywords:** Cooperative, Numbered head together, learning outcomes

This research is motivated by the lack of learning outcomes Cultural History of Islam students class IV Islamic Elementary School Sunan Ampel. The condition is caused by the way of teaching teachers still use the lecture method and less varied, so that students are less concentrated and easily bored on learning Cultural History of Islam. Therefore, the researchers applied a model of Cooperative Learning Type Numbered Head Together in learning Cultural History of Islam due to the application of the model, then learning will be fun and learning activities of students can be increased, so what is the purpose or goal in learning can be achieved and the learning outcomes of students can be increased.

The problems in this research are: (1) How to increase active students in learning subject Cultural History of Islam material Personality of the Prophet Muhammad with the model Cooperative Learning Type Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung? (2) How to increase the cooperation of students in the subject Cultural History of Islam material personality of the Prophet Muhammad with the model Cooperative Learning Type Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung? (3) How to improve learning outcome Cultural History of Islam material Personality of the Prophet Muhammad with the model Cooperative Learning Type Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung?

The objectives of the study were (1) to describe the increase in active students in learning subject Cultural History of Islam material Personality of the Prophet Muhammad through the application of models Cooperative Learning Type Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung. (2) To describe the increased collaboration of students in the subject Cultural History of Islam material personality of the Prophet Muhammad through the application of models Cooperative Learning Type Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung. (3) To describe the improve learning outcome Cultural History of Islam material Personality of the Prophet Muhammad with the implementation of models Cooperative Learning Type Numbered Head Together students class IV Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung.

This study uses a study design class action (Classroom Action Research) follows the model developed by Kemmis & Taggart. The study consisted of two

cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Techniques used to collect data include observation, interviews, tests, documentation, and field notes. Analysts data used in this research is data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of criteria mastery of subjects Cultural History of Islam are 70.

The results showed that the application of Model Cooperative Learning Type Numbered Head on subjects Cultural History of Islam experienced increases as follows: 1) the increase of active learners first cycle of 78% increasing to 92% in the second cycle. 2) the increase of the cooperation of students in the first cycle of 65% increasing to 78% in the second cycle. 3) the study of students in the first cycle and the second cycle an increase in the amount of 52.38% with an average value of 70 increased to 85.71% with an average value of 80 and are in good criterion. This shows an increase of 33.33%. From these data it can be concluded that the application of Model Cooperative Learning Type Numbered Head Together to improve learning outcomes Cultural History of Islam Students Class IV Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung.

## المُلخَصُ

أَطْرُوحَةُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤَسَاءِ مَعًا لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِيِّ مِنْ الطُّلَابِ الصَّافِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُنَنِ أَمْفِيلِ بُونُو بُوِيُولَاعُو نُوُلُونِجِ أَجُونِجِ " الَّتِي كَتَبْتَهَا إِسْمِي أَنَا نُورُ الرَّحْمَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: ٢٨١٧١٣٣٠٧٦ الْمَشْرِفَةُ الدُّكْتُورُ إِيْنِي سِيْتِيُوَوَاتِي، الْمَاحِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيُّ، رَقْمِيَّةِ رُؤَسَاءِ مَعًا، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ بِسَبَبِ عَدَمِ وُجُودِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِيِّ الطُّلَابِ الصَّافِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُنَنِ أَمْفِيلِ. وَسَبَبُ هَذِهِ الْحَالَةِ وَسَبَبُهَا لَتَعَلُّمِ الْمُتَعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ تَسْتَحْدِمُ أُسْلُوبَ الْمَحَاضِرَةِ وَأَقْلُ تَنَوُّعًا، بِحَيْثُ الْمُتَعَلِّمِينَ هُمْ أَقْلُ تَرْكِيْزًا وَالْمَلَلِ بِسُهُوَلَةٍ عَلَى تَعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِيِّ. وَلِذَلِكَ، اسْتَحْدِمُ الْبَاحِثُونَ نُمُودِجًا مِنْ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ النَّوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤَسَاءِ مَعًا فِي تَعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِيِّ وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى تَطْبِيقِ النُّمُودِجِ، ثُمَّ تَعَلُّمِ سَوْفَ تَكُونُ مَمْتَعَةً وَأَنْشِطَةً التَّعَلُّمِ الْمُتَعَلِّمِينَ يُمَكِّنُ زِيَادَةً، فَمَا هُوَ الْغَرَضُ أَوْ الْهَدَفُ فِي التَّعَلُّمِ يُمَكِّنُ أَنْ يَتَحَقَّقَ وَنَتَائِجُ التَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَابِ وَيُمَكِّنُ زِيَادَةً.

الْمَشَاكِلُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِيِّ مَسْأَلَةٌ تَخْضَعُ شَخْصِيَّةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ مَعَ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤَسَاءِ مَعًا (NHT) الطُّلَابِ الصَّافِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُنَنِ أَمْفِيلِ بُونُو بُوِيُولَاعُو نُوُلُونِجِ أَجُونِجِ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ مِنْ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِيِّ الْمَوْضُوعُ شَخْصِيَّةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ مَعَ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤَسَاءِ مَعًا (NHT) الطُّلَابِ الصَّافِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُنَنِ أَمْفِيلِ بُونُو بُوِيُولَاعُو نُوُلُونِجِ أَجُونِجِ؟ (٣) كَيْفَ يُمَكِّنُ نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِيِّ الْمَوْضُوعُ شَخْصِيَّةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ مَعَ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤَسَاءِ مَعًا (HTN) الطُّلَابِ الصَّافِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُنَنِ أَمْفِيلِ بُونُو بُوِيُولَاعُو نُوُلُونِجِ أَجُونِجِ؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِيُوصَفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيِّ التَّقَايِي لِلْإِسْلَامِيِّ مَسْأَلَةٌ تَخْضَعُ شَخْصِيَّةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ

نوع رَقْمِيَّة رُؤْسَاء مَعَا (NHT) الطُّلَابِ الصَّافِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ سُنُّنْ  
أَمْفِيْلُ بُونُو بُوِيُولَاعُو تُولُونَجْ أَجُونَجْ (٢) لَوْصَفِ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَوْضُوعِ  
شَخْصِيَّةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا  
(NHT) الطُّلَابِ الصَّافِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ سُنُّنْ أَمْفِيْلُ بُونُو بُوِيُولَاعُو  
تُولُونَجْ أَجُونَجْ (٣) لَوْصَفِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مَادَةَ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلْإِسْلَامِيِّ الْمَوْضُوعِ شَخْصِيَّةِ النَّبِيِّ  
مُحَمَّدٍ مَعَ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا (NHT) الطُّلَابِ الصَّافِ الرَّابِعِ  
الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ سُنُّنْ أَمْفِيْلُ بُونُو بُوِيُولَاعُو تُولُونَجْ أَجُونَجْ.

تَسْتَعْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِجْرَاءَ تَصْمِيمِ دِرَاسَةِ الطَّبَقَةِ (بُحُوثِ الْعَمَلِ الْفُصُولِ) يَتَّبِعُ  
النُّمُودَجِ الَّذِي وَضَعَهُ كَيْمِيسُ وَتَاغَارْتُ. تَكُونُ الدِّرَاسَةُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ، كُلُّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنْ  
أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالتَّنْفِيزُ، وَالمُرَاقَبَةُ، وَالتَّفَكِيرُ. وَتَشْمَلُ التَّنْفِيزُ الْمُسْتَعْدَمَةَ لِجَمْعِ  
الْبَيِّنَاتِ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمَقَابَلَاتِ وَالْإِخْتِبَارَاتِ وَالْوَتَائِقِ، وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ. بَيِّنَاتُ مُحَلَّلُونَ  
الْمُسْتَعْدَمَةَ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْحَدُّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، عَرَضُ الْبَيِّنَاتِ، وَالْإِسْتِنْتِاجُ. مُؤَشَّرَاتُ  
النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنَ الْأَهْدَافِ مِنْ ٧٥% الَّتِي يَنْبَغِي  
تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيَمَةِ الْحَدِّ الْأَدْنَى مِنْ مَعَايِيرِ إِثْقَانِ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلْإِسْلَامِ ٧٠.

وَأُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا مَوْضُوعَاتِ  
التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلْإِسْلَامِيِّ شَهَدَتْ الزِّيَادَاتِ عَلَى النُّحُوِّ التَّالِيِ: (١) مُرَاقَبَةُ النِّشْطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي  
الدَّوْرَةِ الْأُولَى مِنْ ٧٨% تَزْدَادُ إِلَى ٩٢% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. (٢) مُرَاقَبَةُ التَّعَاوُنِ الطُّلَابِ فِي  
الدَّوْرَةِ الْأُولَى مِنْ ٦٥% تَزْدَادُ إِلَى ٧٨% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. (٣) زَادَتْ الدِّرَاسَةُ مِنَ الطُّلَابِ فِي  
الدَّوْرَةِ الْأُولَى وَالِدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ زِيَادَةً فِي كَيْمِيَّةِ مِنْ ٥٢.٣٨% مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٨٥،٧١،٧٠%  
مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٨٠ وَ هِيَ فِي مِعْيَارٍ حَيْدٍ. وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى زِيَادَةِ قَدْرُهَا ٣٣.٣٣%. مِنْ هَذِهِ  
الْبَيِّنَاتِ يُمَكِّنُ الْإِسْتِنْتِاجُ أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا لِتَحْسِينِ  
مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلْإِسْلَامِيِّ الطُّلَابِ الصَّافِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ  
سُنُّنْ أَمْفِيْلُ بُونُو بُوِيُولَاعُو تُولُونَجْ أَجُونَجْ.