

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Quantum Teaching* terhadap Kreatifitas dan Prestasi Belajar Matematika Materi Dalil Pythagoras Siswa Kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh Linta Jazila dan dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Metode *quantum teaching*, prestasi belajar, dan kreatifitas

Untuk menghadapi tantangan global diperlukan orang-orang yang kreatif dan handal. Kreatifitas merupakan produk berfikir kreatif yang layak digunakan di lembaga-lembaga formal seperti di sekolah. Untuk mewujudkan hasil yang diinginkan diperlukan memperhatikan metode dalam proses belajar mengajar. Metode yang cocok digunakan yaitu metode *quantum teaching*. Metode *quantum teaching* melibatkan siswa aktif secara langsung serta tidak membuat siswa merasa jenuh untuk belajar matematika. Metode *quantum teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) ada tidaknya pengaruh metode *quantum teaching* terhadap kreatifitas matematika materi dalil pythagoras siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, (2) ada tidaknya pengaruh metode *quantum teaching* terhadap prestasi belajar matematika siswa materi dalil pythagoras kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, (3) besar pengaruh metode *quantum teaching* terhadap kreatifitas matematika materi dalil pythagoras siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, (4) besar pengaruh metode *quantum teaching* terhadap prestasi belajar matematika materi dalil pythagoras siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung

Jenis penelitian ini menggunakan *True Experimental Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A dan VIII E di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mengetahui hasil kreatifitas dan prestasi belajar matematika siswa setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang nama siswa dan nilai ujian tengah semester siswa kelas VIII A dan VIII E. Metode analisis data menggunakan dua tahap yaitu analisis awal dan analisis akhir. Analisis awal berupa uji homogenitas dan uji normalitas. Sedangkan analisis akhir menggunakan uji t.

Berdasarkan uji t tentang hasil kreatifitas dari kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan metode quantum teaching diperoleh $t_{hitung} = 2,701$ dan $t_{tabel} = 2,045$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,701 > 2,045$ maka ada pengaruh metode *quantum teaching* terhadap kreatifitas siswa . Besar pengaruhnya adalah 76%. Sedangkan untuk uji t tentang prestasi belajar dari kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan metode quantum teaching diperoleh $t_{hitung} = 2,251$ dan $t_{tabel} = 2,045$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,251 > 2,045$ maka ada pengaruh

metode *quantum teaching* terhadap prestasi belajar siswa . Besar pengaruhnya adalah 73%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *quantum teaching* terhadap kreatifitas matematika siswa materi dalil pythagoras kelas VIII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung, ada pengaruh metode *quantum teaching* terhadap prestasi belajar matematika siswa materi dalil pythagoras kelas VIII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title. "The Influence of Quantum Teaching Method for Creativity and Mathematic Studying Result of Pythagoras Matter Student at Eighth Grade of Islamic Yuniior High School Assyafi;iyah Gondang Tulungagung", was written by Linta Jazila, guided by Dr. Muniri, M.Pd

Keywords: Quantum Teaching Method, Studying Result, Creativity.

To face the global challenge, need a creative and excellent people. Creativity is a creative thinking product used at formal institution like a school. To realize goal planned, its need attention method in learning process. A suitable method is quantum teaching method. Quantum teaching method implicate student for active directly and did not make student boring for learning mathematic. Quantum teaching method can increase the student studying result.

Aim of research to know: (1) the influence of quantum teaching method for creativity of mathematic in pythagoras matter student at eighth grade of Islamic Yuniior High School Assyafi;iyah Gondang Tulungagung (2) the influence of quantum teaching method for mathematic studying result of pythagoras matter student at eighth grade of Islamic Yuniior High School Assyafi;iyah Gondang Tulungagung (3) the influence considerable of quantum teaching method for creativity of mathematic in pythagoras matter student at eighth grade of Islamic Yuniior High School Assyafi;iyah Gondang Tulungagung (4) the influence considerable of quantum teaching method for mathematic studying result of pythagoras matter student at eighth grade of Islamic Yuniior High School Assyafi;iyah Gondang Tulungagung

The approach of this reseach is true experimental design. Sample in this research is student at eighth grade A and eighth grade E at Islamic Yuniior High School Assyafi;iyah Gondang Tulungagung. Data collection method is observation, test, and documentation. Test method used to knowing creativity result and mathematic Studying Result after get a different treatment and documentation method used to reach data about student name and middle semester value from student at eighth grade A and eighth grade E. Data analyzing technique use two steps with the first analysis and the last analysis. the first analysis by normality and homogenity test, and the last analysis by t test.

Based on t test about creativity result from experiment class which get a treatment by quantum teaching show that $t_{account} = 2,701$ and $t_{table} = 2,045$ so, $t_{account} > t_{table}$ with $2,701 > 2,045$. So, that is an influence of quantum teaching method for student creativity. The influence considerable is 76%. T test about studying result from experiment class which get a treatment by quantum teaching show that $t_{account} = 2,251$ and $t_{table} = 2,045$ so, $t_{account} > t_{table}$ with $2,251 > 2,045$. So, that is an influence of quantum teaching method for student studying result. The influence considerable is 73%.

Based on result of research can be conclude that there is the influence of quantum teaching method for creativity of mathematic in pythagoras matter student at eighth grade of Islamic Yuniior High School Assyafi;iyah Gondang

Tulungagung and there is an influence of quantum teaching method for mathematic studying result of pythagoras matter student at eighth grade of Islamic Yunion High School Assyafi;iyah Gondang Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير طريقة التدريس بالمقداري الى الابداعية و نتيجة تعلم الرياضيات بمادة فيتاغورس عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج" كتبته لينتا جزيلا، المشرف: الدكتور منيري الماجستير.

كلمة الرئيسية: طريقة التدريس بالمقداري، نتيجة تعلم، الابداعية

لوجه اعراض العالمي، يحتاج الشخص مع الابداعية و الممتازة. الابداعية هو منتج التفكير بالابداع المستخدم في المؤسسة الاساسية كالمدرسة. لمظاهرة اهداف التخطيط، يحتاج اهمية الطريقة في عملية التدريس. و الطريقة المناسبة هي طريقة التدريس بالمقداري. طريقة التدريس بالمقداري تستطيع ان تتضمن الطلاب لهم نشاطة مباشرة و لا تجعل الطلاب لهم ملل في تعلم الرياضيات. و طريقة التدريس بالمقداري تستطيع ان ترتفع نتيجة تعلم الطلاب.

و اغراض البحث هي لمعرفة: (١) تأثير طريقة التدريس بالمقداري الى ابداعية الرياضيات بمادة فيتاغورس عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج (٢) تأثير طريقة التدريس بالمقداري الى نتيجة تعلم الرياضيات بمادة فيتاغورس عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج (٣) كم تأثير طريقة التدريس بالمقداري الى ابداعية الرياضيات بمادة فيتاغورس عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج (٢) و كم تأثير طريقة التدريس بالمقداري الى نتيجة تعلم الرياضيات بمادة فيتاغورس عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج.

المدخل في هذا البحث هو تصميم الاختبار الصحيح. والعينة في هذا البحث هي الطلاب في الصف الثامن ا و الطلاب في الصف الثامن هـ تأثير بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج. و طريقة لجمع البيانات هي الملاحظة و الاختبار و الوثيقة. تستخدم طريقة الاختبار لمعرفة نتيجة الابداعية و نتيجة تعلم الرياضيات. و الوثيقة لتحصيل البيانات عن اسماء لطلاب و قيمة امتحان في مرحلة في الصف الثامن ا و في الصف الثامن هـ. و طريقة تحليل

البيانات بخطوتين. الخطوة الاولى و الخطوة النهائية. الخطوة الاولى بالاختبار الاستواء و التجانس ثم الخطوة النهائية بالاختبار ت.

بناء على اختبار ت عن نتيجة الابداعية في الفصل التجريبي الذي يزود بتعامل التدريس بالمقداري يدل ان ت-الحساب= ٢,٧٠١ و ت-الجدول= ٢,٠٤٥، اذا ت-الحساب= < ت-الجدول او ٢,٠٧١ < ٢,٠٤٥، فكان الاثر طريقة التدريس بالمقداري الى ابداعية الطلاب و تأثيرها ٧٦%. و من اختبار ت عن نتيجة تعلم الطلاب في الفصل التجريبي الذي يزود بتعامل التدريس بالمقداري يدل ان ت-الحساب= ٢,٢٥١ و ت-الجدول= ٢,٠٤٥، اذا ت-الحساب= < ت-الجدول او ٢,٠٧١ < ٢,٠٤٥، فكان الاثر طريقة التدريس بالمقداري الى نتيجة تعلم الطلاب و تأثيرها ٧٣%.

بناء على البيانات السابقة، كانت الخلاصة هناك تأثير طريقة التدريس بالمقداري الى ابداعية الرياضيات بمادة فيتاغورس عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج و تأثير طريقة التدريس بالمقداري الى نتيجة تعلم الرياضيات بمادة فيتاغورس عند الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشفيعية جوندانج تولونج اجونج.