

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Paparan Data Pra Tindakan

Pada tanggal 14 Nopember 2016 peneliti datang ke MI Sunan Ampel yang terletak di Desa Bono, Kecamatan Boyolangu, Kabupaten Tulungagung. Pada hari itu saya menemui kepala sekolah MI Sunan Ampel untuk mengutarakan maksud dan tujuan saya di MI Sunan Ampel yakni melakukan penelitian. Alhamdulillah kedatangan saya di MI Sunan Ampel disambut baik oleh kepala sekolah MI Sunan Ampel dan beliau mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di MI Sunan Ampel yang sekarang beliau pimpin.

Pada hari itu saya datang disaat semua guru ada kegiatan mengajar, jadi saya berbincang-bincang dulu dengan Bapak Arifin yang saat ini menjabat sebagai kepala sekolah MI Sunan Ampel Bono. Saya bertanya kepada beliau tentang mata pelajaran yang dirasa sulit oleh peserta didik MI Sunan Ampel secara keseluruhan. Beliau mengatakan bahwa mata pelajaran yang dirasa sulit itu bahasa Arab, karena disini mata pelajaran bahasa Arab itu mulai kelas tiga sedangkan kelas satu dan dua itu ada mata pelajaran bahasa arab tetapi masih dalam tahap pengenalan dan tidak dimasukkan dalam kurikulum. Dan nilai peserta didik secara keseluruhan yang paling

rendah itu adalah Bahasa Arab dan Sejarah Kebudayaan Islam, jadi jika saya melakukan penelitian disini dianjurkan memilih mata pelajaran diantara keduanya itu.

Beberapa menit kemudian bel pergantian jam berbunyi dan pada saat itu, beberapa guru ada yang ke kantor diantaranya ada Bu Muyasaroh selaku wali kelas tiga dan Bapak Saiful selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas tiga. Maka pada saat itu juga saya bertanya kepada Pak Saiful, beliau mengatakan bahwa memang benar kalau nilai Bahasa arab di kelas tiga itu rendah, dan kesulitan peserta didik kelas tiga dalam mata pelajaran Bahasa Arab itu di bagian kosa kata (*mufrodat*) nya. Jadi jika saya melakukan penelitian mata pelajaran Bahasa Arab kelas tiga dianjurkan mengajarkan bagian kosa kata (*mufrodat*) nya. Dan saya diminta datang kembali ke MI Sunan Ampel pada hari Kamis untuk dikasih tau materi dan data peserta didik yang ada. Atas dasar tersebut, kemudian peneliti meminta surat izin penelitian kepada IAIN Tulungagung pada tanggal 17 Nopember 2016 dan menyerahkannya kepada kepala MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Tulungagung pada hari Sabtu tanggal 19 November 2016.

Hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, yaitu:¹

Peneliti : Berapa jumlah peserta didik kelas III?

Guru : Jumlah peserta didik kelas III di MI Sunan Ampel ini ada 22

¹ Hasil wawancara bersama guru mata pelajaran bahasa Arab di MI Sunan Ampel Bono, Boyolangu pada hari Kamis tanggal 17 September 2016 jam 09.30

peserta didik

Peneliti : Metode apa yang Bapak gunakan untuk menyampaikan mata pelajaran bahasa Arab di kelas III?

Guru : Metode langsung penjelasan materi dari saya atau bisa dibilang metode ceramah dan penugasan. Biasanya saya meminta peserta didik untuk menghafal mufradat. Dan peserta didik yang sudah hafal itu biasanya setoran hafalan ke saya. Tapi pada saat saya minta hafalan banyak peserta didik yang belum bisa menghafal karena membaca saja ada yang masih kesulitan.

Peneliti : Bagaimana kondisi peserta didik saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

Guru : Ramai, karena kebiasaan kalau kelas III saat diajar mata pelajaran itu ramai tidak hanya saat mata pelajaran bahasa Arab tetapi diajar mata pelajaran lainnya itu juga ramai. Jadi saran saya kalau mengajar bahasa Arab itu agak keras saja suaranya mengingat peserta didik kelas III disini maimempunyai kebiasaan ramai, agak sulit diatur.

Peneliti : Iya pak insyaAllah. Apa pernah bapak menggunakan model *Make A Match* ?

Guru : Pernah saya mau mencoba menggunakan model seperti *Make A Match*, *Index Card Match* dan lainnya dalam menyampaikan mata pelajaran bahasa Arab, tetapi waktu

untuk mempersiapkan pembelajaran itu belum ada. Dan saya juga masih bingung bagaimana caranya menyampaikan mata pelajaran bahasa Arab, supaya peserta didik kelas III ini bisa paham.

Peneliti : Bagaimana kalau saya menyampaikan mata pelajaran bahasa khususnya pada bagian kosa kata dengan model *Make A Match* ?

Guru : Iya boleh. Saya pikir juga bagus kalau model *Make A Match* untuk mengajarkan *mufrodat*. Nanti kalau hasilnya bagus bisa saya terapkan dalam pembelajaran berikutnya karena saya belum pernah mencobanya disini. Jadi kamu buat kartu sebelum mengajar ya?

Peneliti : Iya pak. Bagaimana kalau dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas III ?

Guru : Ya kalau untuk hasil belajarnya seperti yang saya bilang tadi, hasil belajarnya masih banyak yang di bawah KKM?

Peneliti : Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran bahasa Arab

Guru : Kalau untuk bahasa Arab itu KKM nya 65

Pada hari Kamis tanggal 17 Nopember peneliti datang di MI Sunan Ampel Bono untuk meminta data dan materi mata pelajaran bahasa Arab kelas III. Dan pada hari itu saya diberi data nama dan nilai ulangan harian serta UTS peserta didik kelas III serta diberi materi mata pelajaran bahasa

Arab kelas III yang akan saya jadikan bahan materi pembelajaran pada penelitian yang bersumber dari “Ulul Albab”. Kemudian, beliau menyarankan saya untuk menyampaikan materi “Salat yang Lima” karena peserta didik masih belum menguasai kosa kata (*mufrodat*) nya.

Berdasarkan data nama peserta didik yang saya peroleh dari guru mata pelajaran bahasa Arab, jumlah peserta didik ada 22 yang terdiri dari 12 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Berikut ini adalah nama-nama peserta didik kelas III MI Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung.

Adapun nama peserta didik kelas III MI Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung adalah sebagai berikut:²

Tabel 4.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas III MI Sunan Ampel

No	Nama Peserta Didik	Kode	Jenis Kelamin	
			Laki-laki	Perempuan
1	Ade Putri Agustin	APA		✓
2	Adinda Putri Widiastuti	APW		✓
3	Ahmad Badrus Salam	ABS	✓	
4	Arfando Yan Asmara	AYA	✓	
5	Azizah Nur Maulida	ANM		✓
6	Bagus Kurniawan	BK	✓	
7	Denny Ardiansyah	DA	✓	
8	Tadlila Azifatun Nurhasya	TAN		✓
9	Fahrul Al Hafidz	FAH	✓	
10	Fanya Kirana Putri	FKP		✓
11	Fitto Affandi	FA	✓	
12	Imelda Putri	IP		✓
13	Inggrit Ardiningtias	IA		✓
14	Ivan Farel Subekti	IFS	✓	
15	Jovan Novaldo Ferdian	JNF	✓	
16	Layustio Veriyan Dinata	LVD	✓	
17	Muhammad Bima Agus Saputra	MBAS	✓	
18	Muhammad Fahri Zaidan	MFZ	✓	

² Data Daftar Nama Peserta Didik Kelas III MI Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017

Lanjutan Tabel 4.1

19	Nastiti Yunfa Aulia	NYA		✓
20	Rendy Kurnia Febriano	RKF	✓	
21	Revina Shafa Ardila	RSA		✓
22	Silvia Putri Lestari	SPL		✓
JUMLAH			12	10

Setelah itu peneliti bertanya terkait waktu yang dapat saya gunakan penelitian. Beliau menyarankan agar peneliti melaksanakan penelitian pada hari kamis, tanggal 24 Nopember 2016. Mengingat bahwa pada hari kamis ada jadwal mata pelajaran bahasa Arab, tepatnya mulai pada pukul 08.55-09.30 setelah itu merupakan waktu shalat dhuha di masjid, mengaji dan istirahat. Setelah itu baru masuk mata pelajaran bahasa Arab lagi pada pukul 10.30-11.05. Nanti jika pada pertemuan pertama nilai peserta didik dirasa kurang bisa melakukan penelitian lagi pada hari kamis tanggal 03 Desember 2016.

Peneliti melaksanakan *pre test* pada hari rabu tanggal 23 Nopember 2016. Pada hari itu peneliti menyampaikan bahwa pada hari kamis besok peneliti akan menggantikan guru mata pelajaran bahasa Arab untuk sementara guna menyampaikan materi pembelajaran. Sebelum peneliti melaksanakan penelitian tindakan, peneliti melaksanakan *pre test* untuk mengetahui kemampuan atau pengetahuan peserta didik tentang kosa kata (*mufrodad*) salat yang lima sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas. Soal *pre test* terdiri dari 10 soal, 5 soal menterjemahan ke dalam bahasa Indonesia dan yang ke 5 soal lagi menterjemahkan ke dalam bahasa Arab.

Adapun hasil nilai *pre test* peserta didik kelas mata pelajaran bahasa Arab sebagai berikut :³

Tabel 4.2 Hasil Nilai *Pre Test* Bahasa Arab Kelas III

No	Nama Peserta Didik	Kode	Nilai	Keterangan	
				L	TL
1	Ade Putri Agustin	APA	70	✓	
2	Adinda Putri Widiastuti	APW	60		✓
3	Ahmad Badrus Salam	ABS	40		✓
4	Arfando Yan Asmara	AYA	30		✓
5	Azizah Nur Maulida	ANM	50		✓
6	Bagus Kurniawan	BK	30		✓
7	Denny Ardiansyah	DA	40		✓
8	Tadlila Azifatun Nurhasya	TAN	60		✓
9	Fahrul Al Hafidz	FAH	80	✓	
10	Fanya Kirana Putri	FKP	70	✓	
11	Fitto Affandi	FA	0		✓
12	Imelda Putri	IP	70	✓	
13	Inggrit Ardingtias	IA	80	✓	
14	Ivan Farel Subekti	IFS	50		✓
15	Jovan Novaldo Ferdian	JNF	40		✓
16	Layustio Veriyan Dinata	LVD	40		✓
17	Muhammad Bima Agus Saputra	MBAS	20		✓
18	Muhammad Fahri Zaidan	MFZ	70	✓	
19	Nastiti Yunfa Aulia	NYA	70	✓	
20	Rendy Kurnia Febriano	RKF	40		✓
21	Revina Shafa Ardila	RSA	80	✓	
22	Silvia Putri Lestari	SPL	30		✓
Jumlah			1120	8	14
Rata-Rata Kelas			50,9		
KKM			65		
Jumlah peserta didik yang lulus			8		
Jumlah peserta didik yang tidak lulus			14		
Presentasi kelulusan			36,3 %		

Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Hasil *Pre Test*

NO	Uraian	Keterangan
1.	Jumlah seluruh siswa	22
2.	Jumlah peserta <i>pre test</i>	22

³ Data Daftar Nilai *Pre Test* Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas III MI Sunan Ampel pada tanggal 23 Nopember 2016

Lanjutan Tabel 4.3

3.	Nilai rata-rata peserta didik	50,9
4.	Jumlah peserta didik yang tuntas belajar	8
5.	Jumlah peserta didik tidak tuntas belajar	14
6.	Ketuntasan belajar (%)	36,3%

Berdasarkan hasil nilai *pre test* dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan masih 36,3%, maka dari itu peneliti melaksanakan penelitian tindakan yang akan dilakukan pada hari kamis. Pada hari kamis pada tanggal 24 Nopember peneliti melaksanakan penelitian tindakan dibantu oleh satu teman sejawat dari mahasiswa IAIN Tulungagung dan satu guru mata pelajaran bahasa Arab kelas III. Teman sejawat sebagai pengamat kegiatan peserta didik sedangkan guru mata pelajaran bahasa Arab sebagai pengamat kegiatan peneliti.

2. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan

a. Siklus I

Pada siklus satu dilaksanakan satu kali pertemuan dua jam pelajaran yakni pada hari kamis tanggal 24 Nopember pukul 08.55-09.30 dan dilanjutkan pada pukul 10.30-11.05.

1) Perencanaan

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b) Menyiapkan materi pembelajaran yaitu tentang *mufrodat* salat yang lima

- c) Membuat kartu yang berisi soal dan kartu yang berisi jawaban yang sesuai dengan materi pembelajaran tentang *mufrodat* salat yang lima
- d) Membuat soal *post test* siklus I berdasarkan soal yang telah divalidasi untuk mengetahui pengetahuan peserta didik tentang materi pembelajaran *mufrodat* salat yang lima.
- e) Membuat lembar observasi kegiatan peserta didik dan lembar observasi kegiatan peneliti. Yang digunakan untuk mengetahui keaktifan dan kerjasama peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dan untuk mengetahui kemampuan/kinerja peneliti dalam kegiatan belajar mengajar selama proses pembelajaran berlangsung.
- f) Membuat lembar observasi keaktifan peserta didik untuk mengetahui keaktifan peserta didik secara lebih rinci.
- g) Membuat lembar observasi kerjasama peserta didik untuk mengetahui kerjasama peserta didik secara lebih rinci.
- h) Membagi peserta didik menjadi dua kelompok yang masing kelompok ada 11 anak. Kelompok satu memegang kartu soal dan kelompok dua memegang kartu soal. Yang digunakan untuk mengetahui kerjasama dan pengetahuan peserta didik akan materi *mufrodat* salat yang lima.

2) Pelaksanaan Tindakan

Dalam pelaksanaan tindakan peneliti didampingi oleh Bapak Ahmad Saiful Ansor S.Pd.I selaku guru mata pelajaran bahasa Arab yang bertugas menjadi observer kegiatan peneliti dan Ismiana Nur Rohmah selaku teman sejawat dari mahasiswa IAIN Tulungagung yang bertugas menjadi observer kegiatan peserta didik.

a) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan, peneliti bertindak sebagai guru dengan jumlah 22 peserta didik. Peneliti membuka pelajaran dengan kegiatan salam dan membaca basmalah bersama-sama. Setelah itu peneliti menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan kehadiran peserta didik. Peneliti juga melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait materi salat yang lima. Berikut ini adalah tanya jawab peneliti dengan peserta didik tentang materi salat yang lima. Adapun percakapan peserta didik dengan peneliti sebagai berikut:⁴

Peneliti : Tadi malam sudah belajar mata pelajaran bahasa Arab apa belum ?

PD 1 : Sudah bu saya

PD 2 : Kalau saya belum bu

Peneliti : Coba ibu mau tau kamarin yang sudah belajar

⁴ Apersepsi pada proses kegiatan pembelajaran pelaksanaan tindakan siklus I pada tanggal 24 Nopember 2016

bahasa siapa? Coba angkat tangan nya yang sudah!

PD : 6 peserta didik

Peneliti : Yang angkat tangan kok cuma sedikit. Jadi yang tidak angkat tangan belum belajar bahasa Arab ya kemarin?

PD : Belum bu

Peneliti : Coba ibu mau tanya sholat wajib umat Islam itu ada berapa ya? Ada berapa anak-anak?

PD : Ada lima bu

Peneliti : Coba sebutkan nama –nama shalat lima waktu secara bersama-sama!

PD : Isya', Subuh, Dhuhur, Asar dan Maghrib bu!

Peneliti : Iya benar semua benar! Sekarang kita akan belajar tentang nama-nama shalat lima waktu dalam bahasa Arab

Keterangan: PD: Peserta Didik

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, peneliti menjelaskan materi tentang *mufrod*at salat yang lima, setelah itu peneliti membagi peserta didik menjadi dua kelompok. Kelompok satu diberi kartu soal sedangkan kelompok dua diberi kartu jawaban. Guru menugaskan kelompok satu dan kelompok dua bekerjasama untuk mencari pasangan kartu

soal atau jawaban dan guru membatasi waktu untuk mencari pasangan kartu.

Setelah waktu untuk mencari pasangan kartu habis, guru meminta peserta didik yang sudah menemukan pasangan kartu maju ke depan kelas bersama pasangannya untuk membaca kartu. Setelah itu guru membenarkan pasangan kartu yang salah dan meminta pasangan yang sudah membaca hasil pencarian pasangan kartu di depan kelas untuk duduk kembali. Dan guru memanggil pasangan selanjutnya yang sudah menemukan pasangan kartunya. Begitu seterusnya sampai semua peserta didik yang sudah menemukan pasangan maju di depan kelas untuk membaca krtu soal dan jawaban bersama pasngannya masing-masing.

Setelah itu, guru membagikan soal *post test* 1 untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan atau pemahaman peserta didik tentang materi “Salat yang Lima” setelah dilakukan pelaksanaan tindakan.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup, peneliti membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari hari ini bersama-sama dengan peserta didik. Setelah itu peneliti mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama dengan peserta didik. Dan peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Pengamatan Tindakan

a) Data Hasil *Post Test* 1

Soal *post test* satu terdiri dari 10 soal yaitu 10 soal memasangkan kartu soal dengan kartu jawaban dengan menarik garis lurus. Adapun nilai nya diambil dari jumlah seluruh skor dari setiap soal. Yang setiap soal yang dijawab dengan benar mempunyai skor 10. Nilai penskoran *post test* I adalah sebagai berikut:

Nilai : jumlah soal yang dijawab benar x 10

$$: 10 \times 10 = 100$$

Adapun hasil nilai *post test* I adalah sebagai berikut:⁵

Tabel 4.4 Hasil Nilai *Post Test* I

No	Kode	Nilai	Kelulusan	
			L	TL
1	APA	90	✓	
2	APW	80	✓	
3	ABS	60		✓
4	AYA	40		✓
5	ANM	60		✓
6	BK	40		✓
7	DA	70	✓	
8	TAN	70	✓	
9	FAH	100	✓	
10	FKP	80	✓	
11	FA	10		✓
12	IP	100	✓	
13	IA	100	✓	
14	IFS	70	✓	
15	JNF	70	✓	

⁵ Data hasil Nilai *Post Tes* Pelaksanaan Tindakan Siklus I pada Tanggal 24 Nopember 2016

Lanjutan Tabel 4.4

16	LVD	60		✓
17	MBAS	30		✓
18	MFZ	100	✓	
19	NYA	100	✓	
20	RKF	50		✓
21	RSA	100	✓	
22	SPL	50		✓
JUMLAH		1530	13	9
Nilai Rata-rata kelas				69,5
Persentase kelulusan (%)				59 %

Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Hasil *Post Test I*

NO	Uraian	Keterangan
1.	Jumlah seluruh siswa	22
2.	Jumlah peserta <i>post test I</i>	22
3.	Nilai rata-rata peserta didik	69,5
4.	Jumlah peserta didik yang lulus	13
5.	Jumlah peserta didik tidak lulus	9
6.	Ketuntasan belajar (%)	59%

Berdasarkan hasil nilai *post test I* dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan masih 59% , nilai tersebut dirasa peneliti kurang karena belum mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%. Maka dari itu peneliti merencanakan untuk melaksanakan penelitian tindakan yang akan dilakukan pada hari kamis depan, tepatnya pada hari kamis pada tanggal 24 Nopember 2016. Peneliti melaksanakan penelitian tindakan dibantu oleh satu teman sejawat dari mahasiswa IAIN Tulungagung dan satu guru mata pelajaran bahasa Arab kelas III. Teman sejawat sebagai pengamat kegiatan peserta didik sedangkan guru mata pelajaran bahasa Arab sebagai pengamat kegiatan peneliti.

b) Data Hasil Observasi Peserta Didik

Data hasil observasi peserta didik di dapat dari hasil pengamatan oleh teman sejawat yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi peserta didik pada siklus pertama dilakukan saat peneliti melaksanakan penelitian tindakan pertama pada tanggal 24 Nopember 2016. Yang diamati oleh teman sejawat yaitu kegiatan atau aktivitas peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. Pedoman penskoran observasi peserta didik adalah:

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Adapun hasil observasi peserta didik adalah sebagai berikut:⁶

Tabel 4.6 Hasil Observasi Peserta Didik *Post Tes I*

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam dan berdoa b. Menjawab presensi guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	3	a dan b
	Memperhatikan Tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru c. Menghargai pendapat teman d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	4	a, b dan c

⁶ Data hasil Observasi Peserta Didik Pelaksanaan Tindakan Siklus I pada tanggal 24 Nopember 2016

Lanjutan Tabel 4.6

	Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	4	a, c dan d
	Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi “Salat Yang Lima” b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi “Salat Yang Lima” c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi “Salat Yang Lima” d. Menanggapi jawaban teman tentang materi “Salat Yang Lima”.	5	Semua muncul
	Keterlibatan dalam pembagian kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok. b. Menerima keberadaan kelompok. c. Mau bekerjasama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok.	4	a, c dan d
Inti	Keterlibatan peserta didik dalam penggunaan model <i>make a match</i>	a. Peserta didik melafalkan kosa kata bahasa arab tentang “Salat yang Lima” bersama-sama b. Peserta didik menterjemahkan kosa kata bahasa arab tentang “Salat Yang Lima” c. Peserta didik menghafalkan kosa-kata d. Peserta didik memahami gramatika dalam kalimat tentang “Salat Yang Lima”	4	a, c dan d
	Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mencari jawaban sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam	3	b, dan d

Lanjutan Tabel 4.6				
		penggunaan sarana		
Akhir	Mengakhiri pembelajaran	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mendengarkan motivasi dari guru c. Membaca hamdalah bersama-sama d. Menjawab salam	4	a, c dan d
Jumlah			31	

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{31}{40} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Nilai} = 77,5 \%$$

Berdasarkan hasil nilai observasi peserta didik siklus I dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan sudah 77,5%, nilai tersebut sudah mencapai mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%. Tetapi, nilai tersebut masih dalam kategori cukup.

c) Data Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik

Data hasil observasi keaktifan peserta didik di dapat dari hasil pengamatan peneliti sendiri yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi keaktifan pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 24 Nopember 2016. Yang diamati oleh peneliti adalah kegiatan peserta didik yang aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun hasil pengamatan peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik**Siklus I:**⁷

No	Aktivitas Peserta Didik	Peserta didik yang aktif
1	Memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan materi <i>mufrodat</i> “Salat yang Lima”	18 anak
2	Memberi tanggapan ketika guru memberi pertanyaan	7 anak
3	Mengemukakan pendapat	8 anak
4	Mencari pasangan kartu	16 anak
5	Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	15 anak
Jumlah		64
Presentase Keaktifan		60%

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{64}{110} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Nilai} = 60 \%$$

Berdasarkan hasil nilai observasi keaktifan peserta didik siklus I dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan 60%, nilai tersebut belum mencapai mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%.

d) Data Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik

Data hasil observasi kerjasama peserta didik di dapat dari hasil pengamatan peneliti sendiri yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi kerjasama pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 24 Nopember 2016. Yang diamati oleh peneliti adalah kegiatan peserta didik yang aktif dalam

⁷ Data Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Kelas III Mata Pelajaran Bahasa Arab pada tanggal 24 Nopember 2016

pembelajaran bahasa Arab. Adapun hasil pengamatan kerjasama peserta didik oleh peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel Data 4.8 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik

Siklus I:⁸

No	Aktivitas Peserta Didik	Peserta didik yang aktif
1	Menerima ketentuan kelompok	16 anak
2	Tidak membedakan teman dalam kelompok mencari pasangan kartu	14 anak
3	Kelompok 1 dan kelompok 2 bekerjasama memasang kartu soal dengan kartu jawaban	18 anak
4	Mencari pasangan kartu soal atau jawaban	16 anak
5	Membaca pasangan kartu soal dan jawaban di depan kelas bersama teman	12 anak
Jumlah		76
Prosentase Kerjasama		69%

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{76}{110} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Nilai} = 69\%$$

Berdasarkan hasil nilai observasi kerjasama peserta didik siklus I dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan 69%, nilai tersebut belum mencapai mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%.

e) Data Hasil Observasi Peneliti

Data hasil observasi peneliti di dapat dari hasil pengamatan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab kelas III yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi peneliti pada siklus pertama dilakukan saat peneliti melaksanakan penelitian tindakan pertama pada tanggal 24 Nopember 2016. Yang diamati

⁸ Data Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus I pada tanggal 24 Nopember 2016

oleh guru mata pelajaran bahasa Arab yaitu kegiatan atau aktivitas peneliti/ guru saat proses pembelajaran berlangsung. Pedoman penskoran observasi peneliti adalah sebagai berikut:

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Adapun hasil observasi peneliti pada tanggal 24 Nopember 2016 adalah sebagai berikut:⁹

Tabel 4. 9 Hasil Observasi Peneliti *Post Test I*

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Awal	Melakukan kegiatan awal pembelajaran	a. Mengucapkan salam b. Membaca basmalah bersama-sama c. Menanya kehadiran peserta didik d. Mengkondisikan peserta didik	4	a, b, dan c
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami	4	a, b, dan c
	Menggali dan membangkitkan pengetahuan peserta didik	a. Menanyakan pengetahuan peserta didik tentang materi b. Memancing ingatan pengetahuan peserta didik tentang materi yang akan diajarkan c. Memberikan penjelasan tentang materi	2	a

⁹ Data Hasil Observasi Peneliti Pelaksanaan Tindakan Siklus I pada tanggal 24 Nopember 2016

Lanjutan Tabel 4.9

Inti	Penjelasan materi tentang “Salat yang Lima”	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan macam-macam “Salat yang Lima” b. Membaca kosa kata tentang “Salat yang Lima” dalam bahasa Arab c. Menterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia 	4	a, b, dan c
	Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya b. Merangsang rasa ingin tahu peserta didik c. Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik 	2	a
	Pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengkondisikan peserta didik b. Membagi peserta didik menjadi 2 kelompok c. Menjelaskan tugas kelompok 	3	b dan c
	Tugas inti dari pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan kartu yang berbeda (kelompok 1 berupa soal sedangkan kelompok 2 berupa jawaban) b. Guru menugaskan peserta didik mencari pasangan 	5	Semua muncul
		<ul style="list-style-type: none"> c. Guru menugaskan peserta didik membaca kartu jawaban yang di dapat beserta pasangan kartu soal di depan kelas d. Guru menanyakan kebenaran atau kesalahan dalam memilih pasangan kartu 		
Penutup	Penyelarasan pemahaman materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama peserta didik b. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar materi yang belum dipahami c. Memberikan soal <i>post test 1</i> 	3	b dan c
	Melakukan kegiatan akhir pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengkondisikan peserta didik b. Memberikan motivasi kepada peserta didik c. Menugaskan peserta didik membaca hamdalah secara bersama-sama d. Mengucapkan salam 	3	c dan d

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{30}{40} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Nilai} = 75 \%$$

Berdasarkan hasil nilai observasi peneliti siklus I dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan sudah 75%, nilai tersebut sudah mencapai mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%. Tetapi, nilai tersebut masih dalam kategori cukup.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah-masalah selama melaksanakan proses pembelajaran pada siklus I dari hasil *post test* I, observasi peneliti, observasi peserta didik dan catatan lapangan diperoleh hasil sebagai berikut:

- 1) Hasil belajar siswa berdasarkan hasil *post test* siklus 1 menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan hasil *pre test*. Hal ini terbukti dari nilai *post test* siklus 1 yang lebih baik dari nilai tes sebelumnya. Ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan. Terbukti dengan meningkatnya ketuntasan belajar siswa dari 36,3% (*pre test*) menjadi 59% (*post test* siklus 1). Tetapi ketuntasan belajar tersebut belum sesuai dengan yang diharapkan yaitu minimal 75% dari jumlah siswa yang mengikuti tes.
- 2) Aktivitas kegiatan peserta didik berdasarkan lembar observasi peserta didik siklus I menunjukkan tingkat keberhasilan pada

kriteria cukup yaitu 77,5%, dan masih ada beberapa poin yang belum terpenuhi.

- 3) Aktivitas kegiatan peneliti berdasarkan lembar observasi peneliti siklus I menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria cukup yaitu 75%, dan masih ada beberapa poin yang belum terpenuhi.

Dari hasil refleksi diatas menunjukkan bahwa pembelajaran belum dapat mencapai target pembelajaran yang diharapkan. Oleh karena diperlukan adanya tindakan selanjutnya yaitu pelaksanaan pada siklus II.

b. Siklus II

Pada siklus dua dilaksanakan satu kali pertemuan dua jam pelajaran (2 x 35 meneit) yakni pada hari kamis tanggal 03 Desember 2016 pukul 08.55-09.30 dan dilanjutkan pada pukul 10.30-11.05

1) Perencanaan

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran(RPP)
- b) Menyiapkan materi pembelajaran yaitu tentang *mufrodat* salat yang lima
- c) Menyiapkan kartu yang berisi soal dan kartu yang berisi jawaban yang sesuai dengan materi pembelajaran tentang *mufrodat* salat yang lima
- d) Membuat soal *post test* siklus II berdasarkan soal yang telah divalidasi untuk mengetahui pengetahuan peserta didik tentang materi pembelajaran *mufrodat* salat yang lima.

- e) Membuat lembar observasi kegiatan peserta didik dan lembar observasi kegiatan peneliti.
- f) Membuat lembar observasi keaktifan dan kerjasama peserta didik.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Kegiatan Pendahuluan

Peneliti membuka pelajaran dengan kegiatan salam dan membaca basmalah bersama-sama. Setelah itu peneliti menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan kehadiran peserta didik. Peneliti juga melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait materi salat yang lima. Berikut ini adalah tanya jawab peneliti dengan peserta didik tentang materi salat yang lima. Adapun percakapan peserta didik dengan peneliti sebagai berikut:¹⁰

Peneliti : Tadi malam sudah belajar mata pelajaran bahasa Arab apa belum ?

PD : Sudah bu

Peneliti : Oke jadi semuanya sudah belajar ya?

PD : Sudah bu

Peneliti : Coba ibu tanya bahasa Arab nya shalat maghrib apa?

PD : صَلَاةُ الْمَغْرِبِ

Peneliti : Iya pintar, kalau shalat maghrib itu dilaksanakan

¹⁰ Apersepsi Proses Kegiatan Pembelajaran Pelaksanaan Tindakan Siklus II pada tanggal 03 Desember 2016

jam berapa anak-anak?

PD : Jam enam bu

Peneliti : Siapa yang tau bahasa Arabnya jam enam

PD : السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

Peneliti : Iya benar, ibu mau tanya lagi kalau bahasa Arabnya shalat jamaah apa?

PD : صَلَاةُ الْجُمُعَةِ

Peneliti : Iya benar,

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, peneliti membagi peserta didik menjadi dua kelompok. Kelompok satu diberi kartu soal sedangkan kelompok dua diberi kartu jawaban. Guru menugaskan kelompok satu dan kelompok dua bekerjasama untuk mencari pasangan kartu soal atau jawaban dan guru membatasi waktu untuk mencari pasangan kartu.

Setelah waktu untuk mencari pasangan kartu habis, guru meminta peserta didik yang sudah menemukan pasangan kartu maju ke depan kelas bersama pasangannya untuk membaca kartu. Setelah itu guru membenarkan pasangan kartu yang salah dan meminta pasangan yang sudah membaca hasil pencarian pasangan kartu di depan kelas untuk menempelkan kartu soal dan jawaban di

papan tulis. Setelah itu peserta didik diminta kembali ke tempat duduknya kemudian guru memanggil pasangan selanjutnya yang sudah menemukan pasangan kartunya. Begitu seterusnya sampai semua peserta didik yang sudah menemukan pasangan maju di depan kelas untuk membaca kartu soal dan jawaban bersama pasangannya masing-masing.

Setelah itu, guru membagikan soal *post test* II untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan atau pemahaman peserta didik tentang materi “Salat yang Lima” setelah dilakukan pelaksanaan tindakan

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup, peneliti membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari hari ini bersama-sama dengan peserta didik. Peneliti juga memberi pesan supaya peserta didik rajin untuk belajar terutama mata pelajaran bahasa Arab. Setelah itu peneliti mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama dengan peserta didik. Dan peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Pengamatan Tindakan

a) Data Hasil *Post Test* II

Soal *post test* satu terdiri dari 10 soal yaitu 10 soal melengkapi tulisan berdasarkan gambar melaksanakan shalat dan waktu shalat. Adapun nilainya diambil dari jumlah seluruh skor

dari setiap soal. Yang setiap soal yang dijawab dengan benar mempunyai skor 10. Nilai penskoran *post test* II adalah sebagai berikut:

Nilai : jumlah soal yang dijawab benar x 10

$$: 10 \times 10 = 100$$

Adapun hasil nilai *post test* II adalah sebagai berikut:¹¹

Data 4. 10 Hasil Nilai *Post Test* II

No	Kode	Nilai	Kelulusan	
			L	TL
1	APA	90	✓	
2	APW	90	✓	
3	ABS	70	✓	
4	AYA	60		✓
5	ANM	100	✓	
6	BK	90	✓	
7	DA	90	✓	
8	TAN	90	✓	
9	FAH	100	✓	
10	FKP	90	✓	
11	FA	50		✓
12	IP	100	✓	
13	IA	100	✓	
14	IFS	90	✓	
15	JNF	100	✓	
16	LVD	80	✓	
17	MBAS	60		✓
18	MFZ	100	✓	
19	NYA	100	✓	
20	RKF	60		✓
21	RSA	100	✓	
22	SPL	80	✓	
JUMLAH		1890	18	4
Nilai rata-rata			85,9	
Persentase kelulusan			81,8%	

¹¹ Data Hasil Nilai *Post Test* Siklus II pada tanggal 03 Desember 2016

Tabel 4.11 Rekapitulasi Data Hasil *Post Test II*

NO	Uraian	Keterangan
1.	Jumlah seluruh siswa	22
2.	Jumlah peserta <i>post test II</i>	22
3.	Nilai rata-rata peserta didik	85,9
4.	Jumlah peserta didik yang lulus	18
5.	Jumlah peserta didik tidak lulus	4
6.	Ketuntasan belajar (%)	81,8%

Berdasarkan hasil nilai *post test* siklus II dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan sudah 81,8%, nilai tersebut sudah mencapai mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%. Dan nilai tersebut sudah dalam kategori baik.

b) Data Hasil Observasi Peserta didik

Data hasil observasi peserta didik di dapat dari hasil pengamatan oleh teman sejawat yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi peserta didik pada siklus kedua dilakukan saat peneliti melaksanakan penelitian tindakan kedua pada tanggal 03 Desember 2016. Yang diamati oleh teman sejawat yaitu kegiatan atau aktivitas peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. Pedoman penskoran observasi peserta didik adalah:

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Adapun hasil observasi peserta didik adalah sebagai berikut:¹²

Data 4.12 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam dan berdoa b. Menjawab presensi guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	5	semua
	Memperhatikan Tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	a, dan c
	Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi	3	a, dan d
	Keterlibatan dalam pembangunan pengetahuan siswa tentang materi	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi "Salat Yang Lima" b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi "Salat Yang Lima" c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi "Salat Yang Lima" d. Menanggapi jawaban teman tentang materi "Salat Yang Lima".	4	a, b dan c

¹² Data Hasil Observasi Peserta Didik Pelaksanaan Tindakan Siklus II pada tanggal 03 Desember 2016

Lanjutan Tabel 4.12

	Keterlibatan dalam pembagian kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia jadi anggota kelompok. b. Menerima keberadaan kelompok. c. Mau bekerjasama dengan teman d. Menerima tugas dari guru 	4	a,c, dan d
Inti	Keterlibatan peserta didik dalam penggunaan model <i>Make A Match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melafalkan kosa kata bahasa arab tentang “ Salat Yang Lima” bersama-sama b. Peserta didik menterjemahkan kosa kata bahasa arab tentang “ Salat Yang Lima” c. Peserta didik menghafalkan kosa-kata d. Peserta didik mencari pasangan kartu soal / jawaban tentang <i>mufrodat</i> “ Salat Yang Lima” 	5	Semua
	Memanfaatkan sarana yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mencari jawaban sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana 	3	a, dan b
Akhir	Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mendengarkan motivasi dari guru c. Membaca hamdalah bersama-sama d. Menjawab salam 	5	semua
Jumlah			32	

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{32}{40} \times 100\%$$

Presentase nilai = 80 %

Berdasarkan hasil nilai observasi peserta didik siklus I dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan sudah 80%, nilai tersebut sudah mencapai mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%. Dan nilai tersebut sudah dalam kategori baik.

c) Data Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik

Data hasil observasi keaktifan peserta didik di dapat dari hasil pengamatan peneliti sendiri yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi keaktifan pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 03 Desember 2016. Yang diamati oleh peneliti adalah kegiatan peserta didik yang aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun hasil pengamatan peneliti adalah sebagai berikut:

Data 4.13 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus

II

No	Aktivitas Peserta Didik	Peserta didik yang aktif
1	Memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan materi <i>mufrodah</i> "Salat yang Lima"	22 anak
2	Memberi tanggapan ketika guru memberi pertanyaan	16 anak
3	Mengemukakan pendapat	10 anak
4	Mencari pasangan kartu	18 anak
5	Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	22 anak
Jumlah		88
Presentase Keaktifan		%

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{88}{110} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Nilai} = 80\%$$

Berdasarkan hasil nilai observasi keaktifan peserta didik siklus I dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan 80%, nilai tersebut sudah mencapai mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%.

d) Data Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik

Data hasil observasi kerjasama peserta didik di dapat dari hasil pengamatan peneliti sendiri yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi kerjasama pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 03 Desember 2016. Yang diamati oleh peneliti adalah kegiatan peserta didik yang aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun hasil pengamatan kerjasama peserta didik oleh peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel Data 4.14 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik

Siklus II

No	Aktivitas Peserta Didik	Peserta Didik yang Aktif
1	Menerima ketentuan kelompok	22 anak
2	Tidak membedakan teman dalam kelompok mencari pasangan kartu	22 anak
3	Kelompok 1 dan kelompok 2 bekerjasama memasang kartu soal dengan kartu jawaban	18 anak
4	Mencari pasangan kartu soal atau jawaban	18 anak
5	Membaca pasangan kartu soal dan jawaban di depan kelas bersama teman	16 anak
Jumlah		96
Prosentase Keaktifan		69%

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{96}{110} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Nilai} = 87,2 \%$$

Berdasarkan hasil nilai observasi kerjasama peserta didik siklus II dapat dilihat bahwa prosentase kelulusan 87,2 %, nilai tersebut belum mencapai mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%.

e) Data Hasil Observasi Peneliti

Data hasil observasi peneliti di dapat dari hasil pengamatan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab kelas III yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi peneliti pada siklus pertama dilakukan saat peneliti melaksanakan penelitian tindakan pertama pada tanggal 03 Desember 2016. Yang diamati oleh peneliti yaitu kegiatan atau aktivitas peneliti/ guru saat proses pembelajaran berlangsung. Pedoman penskoran observasi peneliti adalah sebagai berikut:

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Adapun hasil observasi peneliti pada tanggal 03 Desember 2016 adalah sebagai berikut:¹³

Tabel Data 4.15 Hasil Observasi Peneliti Siklus II

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Awal	Melakukan kegiatan awal pembelajaran	a. Mengucapkan salam b. Membaca basmalah bersama-sama c. Menanya kehadiran peserta didik d. Mengkondisikan peserta didik	4	a, b, dan c

¹³ Data Hasil Observasi Peneliti Pelaksanaan Tindakan Siklus II pada tanggal 03 Desember 2016

Lanjutan Tabel 4.15				
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami 	4	a, b, dan c
	Menggali dan membangkitkan pengetahuan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Menanyakan pengetahuan peserta didik tentang materi b. Memancing ingatan pengetahuan peserta didik tentang materi yang akan diajarkan c. Memberikan penjelasan tentang materi 	2	a
Inti	Penjelasan materi tentang “Salat yang Lima”	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan macam-macam “Salat yang Lima” b. Membaca kosa kata tentang “Salat yang Lima” dalam bahasa Arab c. Menterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia 	4	a, b, dan c
	Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya b. Merangsang rasa ingin tahu peserta didik c. Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik 	4	semua
	Pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengkondisikan peserta didik b. Membagi peserta didik menjadi 2 kelompok c. Menjelaskan tugas kelompok 	3	b dan c
	Tugas inti dari pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan kartu yang berbeda (kelompok 1 berupa soal sedangkan kelompok 2 berupa jawaban) 	5	Semua muncul

		<ul style="list-style-type: none"> b. Guru menugaskan peserta didik mencari pasangan jawaban kartu yang di dapat c. Guru menugaskan peserta didik membaca kartu jawaban yang di dapat beserta pasangan kartu soal di depan kelas d. Guru menanyakan kebenaran atau kesalahan dalam memilih pasangan kartu 		
Penutup an	Penyelarasan pemahaman materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama peserta didik b. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar materi yang belum dipahami c. Memberikan soal <i>post test</i> II 	3	a dan c
	Melakukan kegiatan akhir pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengkondisikan peserta didik b. Memberikan motivasi kepada peserta didik c. Menugaskan peserta didik membaca hamdalah secara bersama-sama d. Mengucapkan salam 	4	b, c dan d
Jumlah			33	

$$\text{Presentase Nilai} = \frac{33}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 82,5 \%$$

Berdasarkan hasil nilai observasi peneliti siklus II dapat dilihat bahwa persentasi kelulusan sudah 82,5%, nilai tersebut sudah mencapai mencapai hasil nilai yang diharapkan yaitu 75%. Dan nilai tersebut sudah dalam kategori baik.

e. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan proses pembelajaran pada siklus II dari hasil *post test* II, observasi peneliti, observasi peserta didik dan catatan lapangan diperoleh hasil sebagai berikut:

- 1) Hasil belajar siswa berdasarkan hasil *post test* siklus II menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan hasil *post test* I. Hal ini terbukti dari nilai *post test* siklus II yang lebih baik dari nilai tes *post test* siklus I. Ketuntasan belajar peserta didik juga mengalami peningkatan. Terbukti dengan meningkatnya ketuntasan belajar peserta didik dari 59 % (*post test* siklus I) menjadi 81,8% (*post test* siklus II).i ketuntasan belajar tersebut sudah sesuai dengan yang diharapkan yaitu minimal 75% dari jumlah peserta didik yang mengikuti tes.
- 2) Kegiatan peserta didik berdasarkan lembar observasi menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria yang baik yakni 80% (observasi peserta didik siklus II). Sedangkan pada observasi peserta didik siklus I masih dalam kategori cukup yakni 77,5%
- 3) Kegiatan peneliti berdasarkan lembar observasi peneliti menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria baik yaitu 82,5% (observasi peneliti siklus II). Sedangkan pada observasi peneliti siklus I masih dalam kategori cukup yaitu 75%.

Dari hasil refleksi diatas menunjukkan bahwa pembelajaran sudah dapat mencapai target pembelajaran yang diharapkan. Oleh karena tidak diperlukan adanya tindakan selanjutnya.

2. Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh peneliti dari pelaksanaan siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:

a. Peningkatan Keaktifan

Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* keaktifan peserta didik dapat meningkat. Jika dilihat dari hasil observasi peserta didik kegiatan peserta didik mengalami peningkatan. Yang awalnya pada siklus I mencapai kategori kurang, yaitu 60% mjd 80% pada siklus II.

Keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan manakala: Pertama, Pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat kepada peserta didik. Kedua, pengelolaan kegiatan pembelajaran lebih menekankan pada kreativitas peserta didik. Keaktifan yang dimaksudkan adalah lebih ditekankan pada peserta didik, karena dengan adanya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran akan terciptanya peluang untuk situasi belajar yang kondusif.

Keaktifan peserta didik dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dapat dilihat dari keaktifan peserta didik dalam mencari pasangan kartu jawaban atau soal.

b. Peningkatan Kerjasama

Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* kerjasama peserta didik dapat meningkat. Jika dilihat dari hasil observasi peserta didik kegiatan peserta didik mengalami peningkatan.

Yang awalnya pada siklus I mencapai kategori kurang, yaitu 69% menjadi 87,2% pada siklus II.

Kerjasama yang baik dalam kegiatan pembelajaran dapat terjadi manakala: Pertama peserta didik saling membantu dalam melaksanakan tugas dari guru. Kedua, peserta didik yang satu saling berkomunikasi dengan peserta didik yang lain untuk mencari jawaban atau tugas dari guru.

Kerjasama dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dapat dilihat dari kegiatan peserta didik; pertama peserta didik kelompok 1 dan kelompok 2 saling membantu atau bekerjasama dalam memasangkan (mencari pasangan) kartu soal dengan kartu jawaban. Kedua, peserta didik yang sudah menemukan pasangannya bekerjasama dengan pasangannya tersebut dengan membaca kartu soal dan kartu jawaban di depan kelas. Setelah dibaca pasangan yang memegang 1 pasang kartu soal dan jawaban di papan tulis.

c. Peningkatan Hasil Belajar

Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Jika dilihat dari hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Yang awalnya pada siklus I mencapai kategori kurang, yaitu 59% menjadi kategori baik yaitu 81,8 % pada siklus II.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebelum peneliti melakukan pelaksanaan tindakan, peneliti melakukan *pre test* untuk mengetahui kemampuan atau pengetahuan awal peserta didik. Pelaksanaan *pre test* dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 23 Nopember 2016 dengan 10 soal, 5 soal menterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dan 5 soal menterjemahkan ke dalam bahasa Arab. Pre test dilaksanakan oleh 22 peserta didik. Dari hasil nilai *pre test* dapat dilihat pengetahuan peserta didik tentang mufrodat bahasa Arab materi “Salat yang Lima” masih kurang dibuktikan hasil nilai *pre test* masih mencapai 36,3% sehingga diperlukan adanya penelitian tindakan.

Pelaksanaan penelitian tindakan ini dilakukan dalam 2 siklus, dimana 1 siklus terdiri dari satu kali pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 24 Nopember 2016, dan siklus kedua dilaksanakan pada tanggal 03 Desember 2016. Kedua siklus tersebut dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu pukul 08.55-09.30 dan 10.30-11.05. Pelaksanaan tindakan ini dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan keaktifan, kerjasama dan hasil belajar peserta didik. Dengan diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* peserta didik dapat menjadi lebih aktif dalam belajar bahasa Arab. Hasil penelitian ini yaitu :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran bahasa Arab materi “Salat yang Lima”

Model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* diterapkan di kelas III MI Sunan Ampel Bono, Boyolangu, Tulungagung dengan jumlah 22

peserta didik. Tahapan penelitian ini meliputi: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada tahap kegiatan awal, guru atau peneliti membagi peserta didik menjadi 2 kelompok yang masing-masing kelompok ada 11 peserta didik. Pada kegiatan inti guru membagi kartu kepada masing-masing kelompok. Kelompok 1 mendapat kartu soal sedangkan kelompok 2 mendapat kartu jawaban. Kemudian kelompok 1 yang mendapat kartu soal mencari pasangannya yaitu kartu jawaban di kelompok 2, begitu juga sebaliknya sehingga suasana kelas menjadi ramai karena peserta didik yang aktif dalam mencari pasangan kartu.

Setelah ketentuan waktu dalam mencari pasangan kartu habis, guru meminta peserta didik membaca kartu soal dan jawaban di depan kelas, setelah itu ditempel di papan tulis. Begitu juga seterusnya sampai semua peserta didik yang sudah menemukan pasangan kartu dalam waktu itu membaca di depan kelas dan menempelkannya di papan tulis. Setelah itu guru membagi soal post test untuk mengetahui kemampuan atau pengetahuan peserta didik akan materi pembelajaran yang telah diajarkan dengan model *make a match*. Peneliti juga mewawancarai salah satu peserta didik kelas III MI Sunan Ampel. Adapun percakapan peserta didik dengan peneliti adalah sebagai berikut:¹⁴

P : Ibu mau tanya menurut kamu belajar dengan cara model *make a match* enak apa tidak?

¹⁴ Percakapan dengan Jovan Novaldo Ferdian salah satu peserta didik kelas III MI Sunan Ampel pada tanggal 03 Desember 2016

- PD : Enak bu, saya lebih mudah untuk menghafal *mufrodat* nya
- P : Kamu senang apa tidak jika diajar dengan model *make a match* ini?
- PD : Senang bu
- P : Apa yang membuat kamu senang jika diajar dengan model *make a match* ini
- PD : Saya senang saat jalan-jalan untuk mencari pasangan kartu bu.

2. Peningkatan keaktifan peserta didik kelas III mata pelajaran bahasa Arab materi “Salat yang Lima”.

Dengan diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match keaktifan peserta didik menjadi meningkat. Adapun penemuan hasil peningkatan keaktifan peserta didik adalah sebagai berikut:¹⁵

Tabel 4.16 Peningkatan Keaktifan Peserta Didik

Siklus I	60 %
Siklus II	80 %

3. Peningkatan kerjasama peserta didik kelas III dengan penerapan model kooperatif tipe *make a match* mata pelajaran bahasa Arab materi “Salat yang Lima”.

¹⁵ Data Peningkatan Keaktifan Peserta Didik pada tanggal 24 Nopember 2016 dan 03 Desember 2016

Dengan diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match kerjasama peserta didik menjadi meningkat. Adapun peningkatan kerjasama peserta didik adalah sebagai berikut:¹⁶

Tabel 4.17 Hasil Peningkatan Kerjasama

Siklus I	69 %
Siklus II	87,2 %

4. Peningkatan hasil belajar peserta didik kelas III dengan penerapan model kooperatif tipe *make a match* mata pelajaran bahasa Arab materi “Salat yang Lima”.

Dengan diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* hasil belajar peserta didik menjadi meningkat. Adapun hasil peningkatan hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut:¹⁷

Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik

<i>Pre Test</i>	Siklus I	Siklus II
36,3 %	59 %	81,8 %

¹⁶ Data Peningkatan Kerjasama Peserta Didik pada tanggal 24 Nopember 2016 dan 03 Desember 2016

¹⁷ Data Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada tanggal 24 Nopember 2016 dan 03 Desember 2016