

**PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR  
BUKU AJAR PAI DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
DI SMPN 1 TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



Oleh:

**BENY SUDIBYO**

**NIM: 3211093047**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG**

**2014**

**PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR  
BUKU AJAR PAI DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
DI SMPN 1 TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

**BENY SUDIBYO**

**NIM: 3211093047**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG**

**2014**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengembangan Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Buku Ajar PAI Dalam Proses Belajar Mengajar Di SMPN 1 Tulungagung” yang ditulis oleh Beny Sudibyo NIM. 3211093047 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 22 Mei 2014  
Dosen pembimbing

**Dr. AGUS ZAENUL FITRI, M.Pd**  
**NIP. 19810801 200912 1 004**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**H. Muh. Nurul Huda, MA**  
**NIP. 19740408 200710 1 003**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR  
BUKU AJAR PAI DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
DI SMPN 1 TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**BENY SUDIBYO**

**NIM: 3211093047**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 JUNI 2014  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

**Fathul Mujib, M.Ag**

**NIP 19750523 200604 1 002**

.....

**Penguji Utama:**

**Prof. Dr. H. Ahcmad Patoni, M.Ag**

**NIP 19600524 199103 1 001**

.....

**Sekretaris / Penguji :**

**H. Muh. Nurul Huda, MA**

**NIP 19740408 200710 1 003**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## **MOTTO**

SUKSES TIADA MUNGKIN TANPA PENGORBANAN,  
TANPA PERJUANGAN, TANPA ISTIQOMAH

**[ Buku Agenda Alumni 2007 Pondok Modern Darussalam GONTOR ]**

## **PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI TIADA KATA YANG PERTAMA AKU PERSEMBAHKAN KEPADA ORANG TUAKU, DAN KAKAKKU YANG PALING BAIK ARIES MUFAIDA, TAK LUPUT JUGA KEPADA KELUARGAKU YANG MEMBERIKAN MOTIVASI. TIDAK KETINGGALAN KEPADA TEMAN-TEMAN SEMUANYA KHUSUSNYA BAGI TEMEN-TEMEN DI ARYO BLITAR YANG TERUS MEMBERIKAN SEMANGAT. SEMOGA ALLAH MEMBALASNYA. AMIIN

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji syukur kepada Allah SWT dengan petunjuk dan hidayah-Nya penulisan Skripsi ini dapat terselesaikan dan sampai di hadapan para pembaca yang berbahagia. Semoga kiranya membawa manfaat yang sebesar-besarnya dan memberikan sumbangan yang berarti bagi pendidikan pada masa sekarang dan yang akan datang.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan nabi kita, Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan kedamaian.

Dengan terselesaikannya pembuatan penulisan Skripsi ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan kesempatan untuk menjadi mahasiswanya.
2. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung yang mana telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di jurusan tersebut.
4. Bapak Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Suparmin, S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah SMPN 1 Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam pembuatan Skripsi.

8. Serta kedua orang tuaku yang terus memanjatkan doanya untuk keberhasilan anak-anaknya dimanapun untuk menggapai keridhoan-Nya

Sebagaimana pepatah yang menyatakan *tiada gading yang tak retak*, maka penulisan laporan Skripsi inipun tentunya banyak dijumpai kekurangan dan kelemahannya. Untuk itu kami mohon maaf yang sebesar-besarnya dan mengharap tegur sapa serta saran-saran penyempurnaan, agar kekurangan dan kelemahan yang ada tidak sampai mengurangi nilai dan manfaat bagi pengembangan studi Islam pada umumnya.

Tulungagung, 22 Mei 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL DEPAN	
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TRANSLITEARASI.....	xiii
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Penegasan Istilah.....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	9
BAB II PEMBAHASAN	
A. Tinjauan Tentang Sumber Belajar	
1. Pengertian Sumber Belajar.....	11

2. Klasifikasi Sumber Belajar .....	13
3. Fungsi Pengembangan Sumber Belajar .....	16
4. Manfaat Sumber Belajar .....	19
5. Pemilihan Sumber Belajar.....	21
6. Faktor-Faktor Sumber Belajar.....	22
B. Tinjauan Tentang Buku Ajar.....	23
C. Tinjauan Tentang PAI (Pendidikan Agama Islam)	
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	33
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	35
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	37

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pola/Jenis Penelitian .....	41
B. Lokasi Penelitian.....	42
C. Kehadiran Penelitian .....	43
D. Sumber Data.....	44
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	46
F. Tehnik Analisis Data.....	49
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	52
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	58

### BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Objek Penelitian .....	64
B. Paparan Data .....	66
C. Temuan Penelitian.....	79
D. Pembahasan.....	80

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	88
B. Saran-saran.....	90

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

No.	Hal.
1. 2.1: Klasifikasi Sumber Belajar menurut AECT .....	14

## DAFTAR GAMBAR

No.		Hal.
1.	3.1: Komponen dalam analisis data ( <i>interactive model</i> ) .....	49
2.	4.1: Dokumentasi SMPN 1 Tulungagung .....	67
3.	4.2: Dokumentasi SMPN 1 Tulungagung .....	71
4.	4.3: Dokumentasi SMPN 1 Tulungagung .....	76

## DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah skripsi ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan ( <i>half madd</i> )
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha

ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
  - a. Vocal rangkap ( سَوٍ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vocal rangkap ( سَيٍ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( الْفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah* ), ( الْعُلُومُ = *al-'ulūm* ), dan ( قِيمَةٌ = *qīmah* ).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( = ḥaddun ), ( = saddun ), ( = ṭayyib ).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( الْبَيْتُ = *al-bayt* ), ( السَّمَاءُ = *al-samā'* ).

6. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf "t", misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = *ru'yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqahā'*).



## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "pengembangan dan pemanfaatan sumber belajar buku ajar PAI dalam proses belajar mengajar di SMPN 1 Tulungagung" ditulis oleh Beny Sudibyo/3211093047 dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: pengembangan dan pemanfaatan, buku ajar PAI, proses belajar mengajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa pada era globalisasi ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) berkembang secara pesat dari hari ke hari. Sehubungan itu maka sumber belajar apapun akan mengalami perubahan. Dalam hal ini peneliti merasa penting dan tertarik untuk meneliti sumber belajar buku ajar PAI dalam hal pengembangan dan pemanfaatannya di SMPN 1 Tulungagung.

Fokus dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana kriteria pengembangan buku ajar PAI dalam proses belajar mengajar di SMPN 1 Tulungagung? (2) bagaimana cara pengembangan buku ajar PAI dalam proses belajar mengajar di SMPN 1 Tulungagung? (3) bagaimana pemanfaatan sumber belajar buku ajar PAI dalam proses belajar mengajar di SMPN 1 Tulungagung?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kriteria pengembangan buku ajar PAI dalam proses belajar mengajar di SMPN 1 Tulungagung. Mengetahui cara pengembangan buku ajar PAI dalam proses belajar mengajar di SMPN 1 Tulungagung. Serta mengetahui pemanfaatan sumber belajar buku ajar PAI dalam proses belajar mengajar di SMPN 1 Tulungagung.

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara teoritis untuk memperkokoh kajian tentang pemahaman pengembangan dan pemanfaatan buku ajar PAI dalam proses belajar mengajar serta dapat memberi masukan, sebagai referensi atau rujukan pada sisi pengembangan pendidikan Islam tentunya. Dan secara praktis bagi sekolah dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan proses belajar mengajar. Bagi peneliti dalam kegunaan praktis adalah untuk menambah pengetahuan, pengalaman, dalam upaya peningkatan mutu belajar mengajar.

Adapun pendekatan dan jenis penelitian dalam skripsi ini adalah pendekatan kualitatif karena penelitian ini berusaha mengungkap data deskriptif secara alamiah yang diperoleh melalui data berupa kata-kata tertulis atau lisan dari informan maupun dokumen-dokumen lainnya yang mendukung. Jenis penelitian menggunakan *field research* (penelitian lapangan). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Wawancara untuk memperoleh informasi dari beberapa informan, sumber-sumber informan disini peneliti menggunakan *purposive sampling*. Sedangkan observasi partisipan dan dokumentasi untuk menggali data tentang keadaan sekolah. Pemeriksaan keabsahaan data menggunakan kredibilitas, dependabilitas, konfirmabilitas, dan transferabilitas.

Hasil menunjukkan bahwa kriteria buku ajar PAI adalah ekonomis atau tidak terlalu mahal serta dapat diperoleh dengan mudah sesuai dengan tujuan instruksional belajar. Cara pengembangan dalam buku PAI di SMP 1 Tulungagung berkembang dengan baik ini ditunjukkan dengan adanya beberapa workshop, pemilihan MGMP bidang PAI, serta perbaiki buku ajar PAI setiap

tahunnya. Pemanfaatan buku ajar dalam proses belajar mengajar para guru memberikan motivasi yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan guru sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat terlaksana dengan baik.

## ABSTRACT

Thesis entitled " Development and Utilization of Learning Resources Textbook of Islamic Education in Teaching and Learning in Junior High School 1 Tulungagung" written by Beny Sudiby/3211093047 guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Keywords:** development and utilization, Islamic Education textbooks, teaching and learning process

The research in this paper was motivated by the phenomenon that the globalization of science and technology (Science and Technology) develops rapidly from day to day. With regard was the source of learning anything will change. In this case the researchers feel important and interested in examining the source of textbook learning Islamic education in terms of development and utilization in Junior High School 1 Tulungagung.

The focus in this study were (1) How the criteria for the development of Islamic education textbooks in teaching and learning at Junior High School 1 Tulungagung? (2) How the development of Islamic education textbooks in teaching and learning at Junior High School 1 Tulungagung? (3) How the use of learning resources Islamic education textbooks in teaching and learning at Junior High School 1 Tulungagung?

This study aims to determine criteria for the development of Islamic education textbooks in teaching and learning at Junior High School 1 Tulungagung. Knowing how the development of Islamic education textbooks in teaching and learning at Junior High School 1 Tulungagung. Knowing use of learning resources Islamic education textbooks in teaching and learning in junior high school 1 Tulungagung.

This study is expected to provide benefits to strengthen the theoretical study on understanding the development and utilization of Islamic Education textbooks in the learning process and to provide input, as a reference or a reference to the development of Islamic education course. And practical for the school can be used as an input and consideration of the learning process. For researchers in the practical usefulness is to increase knowledge, experience, in an effort to improve the quality of teaching and learning. The approach and the type of research in this thesis is a qualitative approach because this study seeks to uncover naturally descriptive data obtained through the data in the form of words written or spoken of informants and other documents that support. This type of research uses field research (field research). Collecting data in this study using in-depth interviews, participant observation, and documentation. Interviews to obtain information from several informants, informant's sources here researchers used purposive sampling. While participant observation and documentation to obtain data about the state of the school. Examination of the validity of the data using the credibility, dependability, confirm ability, and transferability.

The results indicate that the criteria of Islamic Education textbook are economical or not too expensive and can be easily obtained in accordance with the instructional goals of learning. Way in the development of the book Islamic Education in Junior High School 1 Tulungagung well developed is indicated by the presence of several workshops, election MGMP field of Islamic education, as well as the improvement of Islamic Education textbooks each year. Utilization of textbooks in teaching and learning teachers provide motivation varies according to the ability of the teacher so that the desired learning objectives can be done well.

## الملخص

أطروحة بعنوان "التنمية و الاستفادة من الكتب المدرسية مصادر التعلم التربية الإسلامية في التعليم والتعلم في المدارس الاعدادية ١ تولونج اجونج" الذي كتبه بيني سوديبيا/ ٣٢١١٠٩٣٠٤٧ تسترشد الدكتور أجوس زين الفطر، الماجستير.

**الكلمات الهامة:** عملية التنمية والاستفادة منها، والكتب المدرسية التربية الإسلامية، والتدريس والتعلم.

كان الدافع وراء البحث في هذه الورقة عن ظاهرة العولمة أن العلم و التكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا) يتطور بسرعة من يوم ل يوم. فيما يتعلق كان مصدر تعلم أي شيء سوف يتغير. في هذه الحالة يشعر الباحثين والمهتمين هامة في دراسة مصدر الكتب المدرسية تعلم التربية الإسلامية في مجال التنمية والاستفادة منها في المدارس الاعدادية ١ تولونج اجونج.

كان التركيز في هذه الدراسة (١) كيف يمكن للمعايير لتطوير الكتب المدرسية التربية الإسلامية في التعليم والتعلم في المدارس الاعدادية ١ تولونج اجونج؟ (٢) كيفية تطوير الكتب المدرسية التربية الإسلامية في التعليم والتعلم في المدارس الاعدادية ١ تولونج اجونج؟ (٣) كيفية استخدام مصادر التعلم كتب التربية الإسلامية في التعليم والتعلم في المدارس الاعدادية ١ تولونج اجونج؟

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد معايير لتطوير الكتب المدرسية التربية الإسلامية في التعليم والتعلم في المدارس الاعدادية ١ تولونج اجونج. معرفة كيفية تطوير الكتب المدرسية التربية الإسلامية في التعليم والتعلم في المدارس الاعدادية ١ تولونج اجونج. معرفة استخدام الموارد التعليمية الكتب المدرسية التربية الإسلامية في التعليم والتعلم في المدارس الاعدادية ١ تولونج اجونج.

ومن المتوقع أن هذه الدراسة توفر فوائد لتعزيز الدراسة النظرية على فهم التنمية والاستفادة من الكتب المدرسية التربية الإسلامية في عملية التعلم وتوفير المدخلات، كمرجع أو مرجع في تطوير مادة التربية الإسلامية. والعملية للمدرسة يمكن استخدامها كمدخل و النظر في عملية التعلم. للباحثين في جدوى العملية هو زيادة المعرفة والخبرة، في محاولة ل تحسين نوعية التعليم والتعلم.

النهج ونوع من البحث في هذه الأطروحة هو نهج نوعي ل هذه الدراسة تسعى إلى الكشف عن البيانات الوصفية بطبيعة الحال الحصول عليها من خلال البيانات في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من المخبرين وغيرها من الوثائق التي تدعم. هذا النوع من البحوث يستخدم البحث الميداني (البحث الميداني). جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام المقابلات المتعمقة، الملاحظة بالمشاركة، و الوثائق. تستخدم المقابلات للحصول على معلومات من عدة المخبرين، المخبرين مصادر هنا الباحثون عينات هادف. بينما الملاحظة بالمشاركة و ثائق للحصول على بيانات حول حالة المدرسة. فحص صحة البيانات باستخدام المصدقية و الاعتمادية، وأكد ابيلى، و نقلها.

و تشير النتائج إلى أن معايير التربية الإسلامية الكتاب المدرسي من الناحية الاقتصادية أو غير مكلفة للغاية، ويمكن الحصول عليها بسهولة وفقا لل أهداف التعليمية للتعلم. يشار إلى طريقة في وضع كتاب التربية الإسلامية في المدارس الاعدادية ١ تولونج اجونج متطورة من خلال وجود العديد من ورش العمل، الحقل انتخاب التربية الإسلامية، فضلا عن تحسين الكتب المدرسية التربية الإسلامية كل عام. الاستفادة من الكتب المدرسية في التعليم و التعلم المعلمين توفير الحافز يختلف وفقا ل قدرة المعلم بحيث الأهداف التعليمية المرجوة يمكن القيام به بشكل جيد.

## **BIODATA PENULIS**

Nama : BENY SUDIBYO

Jenis Kelamin : Laki-laki

NIM : 3211093047

Tempat/ Tgl. Lahir : Blitar, 29 Oktober 1987

Alamat : Jl. Simpang Kep. Seribu, No: 21, Kec. Sananwetan.  
Kota Blitar

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Ayah : Mufid

Ibu : Tri Umayah

Riwayat Pendidikan :

- a. TK RA Perwanida Lulus tahun 1994
- b. SDN 5 Sananwetan Lulus tahun  
2000
- c. PM. Darussalam GONTOR Lulus tahun 2008
- e. STAIN Tulungagung Tahun 2009  
sekarang

Pengalaman Organisasi :

- a. Anggota sepak takraw Darussalam (STADA)
- b. Anggota OPPM bagian olahraga GONTOR 3
- c. Anggota panitia perpulangan konsulat BLITAR

d. Anggota musyawarah kerja (MUKER) OPKM bulan  
Ramadhan



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, 321656 Fax. (0355)  
321656

Tulungagung – Jawa Timur 66221

---

**KARTU BIMBINGAN**

**NAMA** : BENY SUDIBYO  
**NIM** : 3211093047  
**FAKULTAS** : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
**JURUSAN** : PAI  
**DOSEN PEMBIMBING** : Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd  
**JUDUL SKRIPSI** : Pengembangan dan Pemanfaatan Sumber Belajar Buku Ajar PAI dalam proses belajar mengajar di SMPN 1 Tulungagung

<b>NO</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>MATERI / MASALAH</b>	<b>PEMBIMBING</b>	<b>TTD</b>
1.	23 maret 2013	Seminar proposal	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
2.	15 April 2013	Revisi proposal	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
3.	18 April 2013	Revisi proposal dan pengajuan bab 1& 2	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
4.	24 Mei 2013	Revisi bab 1&2	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
5.	29 Mei 2013	Acc bab 1& 2	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
6.	3 Juni 2013	Pengajuan bab 3&4	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
7.	17 Juni 2013	Revisi bab 3,4,5	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
8.	25 Juni 2013	Acc bab 3	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
9.	27 Juni 2013	Revisi bab 4 & 5	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
10.	22 Juli 2013	Pengajuan bab 1,2,3,4,5	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
11.	23 Juli 2013	Revisi bab 1,2,3,4,5	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
12.	23 Agustus 2013	Revisi bab 1,2,3,4,5	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	
13.	5 Februari 2014	Revisi bab 1,2,3,4,5	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	

*Catatan : Kartu agar dibawa waktu bimbingan untuk diisi oleh Pembimbing.*

Mengetahui  
Kajur,  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dosen Pembimbing

**Drs. Khoirul Huda, M.Ag**  
NIP. 19670514 199403 1 004

**Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd**  
NIP. 19810801 200912 1 004



## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : BENY SUDIBYO

TTL : Blitar, 29 Oktober 1987

NIM : 3211093047

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan ini Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh kesadaran disertai tanggungjawab penuh atas segala konsekwensinya.

Tulungagung, Mei 2014

Yang Membuat Pernyataan,

**BENY SUDIBYO**  
**NIM.3211093047**

## FORMAT PEDOMAN WAWANCARA

A. B. Sakdiyah, a.1. / 09-05-2013/ 09:45am/ ruang kurikulum/ waka kurikulum

O: Sekitar jam 10.00 wib di dalam ruangan khusus yang menangani kurikulum. Tempat tersebut ruangan kurikulum lama yang bertempat bersebelahan dengan ruangan pengembangan dan evaluasi. Ruangan kurikulum lama ada beberapa lemari kaca serta dokumentasi yang tersusun rapi. Beberapa papan informasi menghiasi dinding ruangan kurikulum lama serta ada beberapa unit komputer, laptop, dan printernya yang terletak diatas meja. Saat setelah berjalannya wawancara beliau mengeluhkan tentang kurang berjalan printernya, di samping itu beliau sibuk dalam hal pengurusan/pembagian baju seragam siswa smp 1 tulungagung dengan para orang tua/wali siswa.

Terik matahari menyinari halaman ruang kelas SMP 1 Tulungagung. Suara musik menyelimuti SMP 1 Tulungagung tepat saat itu ada kegiatan kepramukaan dengan beberapa kegiatan di dalamnya. Terdengar suara *yel-yel* para siswa yang mengikuti kepramukaan yang berada di aula SMP 1 Tulungagung. Pertemuan antara peneliti dengan informan dimulai diruangan khusus staf kurikulum yang bertempat tidak jauh dari aula pertemuan.

W: 1. Pengembangan mata pelajaran PAI?

Jawab: KBK yang disempurnakan tapi KTSP. Ini 2004 ini 2006 yaitu sejak 2006. Kita kembangkan dari KTSP oleh tim MGMP kebetulan itu saya tim MGMP saya dasarnya kompetensi bahan ajar dengan strateginya yang cocok apa. Buku itu acuannya pertama kan KTSP mengacu UU No. 20 tahun 2003 turun ke PP No. 19 tahun 2005 tentang standar nasional nah SMP mengacu ke permen, sedangkan KTSP melalui permendiknas no. 22 dan 23 tentang standart isi, kemudian dari PERMENDIKNAS tentang pengajaran PP No. 41 yang berisikan standar proses dan penilaian pp No. 20 tahun 2007. Dari situ guru mengembangkan namanya MGMP (musyawarah guru mata pelajaran).

2. Tentang biaya?

Jawab: jadi anak-anak dari 20% dari Jamkesmas dan sebagainya itu. Anak-anak itu LKS beli tapi yang tidak mampu dari sekolah yang membiayai.

3. Pemanfaatan sumber belajar atau lks sendiri?

Jawab: LKS tidak hanya itu alam bebas, nara sumber, orang tua. Kaya gini pengalaman sehari-hari pernahkah anak-anak pernah makan-makanan yang haram, dari makanan yang selektif dari label toko contoh kaduluarsanya kapan. Dari situ anak-anak dapat pengalaman, anak-anak mikir dari situ, itu yang namanya proses pembelajaran, anak SMP itu pengen tahunya luas tapi guru tetap harus mendampingi. Bahan ajar sesuai dengan kompetensi. Materi saya kembangkan dari halal haram itu sesuai dengan karakteristik anak dan

kompetensi seperti sholat. Pelajaran agama *being noun doing*. Kita *being* lalu ada motivasi dari situ, menumbuhkan kesadaran sikap kepada anak-anak itu kita upayakan tapi hasilnya ada pada anak itu sendiri dilihat dari karakter dan latar belakang keluarganya beda, saya dengan anak-anak ada interaksi antara guru dan anak. Model anak sekarang apa FB saya juga FB nama-nama anak-anak ada di FB saya. Dari bawah kita pelan-pelan merubah. Tidak hanya di FB tapi di rumah, kita tegakkan dengan agama kan harus ati-ati profil anak SMP belum kuat itu hanya motivasi. Ini kan anak. Kita antarkan ke dunia anak, anak senang dengan reward contohnya siapa yang paling hafal hari ini nilainya paling sedikit 9.

B. Sakdiyah a.2. / 10-07-2013/ 10:21 am/ ruang waka kurikulum/ waka kurikulum

O: Bertempat di ruangan khusus staf kurikulum peneliti mengadakan wawancara. Meja dengan beberapa buku-buku panduan mengajar di atasnya seperti buku-buku paket, buku panduan agama islam, buku LKS, dan lain-lain yang tersusun rapi yang terletak di depan pintu masuk ruangan tersebut. Di ruangan itu ada beberapa orang guru salah satunya bernama P. Ali sedang membahas sesuatu tentang program kedepan. Beberapa unit laptop dan printernya tepat berada disebelah b. Sakdiyah.

W: 1. Kebijakan dari kepala sekolah untuk pengembangan buku ajar PAI?

Jawab: ada workship tapi melalui guru masing-masing mata pelajaran oleh MGMP, sekolah kita pembelajaran RSBI berbasis ID jadi pengembangan bahan ajar ya, yang berkaitan dengan ID, sumber belajar itu kan memang sudah ada dibuat tinggal memanfaatkan seperti alam semesta dan sebagainya tetapi juga ada yang harus dirancang seperti media-media. Rapat MGMP dilaksanakan sewaktu-waktu kalau khusus PAI sendiri dilaksanakan hari kamis kalau ada apa-apa tinggal rapat atau tanya-tanya. Tentang pembuatan persiapan perangkat itu kan dilaksanakan 1 tahun sekali dan itu selalu di awal tapi kadang-kadang seperti workshop dan itu dilakukan oleh mata pelajaran masing-masing, di lapangan perangkat itu hanya jadi patokan karena karakter siswa tidak bisa diprediksi berbeda-beda serta bagaimana kita mengimplementasikannya. Setiap kelas berbeda-beda tapi kebanyakan memakai konstruktivisme guru dan siswa sama-sama mengontruksi, ada penawaran bagaimana sebaiknya pelajaran hari ini.

2. Adakah tim khusus untuk mengevaluasi sumber belajar?

Jawab: ada, tim evaluasi namanya tim MONEV (monitoring dan evaluasi) kurikulum dan melibatkan guru-guru. Didalamnya ada 8 standar pendidikan itu umum tidak ada pelajaran. 8 standar pendidikan yang meliputi proses, isi, kelulusan, dan sebagainya

B. Sakdiyah a.3./ 19-07-2013/ 10:10 am/ r. Kurikulum/ waka kurikulum

O: Pagi jam 10.15 WIB matahari bersinar di atas gedung berlantai dua smp 1 tulungagung. Ruangan yang akan dijadikan pertemuan antara peneliti dengan informan berada dekat dengan ruangan T.U atau dekat dengan sarana lapangan voli

dengan tiang bendera didekatnya. Ruangan itu adalah ruangan staf guru, di dalamnya dihuni oleh beberapa staf khusus diantaranya staf yang mengurus hal kurikulum sekolah. Saat masuk ada lemari besar yang didalamnya ada raport-raport para siswa siswi kelas 7 sampai kelas 9 sesuai dengan pembagian masing-masing kelasnya. Di depan lemari besar ada meja-meja serta kursinya dengan nama-nama para staf guru diatas meja tersebut.

W. 1. Tentang evaluasi?

Jawab: tim MONEV itu tidak hanya waktu RSBI selalu ada tim MONEV hanya saja ada beberapa tim MONEV yang di RSBI kan yaitu lebih inten saja. Pergantian staff sendiri 1 tahun. Tentang staffnya sendiri ada 14 orang kalau monev ada sendiri yang bertanggung jawab juga ada sendiri disesuaikan dengan tugas dalm bidangnya sendiri-sendiri.

2. Tentang kurikulum 2013?

Jawab: sudah diterapkan tahun ini dan agama tambah satu yang diintegrasikan dalam pembelajaran yang religius dan dinampakkan seperti yang sekarang sikap, keterampilan, ilmu pengetahuan, dan religius. Tentang kurikulum 2013 dalam diklat sendiri ditunjuk 6 sekolah sasaran yang didiklat ada di malang sumenep dan sebagainya itu ada permennya sendiri-sendiri contohnya standar proses dari PERMEN DIK BUD No 54 dan 64.

3. Pemakaian kurikulum 2013?

Jawab: KBM belum berlangsung besok hari senin, tapi buku-buku sudah ada di perpustakaan. Tentang pemberiyahuannya sendiri kami kurikulum sudah menyampaikan kepada para ketua MGMPs untuk mengadakan penusunan perangkat pembelajaran yang baru dari KTSP 2006, kurikulum 2013.

4. Pembelajaran PAI?

Jawab: tidak hanya 2, bahkan ada 3, 4 malah lebih, malah ada waktu saya mengajar agamanya islam lalu agama lain, itu saya fokuskan sendiri dan dapat diselesaikan. Kita memakai standar islam kemudian saya beri pemahaman lebih lanjut. Kalau terjadi hal-hal yang beda, kita disekolah ya belajar ini, di rumah silahkan sesuai di rumah tapi sekolah pakai standar buku, biar sama dengan teman-teman lainnya

B. P. Ali, b.1 / 28-06-2013/ 08:45 am/ depan lobi sekolah/ guru mata pelajaran PAI

O: Udara terasa segar di pagi yang indah. Beberapa orang berlalu lalang di depan lobi sekolah diantaranya mencari informasi untuk anaknya bagaimana masuk SMP 1 Tulungagung dengan melalui online atau formulir yang tersedia disekolah yang bertepatan dengan hari-hari pendaftaran siswa siswi baru, para siswa-siswi menggunakan waktu libur mereka berjalan-jalan di sekolah atau menghibur diri di sekitar sekolah. Di depan lobi sekolah ada sofa dengan meja serta ada pak Ali

yang berpakaian batik untuk memberikan informasi mengenai pendaftaran siswa baru SMP 1 Tulungagung.

W: 1. Sumber belajar?

Jawab: ya, yang dimaksud dengan sumber belajar itu ya, buku-buku ajar, pengalaman dll. Yang dapat dijadikan sumber-sumber itu di dalam sekolah dan di luar sekolah. Di dalam sekolah buku-buku itu sendiri, buku perpustakaan, dll, sedangkan diluar orang tua kalau di rumah, menggali dari nara sumber, dan masih banyak lagi.

2. Budaya tentang buku?

Jawab: tentang budaya contohnya bacaan sholat ketika ada bacaan sholat yang agama ini bacaan ini lalu yang agama ini bacaannya begini. Saya jelaskan semuanya itu benar dan dapat dipakai tapi lebih baik mana bacaan itu baik buat siswa serta apabila kurang jelas dapat dicari di internet supaya lebih paham.

C. P. Nurhadi, c.1 / guru Pai / 02.08.2013 / r.guru / 09.20-10.00

O: Tempat pertemuan antara peneliti dengan informan berada di ruangan guru. Ruangan tersebut seluas kurang lebih 2 kelas. Di dalamnya ada beberapa guru tepat berada dekat dengan papan tulis yang sedang berbincang-bincang diantara mereka. Meja-meja dan kursi-kursi tersusun rapi dan bersih menghadap ke papan tulis, serta beberapa inventaris sekolah yang terletak di belakang meja-meja tersebut.

W: 1. Apa saja kriteria buku ajar PAI?

Jawab: kalau yang kemarin itu buku ajar disediakan dari sekolah, anak-anak itu difasilitasi ke sekolah dibalikan ke sekolah, dana bos, dipinjami satu tahun dan dikembalikan waktu naik kelas, dia tidak beli, tapi tidak menutup kemungkinan mungkin sumber dari itu kurang, itu bisa beli di toko atau buku yang jualan di sekolah yang menunjang karena memang antara buku satu dengan buku yang lain tidak sama, kadang-kadang anak-anak punya buku dua. Kalau sekolah dikembalikan kalau punya sendiri untuk buku teksnya di baca, saya motivasi begitu. Buku agama ini bisa dibaca kapanpun karena isinya untuk kehidupan kita dan itu tidak berubah secara isi. Untuk LKS itu memang anak-anak beli karena lks untuk menunjang kegiatan mereka dan lks itu mendukung siswa supaya aktif berpikir aktif berlatih, isinya tugas-tugas bertujuan untuk memaksimalkan proses belajar, biasanya yang menyusun itu sebagaimana lks mapel lain MGMP tim guru inti yang merumuskan.

2. Bagaimana cara pengembangan LKS?

Jawab: ya setiap tahun yang LKS pasti berubah berdasarkan masukan maupun kritik dari guru yang sudah melaksanakan di lapangan "*iki apike ngene*", di forum MGMP itu ada semacam forum bedah LKS, yang sudah lks ada tahun ini kelemahannya ada dimana, ada guru-guru yang melaksanakannya itu, itu nanti kita *godok* lagi menjadi lks baru di tahun berikutnya.

3. Siapa saja yang melaksanakan pengembangan lks tersebut?

Jawab: kalau yang memberi masukan semua guru PAI yang melaksanakan, ya guru inti biasanya pengurus MGMP dan guru yang dipandang oleh MGMP mampu dan mau menjadi tim penyusun itu.

4. Dari pemanfaatannya sendiri bagaimana?

Jawab: pemanfaatannya, disesuaikan dengan kondisi guru masing-masing artinya begini, buku dilapangan lks akan berbicara sesuai dengan guru yang mengajar karena lks sebagian dari alat bukan sumber itu tergantung guru yang melaksanakan dilapangan. Sebenarnya ketika itu disusun sudah memperhitungkan apakah ini nantimampu atau tidak anak untuk melaksanakan walaupun demikian lks ini lebih pada anak merangsang untuk berpikir kalau PAI nanti bisa dilihat bagaimana anak itu sregap atau tidak yang terakhir dari tergantung keseriusan guru namun memang waktu tidak mencukupi kadang-kadang tidak dikoreksi, itu akan mempengaruhi siswa

D. P. Bambang, / waka / 02-08-2013 / 10.30-10.50 / r.waka

O: jam sudah menunjukkan pukul 09.45 wib pagi yang indah. Tempat itu terletak di dekat lobi sekolah ayau disebut dengan kantor wakil kepala sekolah. Meja-meja dengan beberapa dokumentasi yang terletak di atas meja menghiasi ruangan tersebut. Terdapat juga beberapa elektronik di dekat jendela seperti komputer dan printernya. Tak lupa ada set meja di dekat pintu masuk kantor tersebut.

W: 1. Apa saja kebijakan sekolah dalam pengembangan buku ajar PAI?

Jawab: ada dari elektronik, buku elektronik, juga didukung dari buku-buku pegangan siswa dari penerbit, dari guru-guru dengan buku yang dipegang siswa selain itu dari bapak ibu guru sesuai dengan referensinya apa, bisa memilih sendiri jadi bisa dikembangkan sendiri. Kemarin juga ada workshop dari guru-guru sendiri, intek kurikulum 2013 yang dilaksanakan oleh DIKNAS yang diperlakukan kelas 7 atau kelas 1.

2. Bagaimana pemanfaatan buku ajarnya sendiri?

Jawab: sangat penting siswa tanpa buku itu sangat pengetahuannya dangkal karena informasi dari bapak ibu gurukan juga terbatas, sehingga dia bisa mengembangkan dari buku itu apalagi saat ini sistemnya pakai IT bisa dikembangkan sesuai dengan bidangnya sendiri.

3. Bagaimana dengan biaya LKS sendiri?

Jawab: LKS memang dibutuhkan, orang tua sendiri mendukung dengan adanya LKS ini, sebab bisa digunakan untuk belajar siswa. Lembar kegiatan siswa ini masalah harga tidak terlalu mahal karena dicetak dengan jumlah yang banyak sehingga harganya bisa ditekan serendah mungkin.

P.Bambang d.2/ waka / 02-12-2013 / 09.30-10.10 / r.waka

1. Bagaimana pemilihan ketua MGMP?

Jawab: kadang ditentukan oleh kepala sekolah, kadang usulan dari teman-teman kurikulum. Setiap 1 tahun sekali ditinjau kembali dengan tinjauan mungkin sudah pensiun atau sakit, menguasai kurikulum baru, tergantung hasil musyawarah, mungkin kedisiplinannya kurang, juga keilmuannya. Ada pertimbangannya sendiri. Setiap ada ajaran baru ada pembaruan struktur misalnya waka kepala sekolah, wali kelas, mgmpsnya, semuanya bersamaan bulan juli mau masuk ada rapat dinas yang membahas tentang pembagian tugas ada dari kepala sekolah, wali kelas sekolah, serta mengajar kelas berapa.

E. Binar, / 15-07-2013/ 09.55 am/ depan masjid/ siswa 8 e

O: angin sepoi-sepoi menyelimuti halaman sekolah SMPN 1 Tulungagung. Masjid yang indah dan bersih yang terletak ada disamping ruang kelas dan lapangan bola voly. Beberapa siswa terlihat bersantai dan berbincang-bincang diantara mereka, ada pula yang keluar dari masjid setelah melakukan beberapa kegiatan di dalam masjid.

W: 1. Tentang sumber belajar?

Jawab: sumber ilmu yang saya terima, masih ada jam kosong tapi kalau saat pembelajaran sering pakai ceramah kadang-kadang pakai cerita biar ngak ngantuk, beliau sendiri asyik, penggunaan teknologi sendiri kadang-kadang pakai proyektor, lcd, laptop itu saja kadang kala.

2. Belajar dalam kelas dan di luar?

Jawab: di dalam ada sebenarnya, belajar seperti sharing kepada teman, cara-cara doa, sholat, hal bacaan, kalau dari guru sendiri juga pernah dulu pernah membuat lagu *asmaul husna* dibuat video, maju depan kelas kemudian menulis doa dengan bahasa arab. Di luar praktik di dalam mushola serta mengaji di rumah.

F. Buyung, / 20-06-2013/ 10:00 am/ depan pos satpam/ pelajar/ 7e

O: siang yang sangat terik pukul 12.00 wib para guru ada yang pulang siswa siswi pun juga pulang ke rumahnya mereka masing-masing, pos satpam yang terletak didekat dengan pintu masuk tepatnya ada di dekat parkir sepeda motor. Beberapa siswa terlihat asyik berbincang-bincang dengan satpam. Peneliti mengadakan wawancara dengan salah satu siswa untuk memberikan beberapa informasi.

W: 1. Sumber belajar?

Jawab: materi sebelum belajar, menghafal huruf, membuat asmaul husna seperti dinyanyikan, menghafalnya, tentang PAI sendiri untuk menambah ilmu keagamaan serta pemahaman ajaran islam, selain itu saya pinjam ke teman-teman ya buku juz amma.

G. Sadayi, / depan kelas/ 11:15 am/ kelas 9/ 15-07-2013

O: waktu sudah menunjukkan pukul 11.00 WIB. Beberapa sepeda terparkir di depan halaman sekolah. Para siswa SMP 1 Tulungagung sudah pulang ke rumahnya masing-masing tapi masih tersisa beberapa siswa yang berlalu lalang di sekolah ada yang menunggu dijemput, ada pula yang mengobrol dengan temannya, serta ada yang sibuk dengan laptopnya. Tepatnya ada siswa yang beristirahat serta bermain dengan laptopnya di depan kelas 3.

W: 1. Penggunaan teknologi?

Jawab: tentang teknologi sendiri jarang digunakan, buku-buku masih standar, serta ya itu sayangnya anak-anak belum sadar untuk membaca, serta fasilitasnya sendiri belum memadai untuk standar ke RSBI, serta mutu dari pemakainya seperti gurunya sendiri masih belum bisa disebut RSBI.

H. Farhan.. / 15-07-2013/ 10.15am/ depan kelas/ siswa kelas 3

O: pohon-pohon yang rindang menghiasi halaman sekolah, serta beberapa sepeda yang terparkir di halaman sekolah yang tertata dengan rapi. Waktu itu menunjukkan jam 10.35 WIB ada siswa yang duduk di depan halaman sekolah yang beristirahat. Ada beberapa lapangan tepat di depan halaman sekolah salah satunya lapangan basket.

W: 1. Sumber belajar? Jawab: sumber belajar menurut saya ya buku-buku, tanya kepada guru, guru sendiri di dalam kelas menggunakan game seperti teka teki kemudian *puzzle*, di luar saya belajar sendiri. Tentang pelajaran PAI menurut saya



kurang mumpuni seharusnya ada tambahan belajar di luar kelas tidak hanya di kelas atau sekolah

















