

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengembangan flipbook materi proses pengaturan pada tumbuhan untuk meningkatkan hasil dan minat belajar siswa kelas XI SMA Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Karangrejo" ini ditulis oleh Dewi Sekar Ambarwati, NIM. 126208201006, pembimbing Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Kata Kunci: *flipbook*, hasil, minat belajar, proses pengaturan pada tumbuhan

Perubahan kurikulum yang awalnya adalah kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka membuat beberapa aspek dalam kegiatan pembelajaran haruslah mengalami penyesuaian dengan kurikulum terbaru. Salah satunya adalah sumber belajar yang digunakan. Perubahan kurikulum ini menyebabkan beberapa sumber belajar tidak lagi sesuai dengan materi yang dimasukkan dalam kurikulum terbaru sehingga menyebabkan kekurangan sumber belajar yang ada. Selain itu, permasalahan terkait sumber belajar konvensional yang sebagian besar berupa teks juga menjadi permasalahan yang perlu diselesaikan. Kondisi ini memunculkan kebutuhan akan sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka serta interaktif dan menarik sehingga mampu meningkatkan hasil dan minat siswa dalam belajar. Hal inilah yang menjadi latar belakang penelitian dan pengembangan ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan proses pengembangan flipbook materi proses pengaturan pada tumbuhan untuk Kelas XI SMA Kurikulum Merdeka, 2) Untuk mendeskripsikan kelayakan flipbook materi proses pengaturan pada tumbuhan kelas XI SMA Kurikulum Merdeka dan 3) Untuk mendeskripsikan tingkat efektivitas flipbook proses pengaturan pada tumbuhan untuk meningkatkan hasil dan minat belajar siswa kelas XI SMA Kurikulum Merdeka. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Karangrejo Tulungagung sebanyak 2 kelas dengan desain uji coba non-equivalent group design. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, angket, tes tulis dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi statistic deskriptif dengan metode persentase untuk menganalisis angket dan

statistic parametrik berupa uji T-Independent Test, uji Manova dan N-gain untuk menganalisis efektivitas produk.

Hasil penelitian dan pengembangan ini diantaranya: 1) proses pengembangan flipbook melalui lima tahapan yakni, analysis, design, development, implementation, dan evaluation. Hasil analisis kebutuhan menunjukkan di SMAN 1 Karangrejo Tulungagung khususnya kelas XI membutuhkan pengembangan sumber belajar pada materi proses pengaturan pada tumbuhan. Hasil kegiatan desain adalah rancangan flipbook berupa storyboard, pemilihan media pendukung dan penyusunan instrument validasi. Hasil kegiatan mengembangkan adalah perwujudan flipbook dalam bentuk final berupa tautan link. Hasil implementasi diperoleh dari hasil uji keterbacaan siswa dengan nilai 93.1% yang artinya flipbook sangat layak dan sangat menarik. Hasil evaluasi berupa kegiatan perbaikan flipbook dengan didasarkan dari saran dan masukan ahli media, ahli materi dan guru mata pelajaran. 2) hasil analisis kelayakan flipbook berdasarkan hasil ahli materi sebanyak 92.3% dengan kriteria sangat valid, ahli materi 82.6% dengan kriteria valid dan guru mata pelajaran sebanyak 78% dengan kriteria valid. 3) produk ini telah mencapai tingkat efektivitas cukup dengan dasar hasil uji T-Independent Test pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang memperoleh nilai Sig. (2-tailed) masing masing dibawah 0.05. Selain itu, perolehan nilai dari uji MANOVA yang menunjukkan nilai Sig. 0.000. Dan analisis nilai N-gain yang mencapai 69.09% pada kelas eksperimen menunjukkan dengan kategori cukup efektif. Artinya flipbook materi proses pengaturan pada tumbuhan cukup efektif untuk meningkatkan hasil dan minat belajar siswa kelas XI SMA Kurikulum Merdeka di SMAN I Karangrejo.

ABSTRACT

Thesis with title “Development flipbook material on regulatory processes in plants to improve interest and results Study student Class XI of Independent Curriculum High School at SMAN 1 Karangrejo” written by Dewi Sekar Ambarwati, NIM. 126208201006, supervisor: Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Keywords: flipbook, interest and results learning, regulatory processes in plants,

The change of the curriculum which was originally the 2013 Curriculum became curriculum independent make a number of aspects of activities learning must be experience adjustment to the curriculum latest. One of them is the source learning used. Change curriculum This cause a number of source Study No Again in accordance with material included in the curriculum latest so that cause lack source learn what is there. Apart from that, there are problems related source Study partially conventional big form the text also becomes necessary problems resolved. Condition This bring up need will source study accordingly with curriculum independent as well as interactive and interesting so that capable increase interest and results students in learning. This is what happened background behind research and development This. The purpose of study this is 1) to describe the development process flipbook material on regulatory processes in plants for Class XI SMA Merdeka Curriculum, 2) To describe appropriateness flipbook material on regulatory processes in plants class XI Independent Curriculum High School and 3) To describe level effectiveness flipbook regulatory processes in plants to improve interest and results Study student class XI Independent Curriculum High School

This research and development using the ADDIE development model. Test subjects in research these are students class XI of SMAN 1 Karangrejo Tulungagung as many as 2 classes with trial design non-equivalent group design. Data collection techniques use method interviews, questionnaires, tests write and document. Data analysis techniques include descriptive statistics with method percentage to analyze questionnaires and parametric statistics in the form of T-Independent Test, Manova test and N-gain to analyze effectiveness product.

This research and development results include: 1) the development process flipbook through five stages namely, analysis, design, development, implementation, and evaluation. The result need show at SMAN 1 Karangrejo Tulungagung specifically class XI requires development source learn about regulatory processes in plant. Results of activities design is design flipbook in the form of storyboard, selection of supporting media and preparation of validation instruments results activity developing is embodiment flipbook in final form link link. Implementation results obtained from readability test results student with value 93.1% which means flipbook is very worthy and very interesting. Evaluation results form activity repair flipbook with based from suggestions and input media expert. expert material and eye teacher lesson 2) results analysis appropriateness flipbook based results expert material as much as 92.3% with very valid criteria, expert material 82.6% with valid criteria and eye teachers lesson as much as 78% with valid criteria. 3) product This has reach level effectiveness Enough with base T Independent Test results in class control and class experiments that obtain Sig value (2-tailed) each below 0.05. Apart from that earnings mark from the MANOVA test which shows Sig value. 0,000. And analysis mark N-gain reached 69.09% in class experiment show with category Enough effective. It means flipbook material on regulatory processes in plants Enough effective for improving interest and results Study student Class XI of Independent Curriculum High School at SMAN 1 Karangrejo.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تطوير كتاب صور متحركة عن مواد العملية التنظيمية للمصنع لتحسين نتائج التعلم والاهتمام الطلاب الصف الحادي عشر منهج مستقل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنج رجوا" التي كتبتة ديوي سيكار أمارواتي، رقم القيد . ١٢٦٢٠٨٢٠١٠٠٦٦ . المشرف محمد اقبال الفيلياني الماجستير الكلمات المفتاحية: الكتاب المتحرك النتائج الاهتمام بالتعلم العمليات التنظيمية في النباتات

تغيير المنهج من منهج ٢٠١٣ إلى منهج مستقل يعني أنه يجب تعديل العديد من جوانب أنشطة التعلم لتتوافق مع أحدث المناهج الدراسية. واحد منهم هو مصادر التعلم المستخدمة. يؤدي هذا التغيير في المنهج إلى عدم تطابق بعض موارد التعلم مع المواد المدرجة في أحدث المنهج الدراسي، مما يتسبب في نقص موارد التعلم الحالية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المشاكل المتعلقة بمصادر التعلم التقليدية، والتي تكون في الغالب على شكل نص هي أيضا مشاكل تحتاج إلى حل يؤدي هذا الشرط إلى الحاجة إلى مصادر تعليمية تتوافق مع المنهج المستقل وتكون تفاعلية ومثيرة للاهتمام حتى تتمكن من تحسين نتائج الطلاب واهتمامهم بالتعلم. هذه هي الخلفية لهذا البحث والتطوير

يستخدم هذا البحث نموذج التطوير الأداة، كان موضوع الاختبار في هذا البحث طلاب الصف الحادي عشر في في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنج رجوا في فصلين بتصميم جماعي غير مكافئ تستخدم تقنيات جمع البيانات أساليب المقابلة والاستبيانات والاختبارات الكتابية والوثائق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات الإحصائيات الوصفية باستخدام طريقة النسبة المئوية لتحليل الاستبيانات والإحصائيات البارامترية في شكل اختبار T-Independent ، واختبارات Manova والتحليل فعالية المنتج.

نتائج البحث والتطوير ما يلي: (١) عملية تطوير الكتاب المتحرك من خلال خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تظهر نتائج تحليل الاحتياجات أن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنج رجوا ، وخاصة الفصل الحادي عشر، يتطلب تطوير موارد تعليمية حول المواد المتعلقة بالعمليات التنظيمية للمصنع نتائج أنشطة التصميم هي تصميم كتاب صور قلابة على شكل لوحة عمل، واختيار الوسائط الداعمة وإعداد أدوات التحقق من الصحة نتيجة نشاط التطوير هي تحقيق الكتاب القلاب في شكله النهائي على شكل روابط. تم الحصول على نتائج التنفيذ من نتائج اختبار قابلية القراءة للطلاب بدرجة ٩٣,١ ، مما يعني أن الكتاب القلاب ممكن جدا ومثير للاهتمام للغاية. تأتي نتائج التقييم في شكل أنشطة تحسين للكتاب المتحرك بناء على اقتراحات ومدخلات من خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلمي المواد. (٢) كانت نتائج تحليل جدوى الكتاب الورقي بناء على نتائج خبراء المواد ٩٢,٣ بمعايير صالحة للغاية، وكان خبراء المواد ٨٢,٦% بمعايير صالحة ومعلمي المواد ٧٨ بمعايير صالحة. (٣) أن هذا المنتج قد وصل إلى مستوى كاف من الفعالية بناء على نتائج اختبار T-Independent في الفصل الضابط والفصل التجريبي الذي حصل على قيمة Sig الذيل كل منها أقل من ٠,٠٥. وبصرف النظر عن ذلك فإن القيم التي تم الحصول عليها من اختبار MANOVA تظهر قيمة Sig0,000. ويبين تحليل قيمة الكسب التي بلغت ٦٩,٠٩% في الفصل التجريبي أنها تقع في الفئة الفعالة تماما. وهذا يعني دفتر الصور

المتحركة للمواد العملية بعد ترتيب النباتات فعلاً للغاية في زيادة نتائج التعلم واهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المناهج الثانوية المستقلة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كرنج رجوا.