

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Prestasi Belajar Materi Perbandingan Pada Siswa Kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Maungi Dhotul Khasanah, NIM. 2814133109, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran *Guided Inquiry*, Prestasi Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh metode pembelajaran *guided inquiry* terhadap prestasi belajar siswa. Kajian ini dilatarbelakangi oleh prestasi belajar matematika yang kurang. Kesenjangan antara tujuan pembelajaran dengan kenyataan pembelajaran, membuat peneliti mencoba menggunakan suatu metode pembelajaran yang tepat. Banyak metode yang membuat siswa belajar lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, salah satunya adalah metode pembelajaran *guided inquiry*. metode ini dapat mengupayakan siswa lebih aktif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) apakah ada pengaruh metode pembelajaran *guided inquiry* terhadap prestasi belajar materi perbandingan pada siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung, 2) berapa besar pengaruh metode pembelajaran *guided inquiry* terhadap prestasi belajar materi perbandingan pada siswa kelas VII MTsN Karangrejo. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran *guided inquiry* terhadap prestasi belajar materi perbandingan pada siswa kelas VII MTsN Karangrejo, 2) untuk mengetahui besar pengaruh metode pembelajaran *guided inquiry* terhadap prestasi belajar materi perbandingan pada siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *quasi eksperiment*, populasinya adalah siswa kelas VII MTsN Karangrejo berjumlah 389 siswa teknik *purposive sampling*, sampelnya siswa kelas VII E dan VII F, dalam penelitian ini juga digunakan metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis dengan menggunakan uji-t.

Hasil hitung menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,333 > 1,662$ pada taraf signifikansi 5% yang artinya menolak H_0 dan menerima H_a , sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh metode pembelajaran *guided inquiry* terhadap prestasi belajar materi perbandingan pada siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung. Besar pengaruh metode pembelajaran *guided inquiry* terhadap prestasi belajar materi perbandingan pada siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung adalah 0,92, di dalam interpretasi nilai *Cohen's d* adalah 82% termasuk kategori large atau tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Guided Inquiry Learning Method for Studying Achievement in Comparative Matter Student at Seventh Grade Islamic Junior High School Karangrejo Tulungagung”, was written by Maungi Dhotul Khasanah, NIM. 2814133109, Guided by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry Learning, Studying Achievement.

The research in this thesis present about influence of guided inquiry learning method for student studying achievement. The research was motivated by the less of mathematic learning achievement. The problem between goal of learning and learning reality make the researcher try to use suitable learning method. Many method can make student more active in joining learning activity. One of them is guided inquiry learning method. This method can activate the student well.

The focus of research 1) Is there an influence of guided inquiry learning method for studying achievement in comparative matter student at seventh grade Islamic Junior High School Karangrejo Tulungagung, 2) how much an influence of guided inquiry learning method for studying achievement in comparative matter student at seventh grade Islamic Junior High School Karangrejo Tulungagung. The aims of research: 1) to know an influence of guided inquiry learning method for studying achievement in comparative matter student at seventh grade Islamic Junior High School Karangrejo Tulungagung?, 2) to knowing how much an influence of guided inquiry learning method for studying achievement in comparative matter student at seventh grade Islamic Junior High School Karangrejo Tulungagung.

This research use quantitative method with the kind of quasi experiment. The population taken from student at seventh grade Islamic Junior High School Karangrejo consist of 389 students. The technique of sampling is purposive sampling. The sample taken from student at seventh grade E and F, the method of research also use test and documentation. Data analysis by t test.

Accounting result show that $t_{account} > t_{table}$ with $4,333 > 1,662$ in significant grade 5% that mean so, H_0 is rejected and H_a is accepted. So, that is an influence of guided inquiry learning method for studying achievement in comparative matter student at seventh grade Islamic Junior High School Karangrejo Tulungagung with 0,92 in cohen's interpretation 82% in large and high category.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى انجاز التعلم بمادة المقارنة عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج رجا تولونج اجونج" كتبته موعضة الحسنة، و رقم دفتر القيد. 2814133109 المشرف: الدكتور ماريانا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تدريس الاستفهام الموجة، انجاز التعلم.

يبحث هذا البحث تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى انجاز التعلم. و الخلطية من هذا البحث هي قليل انجاز التعلم في مادة الرياضيات. المشكلة بين اهداف التدريس و ظاهرة عملية التدريس تجعل الباحثة لتجرب طريقة التعلم المناسبة. كانت الطريقة الكثيرة التي تجعل الطلاب لهم نشاط في اتباع عملية التدريس. و احدى الطريقة هي طريقة تدريس الاستفهام الموجة. و هذه الطريقة يستطيع ان ينشط الطلاب بالجيدة.

و المسائل في هذا البحث 1) هل هناك تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى انجاز التعلم بمادة المقارنة عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج رجا تولونج اجونج. 2) كم تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى انجاز التعلم بمادة المقارنة عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج رجا تولونج اجونج. و اهداف البحث هي 1) لمعرفة تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى انجاز التعلم بمادة المقارنة عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج رجا تولونج اجونج. 2) لمعرفة تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى انجاز التعلم بمادة المقارنة عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج رجا تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بشبيه التجربة. و السكان مأخوذ من الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج رجا تتكون من 389 طالبا. و تقنية العينة هي العينة المفيدة. و العينة مأخوذة من الطلاب في الصف السابع هـ و ف، و طريقة البحث تستخدم الاختبار و الوثيقة. و طريقة تحليل البيانات هي طريقة الاختبار.

و نتيجة البحث تدل ان ت-الحساب $< 4,333 < 1,662$ في اهمية 5% فرفض البديل مردود و فرض الصفر مقبول. فكان الاثر تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى انجاز التعلم بمادة المقارنة عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية كارانج رجا تلونج اجونج بقيمة 0,92 في جوهينس هي 82% في درجة كبيرة او متعالية.