

ABSTRAK

Skripsi dengan judul ***“Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar dan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung”*** ini ditulis oleh Amanda Muhibatul Husna, NIM.1262052010009 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata kunci: Metode, Diskusi Kelompok, Hasil Belajar, Minat Belajar.

Penelitian ini di latar belakang oleh capaian hasil belajar Fiqih semakin menurun dikarenakan beberapa faktor salah satunya penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik dan kurang melibatkan peserta didik. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan metode diskusi kelompok sebagai alternatif pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh penerapan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas V MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung? (2) Adakah pengaruh penerapan metode diskusi kelompok terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas V MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung? (3) Adakah pengaruh penerapan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar dan minat siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas V MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung?

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Teknik sampling yang digunakan pengambilan sampel adalah *Non probability* jenis *purposive sampling* diberikan perlakuan *pre-test dan posttest*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Adanya pengaruh penerapan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung. Hasil uji *t-test* menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$ dan rata-rata *posttest* sebesar 82,29, maka dapat disimpulkan bahwa nilai mean *pretest* lebih kecil daripada nilai mean *posttest* ($74,58 < 82,29$). (2) Adanya pengaruh penerapan metode diskusi kelompok terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung. Dari hasil uji *t-test* *table output* diketahui nilai signifikansi variable metode diskusi kelompok sebesar $0,003 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tolak H_0 terima H_1 . (3) Adanya pengaruh penerapan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar dan siswa pada mata pelajaran Fiqih MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung. Dibuktikan dengan hasil pengujian dari Uji hipotesis dengan metode uji *paired sampel T-Test* maka H_0 di tolak H_a di terima. Jadi ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar *pretest* dengan *posttest*. Dari penjelasan diatas dapat dikatakan ada pengaruh penerapan metode diskusi kelompok (X) terhadap hasil belajar peserta didik (Y1) dan, minat belajar peserta didik (Y2).

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Effect of Applying the Group Discussion Method on Learning Outcomes and Student Interest in Fiqh Subjects Class V MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung**" was written by Amanda Muhibatul Husna, NIM.1262052010009 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung supervised by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Method, Group Discussion, Learning Results, Interest in Learning.

This research is motivated by the decline in Fiqh learning outcomes due to several factors, one of which is the use of learning methods that are less interesting and less involving students. Thus, the researcher decided to use the group discussion method as an alternative learning method.

The formulation of the problem in this research is (1) Is there an influence of the application of the group discussion method on student learning outcomes in the Fiqh class V MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung subject? (2) Is there an influence of applying the group discussion method on students' interest in learning in the Fiqh subject class V MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung? (3) Is there an influence of applying the group discussion method on student learning outcomes and interest in the Fiqh subject class V MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung?

The research uses a quantitative approach, One Group Pretest-Posttest research type. The sampling technique used for sampling is non-probability purposive sampling, given pre-test and post-test treatment.

The results of this research show that (1) There is an influence of the application of the group discussion method on student learning outcomes in the Fiqh subject MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung. The t-test results show a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ and a posttest average of 82.29, so it can be concluded that the pretest mean value is smaller than the posttest mean value ($74.58 < 82.29$). (2) There is an influence of the application of the group discussion method on students' interest in learning in the Fiqh subject MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung. From the results of the t-test table output, it is known that the significance value of the group discussion method variable is $0.003 < 0.05$, so it can be concluded that reject H_0 and accept H_1 . (3) There is an influence of the application of the group discussion method on learning outcomes and students in the Fiqh subject MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung. Proven by the test results from the hypothesis test using the paired sample T-Test test method, H_0 is rejected and H_a is accepted. So there is an average difference between pretest and posttest learning outcomes. From the explanation above, it can be said that there is an influence of the application of the group discussion method (X) on student learning outcomes (Y1) and student interest in learning (Y2).

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير تطبيق طريقة المناقشة الجماعية على مخرجات التعلم واهتمام الطلاب بالصف الخامس الفقهى ام مفتاح الهدى بنجارجو تولونغاونغ" كتبها أماندا موهيباتول حسنة ، نام. ١٢٦٢٠٥٢٠١٠٠٠٩ كلية التربية وتدريب المعلمين غان سيد علي رحمة الله تولونغاونغونونغ تحت إشراف الدكتورة نيتا أغوستينا نورليلا إيكافانانا ، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: الأساليب ، المناقشات الجماعية ، مخرجات التعلم ، اهتمامات التعلم.

ويأتي هذا البحث مدفوعاً بتحقيق مخرجات التعلم الفقهية في تراجع بسبب عدة عوامل أحدها استخدام أساليب تعلم أقل تشويقاً وأقل انخراطاً للطلاب. وهكذا قرر الباحث استخدام طريقة المناقشة الجماعية كبديل للتعلم.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل هناك تأثير لتطبيق أسلوب المناقشة الجماعية على مخرجات التعلم لدى الطلاب في الصف الفقهى الخامس ام مفتاح الهدى بنجارجو تولونغاونغ؟ (٢) هل هناك أي تأثير لتطبيق طريقة المناقشة الجماعية على اهتمام الطلاب بالتعلم في الصف الفقهى الخامس ام مفتاح هدى بنجارجو تولونغاونغ؟ (٣) هل هناك أي تأثير لتطبيق طريقة المناقشة الجماعية على نتائج التعلم واهتمام سيواوا في الصف الفقهى الخامس ام مفتاح هدى بنجارجو تولونجاونج؟

استخدمت الدراسة نوعاً من النهج الكمي للبحث مجموعة واحدة برييس-اختبار بوست تيست. تقنية أخذ العينات المستخدمة لأخذ العينات هي أخذ العينات الهادف من النوع غير المحتمل الذي يتم إعطاؤه معالجة ما قبل الاختبار والاختبار البعدي.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) يقال إن اختبار التحقق من الصحة البالغ $0.0484 < 0.0444$ صالح لأنه أكثر من 0.0444 . يمكن القول أن اختبار موثوقية ألفا من كرونباخ من 0.856 إلى 1.00 موثوق للغاية. يمكن القول أن اختبار الحالة الطبيعية البالغ $0.178 < 0.05$ طبيعي. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير لطريقة المناقشة الجماعية (س) على مخرجات التعلم (ز١) واهتمام الطلاب (ز٢) في الصف الفقهى الخامس ام مفتاح الهدى بنجارجو. (٢) اختبار الصلاحية لقيمة الاختبار القبلي. < 0.05 والاختبار البعدي . صالح. تم توثيق اختبار الموثوقية لنتائج الاختبار القبلي من $1.00-0.860$ ونتائج الاختبار البعدي من $1.00-0.958$ كأداة قياس في الدراسة "موثوقة للغاية". يمكن القول أن اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي $0.087 < 0.087$ والاختبار البعدي $0.087 < 0.087$. طبيعي لأنه أكبر من.. يعني اختبار فرضية ميم ، أي بريستيسست 74.58 و اختبار بعدي 82.29 ، أن هناك فرقاً كبيراً بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي ، ويمكن القول أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي. لذلك هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم القبلي والبعدي مما يعني أن هناك تأثيراً لاستراتيجيات التعلم لطريقة المناقشة الجماعية (س) على نتائج تعلم الطلاب (ز٢). (٣). يمكن القول أن اختبار الحالة الطبيعية البالغ $0.178 < 0.05$ أمر طبيعي ، واختبار فرضية ميم هو الاختبار المسبق 74.58 والاختبار البعدي 82.29 مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي ، استراتيجيات التعلم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية (س) حول نتائج التعلم (ز١) واهتمامات تعلم الطلاب (ز٢).