

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Khofifah, NIM. 2817133183, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif, *Snowball Throwing*, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi pada rendahnya hasil belajar yang dicapai peserta didik pada mata pelajaran Fiqih khususnya pada pokok bahasan manfaat zakat, infak dan sedekah yang hal ini juga berarti bahwa pemahaman dan minat belajar peserta didik termasuk dalam kategori rendah. Implementasi dari model pembelajaran yang digunakan dirasa kurang mampu membuat peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga diperlukan adanya variasi dengan menggunakan model pembelajaran yang lain. Model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan peserta didik, yang pada akhirnya model pembelajaran kooperatif tipe ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah pada penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Fiqih materi manfaat zakat, infak dan sedekah melalui penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing* peserta didik kelas IV MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 2) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih materi manfaat zakat, infak dan sedekah melalui penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing* peserta didik kelas IV MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih materi manfaat zakat, infak dan sedekah melalui penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing* peserta didik kelas IV MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Adapun tujuan penelitian ini meliputi: 1) Untuk mendeskripsikan peningkatan kerjasama peserta didik pada mata pelajaran Fiqih materi manfaat zakat, infak dan sedekah melalui penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing* peserta didik kelas IV MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih materi manfaat zakat, infak dan sedekah melalui penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing* peserta didik kelas IV MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. 3) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih materi manfaat zakat, infak dan sedekah melalui penerapan model kooperatif tipe *snowball throwing* peserta didik kelas IV MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yakni: 1) menyusun perencanaan (*planning*), 2) pelaksanaan tindakan (*action*), 3) melaksanakan pengamatan (*observing*), 4) mengadakan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV MI Al Ghozali

Panjerejo Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 yaitu terdiri dari 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: 1) reduksi data, 2) menyajikan data, 3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dapat meningkatkan kerjasama, keaktifan, dan hasil belajar mata pelajaran Fiqih. Hal ini dapat dibuktikan dengan 1) Presentase pengamatan kerjasama peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 81,7% meningkat menjadi 95% dengan kategori sangat baik. 2) Peningkatan keaktifan dapat dilihat dari prosentase siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu 80% meningkat menjadi 90% dengan kategori sangat baik. 3) Peningkatan hasil belajar peserta didik dari pre test ke siklus I dan siklus II yaitu nilai rata-rata hasil pre test 62 (24,1%) meningkat pada siklus I menjadi 77,69 (65,5%) dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 83,1 (86,2%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fiqih peserta didik kelas IV MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Throwing Snowball to Improve Learning Outcomes of Fiqh Students Class IV Islamic Elementary School Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung" was written by Siti Khofifah, NIM. 2817133183, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Cooperative, Snowball Throwing, Learning Outcomes.

The research in this thesis is the background of low on learning outcomes are achieved learners in the subject of fiqh, especially on the subject of the benefits of charity, donation and alms which it also means that understanding and interests of learners included in the low category. Implementation of the learning model used is less able to make learners active in the learning process, so that the necessary variation by using model to another. Cooperative learning model snowball throwing is one alternative that can be applied in the learning process with the aim to improve the understanding and active learners, which in the end of model this type of cooperative learning can improve learning outcomes of students.

The problems in this study include: 1) How to increase cooperation on the subjects of Fiqh material benefit charity, donation and charity through the implementation of cooperative models the type snowball throwing students class IV Islamic Elementary School Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung academic year 2016/2017? 2) How to increase to active learners in the subject Fiqh material benefit charity, donation and charity through the implementation of cooperative models the type snowball throwing students class IV Islamic Elementary School Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung academic year 2016/2017? 3) How to increase learning outcomes in subjects Fiqh material benefit charity, donation and charity through the implementation of cooperative models the type snowball throwing students class IV Islamic Elementary School Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung academic year 2016/2017?

The purpose of this study include: 1) To describe the increased cooperation of students in subjects Fiqh material benefit charity, donation and charity through the implementation of cooperative models the type snowball throwing students class IV Islamic Elementary School Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung the academic year 2016/2017. 2) To describe the increase in active learners in the subject Fiqh material benefit charity, donation and charity through the implementation of cooperative models the type snowball throwing students class IV Islamic Elementary School Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung the academic year 2016/2017. 3) To describe the learning outcome in subjects Fiqh material benefit charity, donation and charity through the implementation of cooperative models the type snowball throwing students class IV Islamic Elementary School Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung the academic year 2016/2017.

This type of research used in this research is the Classroom Action Research, which consists of two cycles and each cycle consists of four stages,

namely: 1) planning, 2) action, 3) conduct observation, 4) personal reflections. Subject of research that students class IV Islamic Elementary School Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung 2016/2017 academic year and consists of 29 students. Data collection techniques were used that test, observation, interviews, documentation, field notes. Data analysis techniques used are: 1) data reduction, 2) present data, 3) conclusion.

The results showed that the application of cooperative learning model the type snowball throwing can improve cooperation, liveliness, and the results of study subjects Fiqh. This can be evidenced by the 1) Percentage of observations cooperation learners has increased from the first cycle to the second cycle which is 81.7% increase to 95% with very good category. 2) Increased percentage of the activity can be seen from the first cycle to the second cycle increased 80% increased to 90% with very good category. 3) Improved learning outcomes of students from pre-test to the first cycle and the second cycle is the average value of the results of pre-test, 62 (24.1%) increased in the first cycle to 77.69 (65.5%) and increased in the second cycle be 83.1 (86.2%). Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of snowball throwing cooperative learning can improve learning outcomes subjects Fiqh students class IV Islamic Elementary School Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

المُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَمِيِّ كُرَّةِ التَّلَجِّ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِيَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَزَلِيِّ فَالْحَجِرِ رِيْجُو رِيْجُو تَاعَانُ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا سِتِّي حَفِيْقَةُ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ: 2817133183، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِيفِ، الدُّكْتُورُ أَجُونَسُ فُورَاوَايْدُوْدُو. الْمَجَاحِسْتِيْرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيُّ، رَمِيِّ كُرَّةِ التَّلَجِّ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

خَلْفِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ مُنْخَفِضَةٌ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ وَتَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ فِي مَوْضُوعِ الْفِقْهِ، خُصُوصًا حَوْلَ مَوْضُوعِ فَوَائِدِ الرِّكَّةِ وَالْإِنْفَاقِ وَالصَّدَقَاتِ الَّتِي كَانَ يَعْني أَيْضًا أَنَّ التَّفَاهِمَ وَمَصَالِحَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ الْمُدْرَجَةِ فِي الْفَقَةِ الْمُنْخَفِضَةِ. تَنْفِيْدُ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ الْمُسْتَحْدَمَةِ هِيَ أَقْلُ قُدْرَةٍ عَلَى جَعْلِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ التَّشَطِّ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ، حَتَّى أَنْ الْإِحْتِلَافِ الضَّرُورِيِّ بِاسْتِحْدَامِ مُنْوَجِ إِلَى آخَرِ. مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَمِيِّ كُرَّةِ التَّلَجِّ هُوَ أَحَدُ الْبَدَائِلِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَطْبِيقَهَا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ بِهَدَفِ تَحْسِينِ التَّفَاهِمِ وَالتَّعَلُّمِ الْفَعَالِ، وَالَّذِي فِي نَهَايَةِ الْمَطَافِ هَذَا النَّوعِ مِنَ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَّابِ.

الْمَشَاكِلُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ مَا يَلِي: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ فِي مَوَاضِيْعِ الْفِقْهِيَّةِ مَوْضُوعِ فَوَائِدِ الرِّكَّةِ وَالْإِنْفَاقِ وَالصَّدَقَاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَمِيِّ كُرَّةِ التَّلَجِّ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَزَلِيِّ فَالْحَجِرِ رِيْجُو رِيْجُو تَاعَانُ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ (2017/2016؟ 2) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّشَطِّ الْمُتَعَلِّمِيْنَ فِي مَوَاضِيْعِ الْفِقْهِيَّةِ مَوْضُوعِ فَوَائِدِ الرِّكَّةِ وَالْإِنْفَاقِ وَالصَّدَقَاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَمِيِّ كُرَّةِ التَّلَجِّ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَزَلِيِّ فَالْحَجِرِ رِيْجُو رِيْجُو تَاعَانُ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ (2017/2016؟ 3) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي مَوَاضِيْعِ الْفِقْهِيَّةِ مَوْضُوعِ فَوَائِدِ الرِّكَّةِ وَالْإِنْفَاقِ وَالصَّدَقَاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَمِيِّ كُرَّةِ التَّلَجِّ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَزَلِيِّ فَالْحَجِرِ رِيْجُو رِيْجُو تَاعَانُ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟

وَالْعَرْضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ مَا يَلِي: (1) لَوْصِفِ زِيَادَةَ التَّعَاوُنِ فِي مَوَاضِعِ الْفِقْهِيَّةِ مَوْضُوعِ فَوَائِدِ الرِّكَّةِ وَالْإِنْفَاقِ وَالصَّدَقَاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَمِّي كُرَّةِ التَّلَجِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعُرَابِيَّةِ فَانْحِيِرِ رِيْجُو رِيْجُو تَاعَانَ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016. (2) لَوْصِفِ زِيَادَةَ النِّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مَوَاضِعِ الْفِقْهِيَّةِ مَوْضُوعِ فَوَائِدِ الرِّكَّةِ وَالْإِنْفَاقِ وَالصَّدَقَاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَمِّي كُرَّةِ التَّلَجِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعُرَابِيَّةِ فَانْحِيِرِ رِيْجُو رِيْجُو تَاعَانَ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016. (3) لَوْصِفِ زِيَادَةَ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي مَوَاضِعِ الْفِقْهِيَّةِ مَوْضُوعِ فَوَائِدِ الرِّكَّةِ وَالْإِنْفَاقِ وَالصَّدَقَاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَمِّي كُرَّةِ التَّلَجِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعُرَابِيَّةِ فَانْحِيِرِ رِيْجُو رِيْجُو تَاعَانَ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016.

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ بَحْثُ الْعَمَلِ الْفُضُولِ، الَّذِي يَتَكُونُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِجٍ، وَهِيَ: (1) الْتَحْطِيطُ، (2) الْعَمَلُ، (3) إِجْرَاءُ الْمُرَاقَبَةِ (4) تَأْمَلَاتُ شَخْصِيَّةٍ. مَوْضُوعُ الْبَحْثِ أَنَّ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعُرَابِيَّةِ فَانْحِيِرِ رِيْجُو رِيْجُو تَاعَانَ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016، وَتَتَكُونُ مِنْ 29 طَالِبًا. وَاسْتُخْدِمَتْ تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي تَلَاخِظُ الْإِحْتِبَارَ وَالْمُلَاحَظَةَ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَتَائِقِ وَالْحَقْلِ. تَقْنِيَّاتُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ هِيَ: (1) الْحِدُّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، (2) الْبَيِّنَاتِ الْحَالِيَّةِ، (3) الْإِسْتِنْتَاجِ.

وَأُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ تَطْبِيقَ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَمِّي كُرَّةِ التَّلَجِ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ التَّعَاوُنِ وَالنِّشَاطِ وَالْحَيَوِيَّةِ، وَنَتَائِجُ دِرَاسَةِ مَوَادِّ الْفِقْهِ. يُمَكِّنُ يَتَّضِحُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ نِسْبَةِ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِينَ زَادَتْ الْمُلَاحَظَاتِ مِنَ الْمَرَحَلَةِ الْأُولَى إِلَى الْمَرَحَلَةِ الثَّانِيَّةِ وَهِيَ 81.7% زِيَادَةً إِلَى 95% مَعَ فِئَةٍ جَيِّدَةٍ جَدًّا. زِيَادَةُ النِّسْبَةِ الْمُثْبَوِيَّةِ لِلنِّشَاطِ يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ زَادَتْ 80% زِيَادَةً إِلَى 90% مَعَ فِئَةٍ جَيِّدَةٍ جَدًّا. تَحْسِينُ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ مِنْ مَرَحَلَةٍ مَا قَبْلَ الْإِحْتِبَارِ لِلدَّوْرَةِ الْأُولَى وَالدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ هِيَ الْقِيَمَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ لِنَتَائِجِ الْإِحْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ، 62 (24.1%) زِيَادَةً فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى 77.69 (65.5%) وَزِيَادَةً فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ مِنْ 83.1 (86.2%). وَاسْتِنَادًا إِلَى التَّعْرُضِ لِلْبَيِّنَاتِ، وَنَتَائِجِ الْبَحْثِ، وَالْمُنَاقَشَةِ الَّتِي وَصَفَتْ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَحْلَصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَمِّي كُرَّةِ التَّلَجِ يُؤَدِّي إِلَى تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ يَخْضَعُ الْفِقْهِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعُرَابِيَّةِ فَانْحِيِرِ رِيْجُو رِيْجُو تَاعَانَ ثَوْلُونَجِ أَجُونَجِ.