

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang pondok pesantren Sirojuth Tholibiin yang didirikan oleh KH. Harun Syafi'i pada tahun 1983. Keberadaan pondok pesantren Sirojuth Tholibiin menjadi tonggak awal dari berkembangnya pendidikan agama Islam khususnya di Blitar bagian selatan. Terdapat dua rumusan masalah dalam penelitian *pertama*, bagaimana sejarah awal berdirinya pondok pesantren Sirojuth Tholibiin pada tahun 1983? *Kedua*, bagaimana perkembangan pondok pesantren Sirojuth Tholibiin di Desa Bacem pada tahun 1983-1999? dengan rumusan masalah tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejarah awal dan perkembangan pondok pesantren Sirojuth Tholibiin. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode sejarah dengan empat tahapannya yaitu heuristik, verifikasi, interpretasi, dan historiografi. Hasil dari penelitian ini yaitu terkait peran pondok pesantren Sirojuth Tholibiin sebagai sumber ilmu pengetahuan ditengah masyarakat Desa Bacem. Sejarah berdirinya pondok pesantren Sirojuth Tholibiin pada tahun 1983 yang diawali dengan adanya kegiatan mengaji di bulan Ramadhan hingga selanjutnya berkembang menjadi madrasah diniyah dan pondok pesantren. Peran kyai dalam memimpin dan mengembangkan pondok pesantren Sirojuth Tholibiin melalui *riyadhah* atau *tirakat*. Dua sistem pendidikan yang digunakan pondok pesantren Sirojuth Tholibiin yaitu klasikal dan non klasikal. Sistem klasikal dengan sekolah formal dan non klasikal dengan metode *weton* atau *bandongan*, *sorogan*, dan *syawir*. Periodisasi perkembangan pondok pesantren Sirojuth Tholibiin di Desa Bacem pada tahun 1983-1999 yang terbagi dalam empat periode serta dan dampak dari adanya pondok pesantren Sirojuth Tholibiin bagi masyarakat Desa Bacem secara umum dan khusus.

Kata Kunci: Perkembangan, Sejarah, Sirojuth Tholibiin

ABSTRACT

This research discusses the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school founded by KH. Harun Syafi'i in 1983. The existence of the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school was an early milestone in the development of Islamic religious education, especially in the southern part of Blitar. There are two problem formulations in the first research, what is the initial history of the establishment of the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school in 1983? Second, how was the development of the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school in Bacem Village in 1983-1999? By formulating this problem, this research aims to determine the early history and development of the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school. The method used in this research is the historical method with four stages, namely heuristics, verification, interpretation and historiography. The results of this research are related to the role of the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school as a source of knowledge among the Bacem Village community. The history of the establishment of the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school in 1983, which began with Koran recitation activities in the month of Ramadan, then developed into a Diniyah madrasa and Islamic boarding school. The role of kyai in leading and developing the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school through riyadhah or penance. The two education systems used by the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school are classical and non-classical. Classical system with formal schools and non-classical with weton or bandongan, sorogan and syawir methods. Comprehensive periodization of the development of the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school in Bacem Village in 1983-1999 in four periods as well as the impact of the Sirojuth Tholibiin Islamic boarding school on the people of Bacem Village in general and specifically.

Keywords: *Development, History, Sirojuth Tholibiin*

ملخص

يتناول هذا البحث مدرسة سيروجوت ثليبيين الإسلامية التي أسسها كياي الحاج هارون السيفي في سنة ألف وتسعمائة وثلاثة وثمانين. يعد وجود مدرسة سيروجوت ثليبيين الإسلامية الداخلية علامة بارزة في تطور التعليم الديني الإسلامي، خاصة في الجزء الجنوبي من بليتار. هناك صيغتان إشكاليتان في المبحث الأول، ما هو التاريخ الأولي لتأسيس مدرسة سيروجوت الثليبيين الإسلامية الداخلية في سنة ألف وتسعمائة وثلاثة وثمانين؟ ثانياً، كيف تم تطوير مدرسة سيروجوت ثليبيين الإسلامية الداخلية في قرية باسيم في الأعوام ألف وتسعمائة وثلاثة وثمانين إلى ألف وتسعمائة وتسعة وتسعين؟ ومن خلال صياغة هذه المشكلة، يهدف هذا البحث إلى تحديد التاريخ المبكر وتطور مدرسة سيروجوت ثليبيين الإسلامية الداخلية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التاريخي ذو أربع مراحل وهي الاستدلال والتحقق والتفسير والتأريخ. وترتبط نتائج هذا البحث بدور مدرسة سيروجوت ثليبيين الإسلامية كمصدر للمعرفة بين مجتمع قرية باسيم. يعود تاريخ إنشاء مدرسة سيروجوت الثليبيين الإسلامية إلى عام ألف وتسعمائة وثلاثة وثمانين، والتي بدأت بأنشطة تلاوة القرآن الكريم في شهر رمضان، ثم تطورت إلى مدرسة دينية ومدرسة داخلية إسلامية. دور كياي في قيادة وتطوير مدرسة سيروجوت ثليبيين الإسلامية الداخلية من خلال الرياض أو الكفارة. نظاما التعليم المستخدمان في مدرسة سيروجوت ثليبيين الإسلامية الداخلية هما نظامان كلاسيكيان وغير كلاسيكيين. النظام الكلاسيكي مع المدارس الرسمية وغير الكلاسيكي مع أساليب ويتون أو باندونجان وسوروجان وسياوير. فترة تطور مدرسة سيروجوت ثليبيين الإسلامية في قرية باسيم من ألف وتسعمائة وثلاثة وثمانين إلى ألف وتسعمائة وتسعة وتسعين بشكل شامل في أربع فترات وكذلك تأثير وجود مدرسة سيروجوت ثليبيين الإسلامية المدرسة على أهالي قرية باسيم بشكل عام وبشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: التنمية والتاريخ، سيروجوت ثليبيين