

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Dari hasil uji-t terhadap hasil belajar matematika diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,483. Untuk menentukan taraf signifikan perbedaannya harus digunakan nilai  $t_{tabel}$  yang terdapat di dalam tabel nilai-nilai t. karena nilai  $db$  sebesar 84 berada ditengah-tengah antara  $db = 60 - 120$  maka dapat dihitung pada taraf  $sig$  5% nilai dari  $t_{tabel} = 1,980$

Kaidah keputusan:

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Berdasarkan hasil belajar  $t_{hitung} = 3,483 > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 1,980. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Model *Teams Games Tournament* (TGT) berbasis alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII MTsN Kota Blitar tahun ajaran 2016/2017.

Jika diketahui hasilnya lebih baik pembelajaran dengan Model *Teams Games Tournament* (TGT) berbasis alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa dibandingkan pembelajaran dengan metode konvensional, hal ini sesuai dengan Kelebihan dari model *Teams Games Tournament* (TGT) yaitu model

pembelajaran yang mudah diterapkan melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya, dan mengandung unsure permainan dan *reinforcement*, memungkinkan siswa belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat, dan juga keterlibatan belajar siswa.

Dengan ini dapat diketahui bahwa dari penelitian ini, hasilnya sesuai dengan penelitian terdahulu, dimana penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) mempengaruhi hasil belajar matematika siswa seperti yang dilakukan oleh Niswatur Rohmah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kubus dan Balok Pada Siswa Kelas VIII MTsN Tunggangri Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” dan Nur Laelatul Muna yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung”. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat berpengaruh dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

#### **B. Besar Pengaruh Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa**

Berdasarkan perhitungan nilai *effect size*  $d = 0,7685$  interetasi pada tabel Cohen's, menyatakan *presentase* pengaruh 76% hal ini menunjukkan bahwa besarnya pengaruh penerapan model *Team Games Tournament* (TGT) berbasis

alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII MTsN Kota Blitar tahun ajaran 2016/2017 tergolong sedang.

Berdasarkan penyajian data dan hasil penelitian diatas, dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan Model Teams Games Tournament (TGT) berbasis alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran dengan metode konvensional. Dengan pembelajaran menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya, dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*, memungkinkan siswa belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat, dan juga keterlibatan belajar siswa.

Dapat diketahui bahwa penelitian ini hasilnya sesuai dengan penelitian terdahulu yaitu terdapat peningkatan hasil belajar. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat berpengaruh dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.