

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Make A Match untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadist Peserta Didik Kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Makarima Fajrin, NIM.2817133099, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Drs. Moh. Kharis, M.Pd

Kata Kunci: Kooperatif, Make A Match, Prestasi Belajar.

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya prestasi belajar peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dalam mata pelajaran Al-Quran Hadits. Hal ini disebabkan karena kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu rendahnya prestasi belajar peserta didik juga disebabkan karena dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, seperti ceramah dan pemberian tugas. Sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan mengakibatkan prestasi belajar peserta didik rendah. Untuk mengatasi hal tersebut, maka upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe make a match pada mata pelajaran Al-Quran Hadits pokok bahasan hadis tentang pentingnya belajar Al-Quran. Karena model pembelajaran kooperatif tipe make a match merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk aktif dan saling membantu dalam menguasai pelajaran untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana meningkatkan kemampuan kerja sama mata pelajaran Al-Quran Hadits pokok bahasan hadis tentang keutamaan belajar Al-Quran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana meningkatkan keaktifan belajar mata pelajaran Al-Quran Hadits pokok bahasan hadis tentang keutamaan belajar Al-Quran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan prestasi belajar peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits pokok bahasan hadis tentang keutamaan belajar Al-Quran peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan peningkatan kemampuan kerjasama melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits pokok bahasan hadis tentang keutamaan belajar Al-Quran peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) Menjelaskan peningkatan keaktifan belajar mata pelajaran Al-Quran Hadits pokok bahasan hadis tentang keutamaan belajar Al-Quran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*

peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan hadis tentang keutamaan belajar Al-Quran peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Tes yang digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Al-Quran Hadits peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Al-Quran Hadits, respon peserta didik, keadaan guru dan peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan kerjasama, keaktifan, dan prestasi belajar Al-Quran Hadits. Hal ini dapat dibuktikan dengan persentase pengamatan kerjasama peserta didik yang mengalami peningkatan pada siklus I 80% menjadi 93,3% pada siklus II. Dan keaktifan belajar peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 80% meningkat menjadi 85% dengan kategori baik. Peningkatan prestasi belajar peserta didik dari pre test ke siklus I dan siklus II yaitu nilai rata-rata hasil pre test 47,61 (9,52%) meningkat pada siklus I menjadi 71,42 (57,14%) dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 82,38 (85,71%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar Al-Quran Hadits peserta didik kelas II MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Make A Match to Improve Learning Achievement Al-Qur'an Hadith Students Class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung" was written by Makarima Fajrin, NIM.2817133099, Department of Islamic Elementary School Teacher Education Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Drs. Moh. Kharis, M.Pd

Keywords: Cooperative, Make A Match, Learning Achievement.

The background of this thesis research by the lack of achievement of students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in the subjects of the Al-Qur'an and Hadith. This is due to lack of active learners in the learning process. Besides the lack of achievement of learners is also due to deliver learning materials, teachers still use conventional learning methods, such as lectures and the provision of duty. So that learners are less active in the learning process and results in a low learning achievements of learners. To overcome this, the efforts made by the researchers to improve the achievement of students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung is to implement of model cooperative learning type make a match on the subjects of the Al-Quran Hadith traditions subject of the importance of learning Al-Quran. Because the cooperative learning model make a match is a learning model that can encourage students to be active and help each other in mastering the lessons to achieve maximum learning.

The problems of this study are (1) How to improve the cooperation subject Al-Quran Hadith subject hadith about the virtues of learning Al-Quran through the implementation of cooperative learning model make a match of students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) How to improve the activity of learning subjects Al-Quran Hadith subject hadith about the virtues of learning Al-Quran through the implementation of cooperative learning model make a match of students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) How to increase learning achievement of students with cooperative learning model make a match on the subjects of Al-Qur'an Hadith subject hadith about the virtues of learning Al-Quran students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

The objectives of this study were (1) Explaining the increase collaboration capabilities through the implementation of cooperative learning model make a match on the subjects of Al-Qur'an Hadith subject hadith about the virtues of learning Al-Quran students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) Explaining the increase in activity of learning subjects Al-Quran Hadith subject hadith about the virtues of learning Al-Quran through the implementation of cooperative learning model make a match of students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin

Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) Describe the achievement of learners with the implementation of cooperative learning model make a match on the subjects of Al-Qur'an Hadith subject hadith about the virtues of learning Al-Quran students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subjects were students of class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Techniques used to collect data among other observations, tests, interviews, documentation and field notes. The tests used to obtain data on learning achievement Al-Quran Hadith students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. While the method of observation, interviews and field notes were used to collect data about the process of learning Al-Quran Hadith, the response of learners, teachers and learners state.

The results showed that the application of cooperative learning model make a match can improve collaboration, activeness, and achievement of learning Al-Quran and hadith. This can be evidenced by the percentage of learners cooperation observations that have increased in the first cycle of 80% to 93.3% in the second cycle. And activeness of learners who have increased from the first cycle to the second cycle of 80% increased to 85% in both categories. Improving learning achievements of learners from pre-test to the first cycle and the second cycle is the average value of the results of pre-test 47.61 (9.52%) increased in the first cycle to 71.42 (57.14%) and increased in the cycle II became 82.38 (85.71%). Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of cooperative learning make a match can improve learning achievement Al-Quran Hadith students class II Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَابُ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسُّ سُوْمِيْرَجِيْمْبُولُ نُؤْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ " الَّتِي كَتَبَتْهَا مَكَارِمًا فَجْرًا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. ٢٨١٧١٣٣٠٩٩، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ نُؤْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ، الْمُشْرِيفُ الْأُسْتَاذُ، الدُّكْتُورَانْدُوسُ. مُحَمَّدُ حَارِيْسُ، الْمَاجِسْتِيْرُ.

الكلمات الرئيسية: التَّعَاوُنِيَّةُ، وَتَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ، التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ.

خَلْفِيَّةٌ عَلَى هَذَا الْبَحْثِ أَطْرُوحَةٌ بِسَبَبِ عَدَمِ وُجُودِ تَحْقِيقِ التَّعَلُّمِ الطَّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسُّ سُوْمِيْرَجِيْمْبُولُ نُؤْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ. وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى عَدَمِ وُجُودِ النِّشْطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. إِلَى جَانِبِ عَدَمِ وُجُودِ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ يَرْجِعُ أَيْضًا إِلَى تَوْفِيرِ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْمُعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ تُسْتَعْمَلُ أَسَالِيْبُ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيَّةِ، مِثْلَ الْمَحَاضِرَاتِ وَتَقْدِيمِ وَاجِبِ. ذَلِكَ أَنَّ الْمُتَعَلِّمِينَ هُمْ أَقْلُ نَشَاطًا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَالتَّأْتِيحِ فِي انْخِفَاضِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ. لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ، وَالْجُهُودِ الْمَبْدُولَةِ مِنْ قِبَلِ الْبَاحِثِينَ لِتَحْسِينِ الْإِنْجَازِ مِنَ الطَّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسُّ سُوْمِيْرَجِيْمْبُولُ نُؤْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ هُوَ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ عَلَى الْمَوَاضِيْعِ التَّقَالِيدِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ تَخَضُّعٌ لِأَهْمِيَّةِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ. لِأَنَّ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ هُوَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَشَجَّعَ الطَّلَابُ عَلَى أَنْ تَكُونَ نَشِطَةٌ وَمُسَاعَدَةٌ بَعْضُهُمُ الْبَعْضَ فِي إِتْقَانِ الدَّرُوسِ لِتَحْقِيقِ أَقْصَى قَدْرِ مِنَ التَّعَلُّمِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ مَوْضُوعِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعُ الْحَدِيثِ عَنْ فَضْلِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ مِنَ الطَّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسُّ سُوْمِيْرَجِيْمْبُولُ نُؤْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ؟ (٢) كَيْفَ تَحْسِينِ النِّشَاطِ مِنَ التَّعَلُّمِ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعُ الْحَدِيثِ عَنْ فَضْلِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ مِنَ الطَّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسُّ سُوْمِيْرَجِيْمْبُولُ نُؤْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لِلطَّلَابِ مَعَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ فِي مَادَتِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعُ الْحَدِيثِ عَنْ فَضْلِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ مِنَ الطَّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسُّ سُوْمِيْرَجِيْمْبُولُ نُؤْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) شَرْحُ زِيَادَةِ قَدْرَاتِ التَّعَاوُنِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ فِي مَادَتِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعِ الْحَدِيثِ عَنْ فَضْلِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ مِنَ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَافِ سُوْمِبِيرِجِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ (٢) شَرْحُ زِيَادَةِ فِي نَشَاطِ التَّعَلُّمِ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعِ الْحَدِيثِ عَنْ فَضْلِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ مِنَ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَافِ سُوْمِبِيرِجِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ (٣) وَصَفِ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ مَعَ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ فِي مَادَتِي الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَوْضُوعِ الْحَدِيثِ عَنْ فَضْلِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ مِنَ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَافِ سُوْمِبِيرِجِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ.

تَسْتُخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْبَحْثَ الْعَمَلِيَّ الْفَعْلِيَّ مِنْ خِلَالِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ. وَكَانَتْ الْمَوْضُوعَاتُ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَافِ سُوْمِبِيرِجِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ. التَّقْنِيَّاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بَيْنَ الْمُلَاحَظَاتِ وَالْإِخْتِبَارَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَثَائِقِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ الْآخَرَى. الْإِخْتِبَارَاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ لِلْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَافِ سُوْمِبِيرِجِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ. فِي حِينِ أَنْ أُسْلُوبَ الْمُلَاحَظَةِ، وَاسْتُخْدِمَتِ الْمُقَابَلَاتُ وَالْمُلَاحَظَاتُ الْمِيدَانِيَّةُ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ، اسْتِحَابَةُ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالدَّوْلَةِ الْمُعَلِّمِينَ وَالمُتَعَلِّمِينَ.

وَظَهَرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاتِ يُمَكِّنُ تَحْسِينَ التَّعَاوُنِ، الدِّينَامِيَّةِ، وَتَحْقِيقِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ. يُمَكِّنُ يَبْضَحُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ نِسْبَةِ الْمُلَاحَظَاتِ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّتِي زَادَتْ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى مِنْ ٨٠% إِلَى ٩٣.٣% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. وَالدِّينَامِيَّةُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ قَدْ زَادَتْ مِنْ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ مِنْ ٨٠% إِلَى ٨٥% فِي كُلِّ مِنَ الْفَتْرَتَيْنِ. تَحْسِينَ إِجَارَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ قَبْلِ الْإِخْتِبَارِ تَعَلُّمِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى وَالدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ هُوَ مُتَوَسِّطُ قِيَمَةِ نَتَائِجِ الْإِخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ ٤٧.٦١ (٩.٥٢%) زِيَادَةً فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى ٧١.٤٢ (٥٧.١٤%) وَزِيَادَةً فِي دَوْرَةِ أُصْبَحِ الثَّانِي ٨٢.٣٨ (٨٥.٧١%). وَاسْتِنَادًا إِلَى التَّعْرُضِ لِلْبَيِّنَاتِ، وَنَتَائِجِ الْبُحُوثِ، وَالمُنَاقَشَةِ الَّتِي وَصَفَتْ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَخْلُصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاتِ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ التَّحْصِيلَ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَافِ سُوْمِبِيرِجِيمْبُولِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ.