

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Mengatasi Hambatan Belajar Pada Siswa Slow Learner Melalui Metode Participative Teaching And Learning Di MI HIDAYATUL ULUM Ngampel Selodono Ringinrejo Kediri” ini ditulis oleh Nur Lailatul Badriyah, NIM 126205203184, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

**Kata Kunci:** *Strategi, Hambatan Belajar, Slow Learner*

Latar belakang dari penelitian ini adalah Semua siswa dalam kegiatan pembelajaran tidak selalu menemukan kemudahan. Terkadang beberapa dari mereka mengalami hambatan dalam belajar. Hambatan belajar yang dialami oleh setiap siswa memberikan guru gambaran tentang jenis bantuan apa yang harus diberikan kepada anak tersebut. Salah satu metode yang dapat diterapkan pada peserta didik yang belajar lambat adalah pembelajaran dan pengajaran berpartisipasi. Metode ini menjadi salah satu alternatif yang membantu membangun jalan pembelajaran yang efektif. Pembelajaran partisipatif adalah jenis pembelajaran di mana siswa berpartisipasi secara aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan. Akibatnya, MI Hidayatul Ulum Ngampel menarik perhatian karena merupakan sekolah yang mengatasi hambatan belajar siswa Slow Learner.

Focus dari penelitian ini adalah 1.)Bagaimana perencanaan strategi guru dalam mengatasi hambatan belajar Peserta didik *Slow Learner* Melalui Metode *Participative Teaching And Learning* di MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI?, 2.)Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam mengatasi hambatan belajar Peserta didik *Slow Learner* Melalui Metode *Participative Teaching And Learning* di MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI?, 3.)Bagaimana evaluasi strategi guru dalam mengatasi hambatan belajar Peserta didik *Slow Learner* Melalui Metode *Participative Teaching And Learning* di MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI?. Tujuan dari penelitian ini adalah, 1.)Untuk mendiskripsikan strategi perencanaan guru dalam mengatasi hambatan belajar Peserta didik *Slow Learner* Melalui Metode *Participative Teaching And Learning* di MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI, 2.)Untuk mendiskripsikan pelaksanaan strategi guru dalam mengatasi hambatan belajar Peserta didik *Slow Learner* Melalui Metode *Participative Teaching And Learning* di MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI, 3.)Untuk mendiskripsikan evaluasi strategi guru dalam mengatasi hambatan belajar Peserta didik *Slow Learner* Melalui Metode *Participative Teaching And Learning* di MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI

Skripsi ini disusun berdasarkan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, teknik pengumpulan data berdasarkan observasi partecipan, wawancara mendalam dengan narasumber dan dokumentasi terkait observasi dan wawancara. Teknik pengabsahan data adalah uji kredibilitas meliputi kehadiran peneliti, dan observasi mendalam, Triangulasi meliputi sumber, metode/teknik, waktu, teori mendalam, uji transferability, dan uji kebergantungan (dependability) dan uji kepastian (confirmability).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1). Perencanaan Strategi guru dengan metode Participative Teaching and Learning pada siswa kelas 1 ada perangkat pembelajaran seperti sumber ajar, media pembelajaran yang mencukupi, mereview materi yang akan diajarkan, dan menyiapkan stamina yang bagus. Sedangkan pada kelas 5 menyiapkan sumber ajar yang ada pada buku LKS dan media pembelajaran yang mendukung.2) Pada pelaksanaan Participative Teaching and Learning guru memulai salam dan berdoa bersama, pembelajaran berlangsung dengan mengingatkan pembelajaran yang dipelajari sebelumnya dan diberikan pengayaan dan diakhiri dengan kesimpulan bersama pembelajaran yang telah dipelajari dan berdoa bersama.

3) Guru melakukan evaluasi pembelajaran sumatif dan formatif. Participative Teaching and Learning di kaitkan di evaluasi sumatif dan formatif.

### ABSTRACT

The thesis with the title "Strategies for Overcoming Learning Barriers for Slow Learner Students Through Participative Teaching and Learning Methods at MI HIDAYATUL ULUM Ngampel Selodono Ringinrejo Kediri" was written by Nur Lailatul Badriyah, NIM 126205203184, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, University State Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

***Keywords: Strategy, Learning Barriers, Slow Learner***

The background of this research is that all students experience learning difficulties. The learning obstacles experienced by each student give teachers an idea of what type of assistance should be given to that child. One method that can be applied to students who learn slowly is participating learning and teaching. This method is an alternative that helps build effective learning pathways. Participatory learning is a type of learning where students actively participate in educational planning, implementation and evaluation. As a result, MI Hidayatul Ulum Ngampel attracted attention because it is a school that overcomes the learning obstacles of Slow Learner students.

The focus of this research is: 1.)How do teachers plan strategies for overcoming learning obstacles for Slow Learner Students through Participative Teaching and Learning Methods at MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI? 2.)How do teachers implement strategies for overcoming learning obstacles for Slow Learner Students through Participative Teaching and Learning Methods at MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI?, 3.)How to evaluate teacher strategies in overcoming learning obstacles for Slow Learner Students through Participative Teaching and Learning Methods at MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI?. The aim of this research is, 1.)to describe teachers' planning strategies for overcoming learning obstacles for Slow Learner students through the Participative Teaching and Learning Method at MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI. 2.)To describe the implementation of teacher strategies for overcoming learning obstacles for Slow Learner students through Participative Teaching and Learning Methods. Learning at MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI, 3.)to describe the evaluation of teacher strategies in overcoming learning obstacles for Slow Learner Students through Participative Teaching and Learning Methods at MI Hidayatul Ulum Ringinrejo KEDIRI.

This thesis was prepared based on field data using a qualitative descriptive approach. Data was collected using observation, interviews and documentation methods.

The results of this research indicate that 1) Teacher strategy planning using the Participative Teaching and Learning method for grade 1 students includes learning tools such as teaching resources, sufficient learning media, reviewing the material to be taught, and preparing good stamina. Meanwhile, in class 5, they prepare teaching resources in LKS books and supporting learning media. 2) In the implementation of Participative Teaching and Learning, the teacher starts greeting and praying together, learning takes place by reminding the lessons learned previously and providing enrichment and ends with a joint conclusion. lessons learned and praying together. 3) The teacher carries out summative and formative learning evaluations. Participative Teaching and Learning is linked to summative and formative evaluation.

## المخلص

الأطروحة بعنوان "استراتيجيات التغلب على حواجز التعلم للطلاب بطيئي التعلم من خلال أساليب التدريس، والتعلم التشاركي في مي هدايتول أولوم رينجينريجو كيديري "كتبها نور ليلات البديرة، نيم، ١٢٦٢٠٥٢٠٣١٨٤ ، برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية. وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونججانوج. المشرفة ليلي الزهرية ، م. فيل

### الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، معوقات التعلم، بطئ التعلم

خلفية هذا البحث هي أن جميع الطلاب يعانون من صعوبات التعلم. إن عوائق التعلم التي يواجهها كل طالب تعطي المعلمين فكرة عن نوع المساعدة التي يجب تقديمها لذلك الطفل. إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها على الطلاب الذين يتعلمون ببطء هي المشاركة في التعلم والتدريس. وتعتبر هذه الطريقة بديلاً يساعد في بناء مسارات تعليمية فعالة. التعلم التشاركي هو نوع من التعلم حيث يشارك الطلاب بنشاط في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه. ونتيجة لذلك، تجتذب مدرسة مي هداية العلوم عينة الاهتمام لأنها مدرسة تتغلب على حواجز التعلم للطلاب ذوي التعلم البطيء.

يركز هذا البحث على: كيف يخطط المعلمون لاستراتيجيات التغلب على معوقات التعلم للطلاب بطيئي التعلم من خلال التدريس التشاركي وطرق التعلم في مي هدايتول أولوم رينجينريجو كيديري؟ كيف ينفذ المعلمون استراتيجيات للتغلب على معوقات التعلم للطلاب بطيئي التعلم من خلال التدريس التشاركي؟ طرق التعلم في مي هدايتول أولوم رينجينريجو كيديري؟، كيفية تقييم استراتيجيات المعلم في التغلب على عقبات التعلم للطلاب بطيئي التعلم من خلال أساليب التدريس والتعلم التشاركية في مي هدايتول أولوم رينجينريجو كيديري؟ الهدف من هذا البحث هو وصف استراتيجيات تخطيط المعلمين للتغلب على معوقات التعلم للطلاب بطيئي التعلم من خلال طريقة التدريس والتعلم التشاركي في مي هدايتول أولوم رينجينريجو كيديري. وصف تنفيذ استراتيجيات المعلم للتغلب على عقبات التعلم للطلاب بطيئي التعلم من خلال أساليب التدريس والتعلم التشاركي في مي هدايتول أولوم رينجينريجو كيديري، لوصف تقييم استراتيجيات المعلم في التغلب على عقبات التعلم للطلاب بطيئي التعلم من خلال أساليب التدريس والتعلم التشاركي في مي هدايتول أولوم رينجينريجو كيديري تم إعداد هذه الرسالة بالاعتماد على البيانات الميدانية باستخدام المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن التخطيط الاستراتيجي للمعلم باستخدام طريقة التعلم هذه يجب أن يتم التخطيط له بعناية ويهدف إلى دعم أو تسهيل تعلم الطلاب في الفصل الدراسي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن استراتيجيات التنفيذ المباشر في الميدان تتطلب إعداداً مسبقاً. يجب على المعلمين التخطيط بعناية لتحقيق أهداف التعلم في تنفيذه، يُنظر أيضاً إلى المعلمين على أنهم يستخدمون نهج التعلم المباشر، حيث يمكن للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم البطيئة الدراسة مع الطلاب العاديين دون فقدان مادة واحدة يمكن أيضاً تقييم طرق التعلم والتدريس المعنية بدون بالذكر. أولئك الذين يتعلمون ببطء يمكنهم أن يهتموا تعليمهم على الفور مع الأطفال العاديين. بعد انتهاء الاجتماع، تتاح للمعلم الفردي الفرصة لتقييم العمل غير المكتمل وما إذا كان فعالاً. إذا لم تكن الطريقة فعالة، فسيقوم المعلم باستبدالها.