

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek**” ini dituliskan oleh Matnatin Khasanah, NIM. 2817133101, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Fathul Mujib, M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match*, Hasil Belajar Aqidah Akhlak.

Latar Belakang Penelitian: Berdasarkan Pengamatan awal yang ditemukan ada beberapa kendala diantaranya: 1) siswa bosan, jenuh dan kurang antusias mengikuti pelajaran karena guru menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah); 2) suasana kelas yang ramai; 3) nilai siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal. Dalam pembelajaran guru lebih menggunakan model yang yang tradisional yaitu model konvensional atau ceramah. Karena dianggap model ini model yang tidak perlu mengeluarkan banyak tenaga dan biaya, guru tidak mempertimbangkan apakah siswa paham dengan materinya sehingga nilai Aqidah Akhlak masih banyak yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu dibawah 75.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (*Al-mukmin, Al-azim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakam*) pada peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (*Al-mukmin, Al-azim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakam*) dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (*Al-mukmin, Al-azim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakam*) pada peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil Belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmaul Husna (*Al-mukmin, Al-azim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakam*) dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek.

Penelitian ini bermanfaat bagi Kepala MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek, sebagai pertimbangan dalam rangka peningkatan mutu pengajaran yang optimal, bagi pendidik MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek, untuk mempermudah dalam menyampaikan materi. Bagi peserta didik MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek dapat dijadikan sebagai motivasi dalam belajar dan untuk meningkatkan hasil belajarnya, bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan masukan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. Teknik yang digunakan dalam

mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari pre test, siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada pre test tes 60,83 (20,83%), siklus I adalah 75,6 (58,33%) yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 83 (87,5%) dan berada pada kriteria sangat baik. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model *Make a match* meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna siswa kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Implementation of Cooperative Learning Model Make A Match to Improve Learning Outcomes Aqidah Akhlak of Students Class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek**" was written by Matnatin Khasanah, NIM. 2817133101, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Mr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Model Cooperative Learning Type Make a Match, Learning Outcomes of Aqidah Akhlak.

Background Research: Based on initial observations found some obstacles such as: 1) students are bored, bored and less enthusiastic about the class because the teacher uses conventional learning models (lectures); 2) the class lively atmosphere; 3) the value of the students on the subjects of Aqidah Akhlak still below minimum completeness criteria. In learning more teachers using the traditional model is the conventional model or lectures. Because this model is considered a model that does not need to spend a lot of effort and expense, the teacher did not consider whether students understand the material so that the value of Aqidah Akhlak is still much below the minimum completeness criteria ie below 75.

The problem of this thesis is (1) How can the application of cooperative learning model make a match on subjects Aqidah Akhlak subject *Asmaul Husna (al-Mukmin, Al-Azim, Al-Hadi Al-Adlu and Al-Hakam)* on students class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? (2) How to increase the results of study subjects Aqidah Akhlak subject *Asmaul Husna (al-Mukmin, Al-Azim, Al-Hadi Al-Adlu and Al-Hakam)* with the implementation of cooperative learning model Make a Match students class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek?

The objectives of this study were (1) to explain the implementation of cooperative learning model make a match on subjects Aqidah Akhlak subject *Asmaul Husna (al-Mukmin, Al-Azim, Al-Hadi Al-Adlu and Al-Hakam)* to fourth grade students Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. (2) To describe the resulting increase Study subjects Aqidah Akhlak subject *Asmaul Husna (al-Mukmin, Al-Azim, Al-Hadi Al-Adlu and Al-Hakam)* with the implementation of cooperative learning model Make a Match students class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek.

This research is helpful for the Head of Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek, as a consideration in order to improve the quality of teaching that is optimal for educators Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek, for ease in conveying the material. For learners Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek can be used as motivation in learning and to improve learning results, for other researchers can be used as input.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field

notes and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria least 75.

Results showed that application of the model make a match can improve learning outcomes Aqidah Akhlakof student. This is evidenced by the improvement of student learning outcomes of the pre test, the first cycle to the second cycle is the average value of learning outcomes in pre test 60.83 (20.83%), the first cycle was 75.6 (58.33%) situated on both criteria, while at the end of the test cycle II was 83 (87.5%) and are in very good criteria. From these data it appears that the application of the model Make a match improve learning outcomes Aqidah Akhlak material *Asmaul Husna* fourth class StudentsIslamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek.

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ نُمُودَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ لِحَسْنِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنْجَالِيكَ" الَّتِي كَتَبْتَهَا مَنَّةً حَسَنَةً، رَقْمُ الدَّقْنَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣١٠١، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَ عِلْمِ التَّعَلُّمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِيفِ، أَلْسَيْدُ فَتْحُ الْمَجِيبِ، الْمَاجِسْتِيرِ.

الكلمات الرئيسية: نُمُودَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ.

خَلْفِيَّةُ الْبَحْثِ: بِنَاءٌ عَلَى الْمَلَحَظَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ وَجِدَتْ بَعْضُ الْعُقَبَاتِ مِثْلَ: (١) يَتِمُّ بِالْمَلِّ الطُّلَابِ وَالْمَلِّ وَأَقْلُ حَمَاسًا حَوْلَ فَنَةٍ لِأَنَّ الْمُعَلِّمَ يَسْتَعِدُّ نَمَاجَ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيَّةِ (مُحَاضِرَاتٍ)؛ (٢) الطَّبَقَةُ أَجَوَاءُ مُفَعَّمَةٌ بِالْحَيَوِيَّةِ. (٣) قِيَمَةٌ مِنَ الطُّلَابِ فِي مَادَّتِي الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ لَا يَزَالُ دُونَ مَعَايِيرِ اكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى. فِي تَعَلُّمِ الْمَزِيدِ مِنَ الْمَدْرَسِينَ بِاسْتِخْدَامِ النُّمُودَجِ التَّقْلِيدِيِّ هُوَ النُّمُودَجُ التَّقْلِيدِيُّ أَوْ الْمُحَاضِرَاتِ. لِأَنَّهَا تَعْتَبَرُ هَذَا النُّمُودَجِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى انْفِاقِ الْكَثِيرِ مِنَ الْجُهْدِ وَالنَّفَقَةِ، فَإِنَّ الْمُعَلِّمَ لَا تَنْظُرُ فِيمَا إِذَا كَانَ الطُّلَابُ عَلَى فَهْمِ الْمَوَادِّ بِحَيْثُ قِيَمَةُ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ لَا تَزَالُ أَدْنَى بِكَثِيرٍ مِنَ الْمَعَايِيرِ اكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى، أَيُّ أَقْلُ مِنْ ٧٥.

مُسْأَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ نُمُودَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ مَوْضُوعِ أَسْمَاءِ الْحُسْنَى (الْمُؤْمِنِ، الْعَظِيمِ، الْهَادِي الْعَدْلُ وَالْحَكْمِ) عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنْجَالِيكَ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ نَتَاجِ دِرَاسَةِ مَوْضُوعِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ مَوْضُوعِ أَسْمَاءِ الْحُسْنَى (الْمُؤْمِنِ، الْعَظِيمِ، الْهَادِي الْعَدْلُ وَالْحَكْمِ) مَعَ تَطْبِيقِ نُمُودَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنْجَالِيكَ؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِشِرْحِ تَطْبِيقِ نُمُودَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ مَوْضُوعِ أَسْمَاءِ الْحُسْنَى (الْمُؤْمِنِ، الْعَظِيمِ، الْهَادِي الْعَدْلُ وَالْحَكْمِ) عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنْجَالِيكَ. (٢) لِيُوصَفِ زِيَادَةُ النَّاتِجَةِ دِرَاسَةِ تَخْضَعُ الْأَخْلَاقِ الْعَقِيدَةِ أَسْمَاءِ تَخْضَعُ جَمِيلَةً (الْمُؤْمِنِ، الْعَظِيمِ، الْهَادِي الْعَدْلُ وَالْحَكْمِ) مَعَ تَطْبِيقِ نُمُودَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ مَوْضُوعِ أَسْمَاءِ الْحُسْنَى عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنْجَالِيكَ.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ مُفِيدٌ لِلرَّئِيسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنْجَالِيكَ، وَالنَّظَرُ مِنْ أَجْلِ تَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ التَّعَلُّمِ الَّذِي هُوَ الْأَمْتَلُ لِلْمُعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ

الإبتدئية الإسلامية نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنجَالِيكَ، لِسُهُولَةٍ فِي نَقْلِ الْمَوَادِّ. لِلْمُتَعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتَدِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنجَالِيكَ وَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ التَّحْفِيزِ فِي التَّعْلَمِ وَتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ، لِبَاحِثِينَ آخَرِينَ يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُهَا كَمَدْخَلٍ.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْبَحْثَ الْعَمَلِيَّ الْفَنِّ مِنْ خِلَالِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالمُرَاقِبَةُ وَالتَّامُّلُ. الْهَدَفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ مِنَ الدَّرَجَةِ الرَّابِعَةِ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتَدِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنجَالِيكَ. التَّقْنِيَّاتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بَيْنَ الْإِخْتِبَارَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ وَالتَّوَاتُقِ الْآخَرَى. تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ تَشْمَلُ تَخْفِيزَ الْبَيِّنَاتِ، عَرْضَ الْبَيِّنَاتِ، وَالِاسْتِنْتِاجَ. مَوْشَرَاتُ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنَ مِنْ ٧٥% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيَمَةِ مَعَايِيرِ الْإِثْقَانِ الْأَقْلَّ ٧٥.

وَأُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ تَطْبِيقَ النُّمُودِجِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ يُمْكِنُ تَحْسِينُ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ الْحَصَائِلِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ. وَيَتَّضَحُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ لِلِإِخْتِبَارِ قَبْلَ، الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ فِي الْإِخْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ ٦٠، ٨٣ (٢٠، ٨٣%)، وَكَانَتْ الدَّوْرَةُ الْأُولَى ٧٥، ٦ (٥٨، ٣٣%) تَقَعُ عَلَى كُلِّ الْمَعَايِيرِ، وَفِي نِهَائِيَّةِ الدَّوْرَةِ الْإِخْتِبَارِ الثَّانِي كَانَ ٨٣ (٨٧، ٥%) وَهِيَ فِي مَعَايِيرِ جَيِّدَةٍ جِدًا. مِنْ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ وَيَبْدُو أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودِجِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَادِيَّةِ أَسْمَاءُ الْحُسْنَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتَدِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَنجَالِيكَ.