

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* Dan *Jigsaw* Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Siti Munawaroh, NIM 2814133182, pembimbing Dr.Maryono,M.Pd

Kata kunci: Model Pembelajaran *Numbered Head Together*, *Jigsaw*, dan Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya hasil belajar matematika siswa karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan metode mengajar konvensional atau tradisional. Dalam hal ini peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* dan *Jigsaw* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran tersebut. Adapun tujuan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* dan *Jigsaw* pada kelas VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung? (2) Manakah yang lebih baik hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* atau *Jigsaw* pada kelas VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

Pendekatan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah eksperimen semu (*quasi eksperimen*) untuk mengetahui hubungan antara variabel. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN Tunggangri Kalidawir yang berjumlah 362 siswa. Sedangkan sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* yakni pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu, sehingga diperoleh siswa dari kelas VIII-D, dan VIII-E yang berjumlah 81 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah post tes yang digunakan untuk memperoleh nilai hasil belajar matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel.

Analisis data yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian, dengan menggunakan rumus *Independent Samples t-test*. Sebelum melakukan analisis menggunakan rumus di atas terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yakni normalitas dan homogenitas. Setelah dilakukan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* dan *Jigsaw* dengan signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3,36 > 1,99$. Setelah dilakukan perhitungan diperoleh bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* memiliki rata-rata lebih tinggi dari pada *Jigsaw*. Rata-rata model pembelajaran *Numbered Head Together* = 80,26 sedangkan rata-rata model pembelajaran *Jigsaw* = 73,32. Sehingga model pembelajaran *Numbered Head Together* lebih baik dibandingkan dengan *Jigsaw* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis under the title "A Difference Results Studied Mathematics Students Using Cooperative Learning Model of *Numbered Head Together* and *Jigsaw* In Class VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung" was written by Siti Munawaroh advisor by Dr. Maryono M. Pd.

Keywords: Model *Numbered Head Together*, *Jigsaw*, Math Learning outcome.

The study was backed by by the lack of results in learning math students as most of the teachers teaching by using conventional or traditional teaching methods. In this case the researchers use Two cooperative learning models *Numbered Head Together* and *Jigsaw* for knowing the difference learning outcomes with the use of the learning model. As for the formulation of the problem in this research are (1) Whether there are differences in the results studied mathematics students using cooperative learning model of *Numbered Head Together* and *Jigsaw* in class VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung ? (2) Where a better outcome studied mathematics students using cooperative learning model of *Numbered Head Together* or *Jigsaw* on the class VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

Approaches in research is quantitative approach with this type of research is quasi experiment (quasi experiments) to determine the relationship between variables. The population in this research is grade VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung of 362 students. While the sample used in this study is simple random sampling that is taking members of the sample of the population was randomly without regard to strata that exist in the population, so that the retrieved class students from VIII-D and VIII-E of 81 students. Data collection is done in research this is a test, observation and documentation. The tests used in this study is the post test is used to obtain the value of result learning math students awake on the material space cube and beams.

After researchers conducted a study, then proceed with analyzing data using the formula the Independent Samples t-test. Before doing the analyses using the

above formula in advance done test prerequisites i.e its homogeneity and normality. After analysis of the data obtained to the conclusion that there is a difference with students learning math results using cooperative learning model of *Numbered Head Together* and Jigsaw with 5% significance obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$ i.e. $3,36 > 1,99$. Having done the calculation obtained that the model of learning *Numbered Head Together* has a higher average than Jigsaw. An average of Two learning models *Numbered Head Together* = 80,26 while the average model Jigsaw learning = 73,32. So the model of learning *Numbered Head Together* is better compared to the Jigsaw against the results of learning math grade VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "نتائج الفرق للطلاب الرياضيات عن طريق التعلم التعاوني نموذج الرأس مرقمة معا في العام الدراسي" كتبه وبانوراما أنظمة المواد من المعادلات الخطية اثنين من المتغيرات الصف الثامن الذك تور م. م ماهيش ، والإشراف على موناواروه , ستي

كلمات البحث: تعلم نموذج الرأس مرقمة معا، بانوراما، والرياضيات مخرجات التعلم

والدافع وراء هذا البحث بسبب عدم وجود الرياضيات الطلاب نتائج التعلم بالنسبة لغالبية المعلمين للتدريس باستخدام طرق التدريس التقليدية أو التقليدية. في هذه الحالة استخدم الباحثون التعاوني نموذج التعلم رئيس رقمية معا وبانوراما لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم باستخدام الدرس النموذجي. وكان الغرض من هذه المشكلة في هذه الدراسة (1) هل هناك فرق في الرياضيات الطلاب نتائج التعلم باستخدام التعلم التعاوني تونجاندجري م تسن كالا يداوير، نموذج رقمي رئيس معا وبانوراما في الصف الثامن ؟ (2) ما هو أفضل الرياضيات نتائج الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني مرقمة تونجاندغونغ ؟ التعلم؟ رئيس معا أو بانوراما في الصف الثامن

النهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الكمي لنوع من البحث هو تجربة شبه (شبه) لتحديد العلاقة بين تونجاندجري م تسن كالا يداوير، المتغيرات السكان في هذه الدراسة هو الصف الثامن طالب بلغ مجموعها طالب وطالبة. بينما العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة العشوائية تونجاندغونغ البسيطة التي تتخذ أفراد العينة من السكان عشوائيا دون النظر إلى الطبقات التي توجد في عدد السكان، من عددهم طالبا. البيانات التي تم جمعها في هذه - ، والثامن-أجل الحصول على الطلاب من الصف الثامن الدراسة هو اختبار، والمراقبة والتوثيق. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة تم استخدام الاختبار البعدي للحصول على قيمة الرياضيات الطلاب نتائج التعلم على النظام المادي المعادلات الخطية اثنين من المتغيرات.

قبل t. مرة واحدة أجرى الباحثون الدراسة، تليها تحليل البيانات باستخدام صيغة عينات المستقلة اختبار إجراء التحليل باستخدام الصيغة أعلاه أول اختبار الشرط أن الحياة الطبيعية والتجانس. وبعد تحليل البيانات وخلص إلى أن هناك اختلافات في نتائج الرياضيات تعلم الطلبة باستخدام التعاوني نموذج التعلم رئيس رقمية معا وبانوراما مع أهمية% التي تم الحصول عليها < ر الجدول أي. بعد حساب يدل على أن نموذج رئيس يكون معا أعلى في المتوسط من في بانوراما. متوسط نموذج التعلم مرقمة رئيس تونجاندغونغ التعلم جنبا إلى جنب في حين أن متوسط نموذج التعلم بانوراما. ذلك أن نموذج التعلم مرقمة رئيس معا أفضل من تونجاندجري م تسن كالا يداوير، نتائج بانوراما طلاب الصف الثامن تعلم الرياضيات تونجاندغونغ