

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Strategi *Think Talk Write* pada Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung**” ini ditulis oleh Wahyuni Listrianingsih, NIM 12210173061 Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Univesitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh ibu Dra. Siti Zumrotul Maulida. M.Pd.I.

Kata kunci: *Think Talk Write*, Pembelajaran, Keterampilan Menulis Teks Ekposisi.

Pembelajaran menulis mempunyai peranan yang sangat penting dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Peran penting menulis tidak hanya digunakan sebagai sarana belajar namun juga digunakan untuk menunjang aktivitas kehidupan saat ini dan pada saat memasuki dunia kerja. Penelitian ini yang pertama bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Think Talk Write* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan strategi *Think Talk Write*. Tujuan yang kedua penerapan dalam pembelajaran teks eskposisi dengan menggunakan srategi *Think Talk Write* ini ada perubahan dalam memaparkan hasil menulis teks eskposisi. Rumusan masalah dari penulisan ini adalah bagaimanakah pengaruh strategi *Think Talk Write* dalam kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Ngunut dengan sampel penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas VIII-A dan VIII-B dengan menggunakan jenis sampel Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Jadi alasan menggunakan teknik sampling jenuh adalah peneliti memerlukan semua siswa kelas VIII-A dan VIII-B yang berjumlah 40 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah tes. Uji hipotesis yang digunakan adalah t-test dengan menggunakan *independent sample t-test*.

Berdasarkan hasil pengumpulan data dan analisis data terdapat hasil penelitian yaitu pengaruh kearah yanh positif dan hasil yang signifikan antara penerapan strategi *Think Talk Write* dengan pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal ini diujikan melalui uji t yang bisa dilakukan dengan menggunakan SPSS 27, yakni menggunakan uji normalitas *Shapiro Wilk* karena sampel yang diteliti kurang dari 50 orang. Uji normalitas *Shapiro Wilk* dengan signifikan sebesar 0,321 dan kelas eksperimen menunjukkan signifikan sebesar 0,430. Jadi Hi berdistribusi normal. Jadi strategi *Think Talk Write* mempunyai pengaruh dalam proses pembelajaran menulis teks eskposisi dan efektif untuk digunakan sehingga dapat disimpulkan bahwa startegi *Think Talk Write* sangat berpengaruh terhadap penulisan teks eskposisi dengan nilai rata-rata kelas kontrol 67,1 dan nilai rata-rata kelas eksperimen 87,2.

ABSTRACT

The thesis entitled “*Application of Think Talk Write Strategy in Learning to Write Exposition Text for Students of Eighth Grade at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung*” that was written by Wahyuni Listrianingsih, Register Number 12210173061, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, which was supervised by Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: *Think Talk Write, Lesson, Write Exposition Text*

This research is the first to determine the difference in the ability to write exposition text between students who follow learning using Think Talk Write and students who follow learning without using the Think Talk Write strategy. The second objective of application in learning exposition text using the Think Talk Write strategy is a change in explaining the results of writing exposition text

The formulation of the problem from this writing is How does the Think Talk Write strategy affect the ability to write exposition texts students of eighth grade at Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? The purpose of this research is to determine the effect of using the Think Talk Write strategy on the writing ability students of eighth grade at Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with a type of experimental research. The population in this study was all grade VIII MTs Miftahul Huda Ngunut students with the research samples used, namely grade VIII-A and VIII-B students using sample types. The sampling technique in this research used saturated sampling techniques. The saturated sampling technique is a sampling technique when all members of a population are used as samples. So the reason for using the saturated sampling technique is that researchers need all 40 students in grades VIII-A and VIII-B. The data collection technique used is a test. The hypothesis test used is a t-test using independent sample t-test.

Based on the results of data collection, there are research results that are a positive influence and significant results between the application of the Think Talk Write strategy and learning to write description text. This is tested through a t test that can be done using SPSS 27, which uses the Shapiro Wilk normality test because the sample studied is less than 50 people. The Shapiro Wilk normality test was 0.321 and the experimental class was 0.430. So H_0 distributed normally. So the Think Talk Write strategy has an influence on the learning process of writing expository texts and is effective to use so that it can be concluded that the Think Talk Write strategy is very influential on writing exposition texts with an average score of control class 67.1 and an average score of experimental class 87.2.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق استراتيجية التفكير والحديث والكتابة في تعلم كتابة النص الأسكفوسيبي لدى طلاب صف الثامن بالمدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج" قد كتبته وحيونينج ليستريانينجسيه، رقم دفتر القيد: ١٧٣٠٦١، ١٢٢١٠. قسم التعليم اللغة الإندونيسيا، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة ستي زمرة الموليدى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير والحديث والكتابة، تعلم، مهارة الكتابة النص الأسكفوسيبي

هذا البحث هي الأولى التي تحدد الفرق في القدرة على النص الأسكفوسيبي بين الطلاب الذين يتابعون التعلم باستخدام التفكير والحديث والكتابة والطلاب الذين يتابعون التعلم دون استخدام استراتيجية التفكير والحديث والكتابة. الهدف الثاني من التطبيق في تعلم نص المعرض باستخدام استراتيجية التفكير والحديث والكتابة هو تغيير في شرح نتائج النص الأسكفوسيبي.

صياغة المشكلة من هذه الكتابة هي كيف تؤثر استراتيجية التفكير والحديث والكتابة على القدرة على كتابة نصوص العرض في طلاب الصف الثامن بالمدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج؟ الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير استخدام استراتيجية التفكير والحديث والكتابة على القدرة الكتابية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث نهجا كميًا مع نوع من البحث التجريبي. كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج مع عينات البحث المستخدمة، وهم طلاب الصف الثامن - أ والثامن - ب باستخدام أنواع العينات. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات المشبعة. تقنية أخذ العينات المشبعة هي تقنية أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع الإحصائي كعينات. لذا فإن سبب استخدام تقنية أخذ العينات المشبعة هو أن الباحثين يحتاجون إلى جميع الطلاب البالغ عددهم ٤٠ طالبًا في الصفوف من الثامن إلى أ والثامن إلى ب. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي اختبار. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار t باستخدام إحصائيات العينة المقترنة

بناء على نتائج جمع البيانات، هناك نتائج بحثية لها تأثير إيجابي ونتائج مهمة بين تطبيق استراتيجية التفكير والحديث والكتابة وتعلم كتابة نص الوصف. يتم اختبار ذلك من خلال اختبار t الذي يمكن إجراؤه باستخدام SPSS 27، والذي يستخدم اختبار سافيرو ويلك الطبيعي لأن العينة التي تمت دراستها أقل من ٥٠ شخصًا. كان اختبار شابيرو ويلك الطبيعي ٠,٣٢١، وكان الفصل التجريبي ٠,٤٣٠. لذلك مرحبا وزعت بشكل طبيعي. لذا فإن استراتيجية التفكير والحديث والكتابة لها تأثير على عملية تعلم كتابة النصوص التفسيرية وهي فعالة في الاستخدام بحيث يمكن استنتاج أن استراتيجية التفكير والحديث والكتابة مؤثرة جدا في كتابة نصوص العرض بمتوسط درجة فئة التحكم ٦٧,١ ومتوسط درجة الفئة التجريبية ٨٧,٢.