

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* dan *Jigsaw* Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Kelas VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung”, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Ada perbedaan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dan *Jigsaw* Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Kelas VIII MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung . Diperoleh dari nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $3,37 > 1,99$ yang artinya ada perbedaan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.
2. Hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* pada kelas VIII MTs Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Hal ini dilihat dari rata-rata kelas eksperimen 1 lebih besar yakni sebesar 80,26, sedangkan kelas Eksperimen 2 sebesar 73,32.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang diajukan peneliti sebagai berikut:

1. Guru

Karena pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* dan *Jigsaw* memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa, maka hendaknya guru mampu menerapkan model tersebut dalam proses pembelajaran matematika.

2. Siswa

Karena diberikannya berbagai macam model pembelajaran seperti model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dan tipe *Jigsaw*, diharapkan siswa meningkatkan belajarnya, rasa percaya diri siswa dalam belajar, lebih bersemangat dan lebih kreatif dalam proses pembelajaran matematika.

3. Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru matematika, agar dalam proses pembelajaran matematika guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat. Diantaranya adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dan tipe *Jigsaw*.

4. Peneliti

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika., sehingga dapat menambah

wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika.