

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Linda Yulianti, NIM. 2817133091, pembimbing Dr. H. Syamsun Ni’am, M.Ag.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Make A Match*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa pengetahuan dan hasil belajar bahasa Arab di Kelas III MI Sunan Ampel rendah. Mengingat bahwa di kelas III MI Sunan Ampel mata pelajaran bahasa Arab merupakan tahap pertama dalam kurikulum pembelajaran karena pada kelas I dan kelas II. Mata pelajaran bahasa Arab masih dalam tahap pengenalan dan belum dimasukkan di kurikulum. Kelemahan mata pelajaran bahasa Arab di kelas III MI Sunan Ampel adalah di bagian *mufrodat*, karena itu peneliti melakukan penelitian mata pelajaran bahasa Arab khususnya bagian *mufrodat*. Peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas III Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Ampel Bono, Boyolangu Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan keaktifan melalui penerapan model *Make A Match* pada mata pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas III MI Sunan Ampel, Bono, Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan kerjasama melalui penerapan model *Make A Match* pada mata pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas III MI Sunan Ampel, Bono, Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan model *Make A Match* pada mata pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas III MI Sunan Ampel, Bono, Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui peningkatan keaktifan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada mata pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas III MI Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung. (2) Untuk mengetahui peningkatan kerjasama melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada mata pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas III MI Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung. (3) Untuk peningkatan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada mata pelajaran bahasa Arab peserta didik kelas III MI Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III pada mata pelajaran bahasa Arab materi “Salat yang Lima”. Adapun pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas III MI Sunan Ampel Bono. Observasi dan dokumentasi untuk mengetahui kegiatan peserta didik kelas III MI Sunan Ampel Bono dan peneliti, sedangkan wawancara untuk mengetahui data tentang peserta didik kelas III MI Sunan Ampel Bono. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi

peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 65.

Hasil penelitian yang digunakan dengan menerapkan metode *make a match* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik mulai *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post tes* siklus II. Hal ini dapat diketahui dari nilai presentase siswa 36,3% (*pre test*), meningkat menjadi 59% (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 81,8% (*post tes* siklus II). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas III MI Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung. Meningkatkan keaktifan mulai 60% (siklus I) sampai 80% (siklusII) dan meningkatkan kerjasama mulai 69% (siklus I) sampai 87,2% (siklus II).

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Make A Match to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Students Class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung" was written by Linda Yulianti, NIM. 2817133091, supervisor Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

**Keywords:** Learning Outcomes, Learning Model Make A Match

This research is motivated by the phenomenon that the knowledge and the results of studying Arabic language in Class III Islamic Elementary School Sunan Ampel low. Given that in class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Arabic language subjects is the first step in the learning curriculum for the class I and class II. An Arabic language subject still in the introduction phase and has not been included in the curriculum. The weakness of the Arab language subjects in class III Islamic Elementary School Sunan Ampel is in part vocabulary; because the researchers conducted a study Arabic language subjects especially the vocabulary. Researchers implement cooperative learning model of Make A Match to improve learning outcomes Arabic language students Class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono, Boyolangu Tulungagung.

The problem of this thesis are: (1) How to increase the activity through the implementation of model Make A Match on the subjects of Arabic language students class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono, Boyolangu Tulungagung? (2) How to increase cooperation through the implementation of model Make A Match on the subjects of Arabic language students class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono, Boyolangu Tulungagung? (3) How to increase learning outcomes through the implementation of model Make A Match on the subjects of Arabic language students class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono, Boyolangu Tulungagung?

The objectives of this study were: (1) To determine the increase of the activity through the implementation of cooperative learning model of Make A Match on the subjects of Arabic language students class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung. (2) To determine the increase of cooperation through the implementation of cooperative learning model of Make A Match on the subjects of Arabic language students class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung. (3) To determine increase learning outcomes through the implementation of cooperative learning model of Make A Match on the subjects of Arabic language students class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung.

This study uses classroom action research as much as two cycles. Each cycle consists of four phases: planning, implementation, observation and reflection. The target in this study was the students of class III on the subjects of Arabic language material "*Shalat that Five*". The collection of data in this study using the test, observation, interviews, field notes, and documentation. The test is

used to determine the learning outcomes of students of class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono. Observation and documentation for the activities of the students of class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono and researchers, while the interview to find out data about the students of class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono. Analysis of the data used includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of criteria for completeness 65.

Results of the research by applying the method make a match showed an increase in the study of students begin pre test, post test cycle I, until the post-test cycle II. It can be seen from the value of the percentage of students 36.3% (pre-test), increased to 59% (post test cycle I), and increased again to 81.8% (post-test cycle II). Thus, to prove that the implementation of the model make a match can improve learning outcomes Arabic language students class III Islamic Elementary School Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung. To enhance the activity from 60% (first cycle) to 80% (second cycle) and improve cooperation from 69% (first cycle) to 87.2% (second cycle).

## الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ مُوَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ بُونُو بُوَيُولَاغُو تُولُونَجِ أَحُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا لِينْدَا يُولِيَانِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ 2817133091، الْمَشْرِيفِ الْأُسْتَاذِ الدُّكْتُورِ شَمْسِ النَّعَامِ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ، مُوَدَّجِ التَّعَلُّمِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ ظَاهِرَةِ الْمَعْرِفَةِ وَنَتَائِجِ دِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ الْمُنْخَفِضَةِ. وَبِالنَّظَرِ إِلَى أَنَّ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ مَوْضُوعَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ الْخُطُوبَةُ الْأُولَى فِي الْمَنَاهِجِ التَّعَلِيمِيَّةِ لِلصَّفِّ الْأُولَى وَالصَّفِّ الثَّانِي. تَخَضَعُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لِأَنْ تَزَالَ فِي مَرَحَلَةِ التَّقْدِيمِ وَلَمْ يَتِمَّ تَضَمِينُهَا فِي الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ. ضَعُفَ الْمَوْضُوعَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ فِي جُزْءِ الْمَفْرَدَاتِ، وَذَلِكَ لِأَنَّ الْبَاحِثِينَ أَجْرَى دِرَاسَةَ مَوْضُوعَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَخُصُوصًا الْمَفْرَدَاتِ. الْبَاحِثِينَ تَطْبِيقِ مُوَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ بُونُو، بُوَيُولَاغُو تُولُونَجِ أَحُونَجِ.

مُشْكِلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ مِنْ حِوَالِ تَطْبِيقِ مُوَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ فِي مَادِيَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ بُونُو، بُوَيُولَاغُو تُولُونَجِ أَحُونَجِ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ مِنْ حِوَالِ تَطْبِيقِ مُوَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ فِي مَادِيَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ بُونُو، بُوَيُولَاغُو تُولُونَجِ أَحُونَجِ؟ (3) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنْ حِوَالِ تَطْبِيقِ مُوَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ فِي مَادِيَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ بُونُو، بُوَيُولَاغُو تُولُونَجِ أَحُونَجِ؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ: (1) لِتَحْدِيدِ الزِّيَادَةِ فِي النِّشَاطِ مِنْ حِوَالِ تَطْبِيقِ مُوَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ فِي مَادِيَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ بُونُو، بُوَيُولَاغُو تُولُونَجِ أَحُونَجِ (2) لِتَحْدِيدِ زِيَادَةِ التَّعَاوُنِ مِنْ حِوَالِ تَطْبِيقِ مُوَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ فِي مَادِيَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ أَمْبِيلَ بُونُو، بُوَيُولَاغُو تُولُونَجِ أَحُونَجِ (3) لِتَحْدِيدِ زِيَادَةِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من تقديم المباراة في مادتي اللغة العربية الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان أمبيل بونو، بويولاغو تولونج أجونج. تستخدم هذه الدراسة البحثية العمل الفصول الدراسية بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. وكان الهدف في هذه الدراسة لطلاب الصف الثالث في مادتي اللغة العربية المواد "صلاة الجمعة". جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار، والمراقبة، والمقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق. يستخدم اختبار لتحديد مخارج التعلم للطلاب من الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان أمبيل بونو. مراقبة وثائق لأنشطة الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان أمبيل بونو والباحثين، في حين المقابلة لمعرفة بيانات عن الطلاب من الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان أمبيل بونو. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تحفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، بقيمة لا تقل عن معايير للتأكد من إكمالها 65.

نتائج البحث عن تطبيق طريقة تقديم المباراة أظهرت زيادة في الدراسة من الطلاب بدء اختبار ما قبل وما بعد اختبار دورة الأولى، حتى بعد اختبار دورة الثانية. يمكن أن ينظر إليه من قيمة نسبة الطلاب 36.3% (ما قبل الاختبار)، ارتفعت إلى 59% (بعد اختبار دورة الأولى)، وارتفعت مرة أخرى إلى 81.8% (بعد اختبار دورة الثانية). وهكذا، لإثبات أن تطبيق النموذج تقديم المباراة يمكن أن تحسن نتائج التعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان أمبيل بونو بويولاغو تولونج أجونج. لتعزيز النشاط من 60% (الدورة الأولى) إلى 80% (الدورة الثانية) وتحسين التعاون من 69% (الدورة الأولى) إلى 87.2% (الدورة الثانية).