

ملخص

البحث بعنوان " تطبيق طريقة جيكسوا المقطوعة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية حكومية ٦ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". الذي كتبه جترا افريليا فوروانجروم، رقم القيد ١٠٠٣.٢٢٠٢٢٠١٢٦٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ٢٠٢٤. تحت الإشراف الأستاذ الدكتور خازن الماجستير الحاج. إن استخدام طريقة الصور المقطوعة يمكن أن يجعل الطلاب يعملون معًا في فرق لتعلم اللغة العربية. وذلك لأن طريقة الصور المقطوعة قادرة على خلق جو تعليمي مثير للاهتمام. ونظرا لصعوبة تعلم اللغة العربية، فإن اهتمام الطلاب بالتعلم منخفض للغاية بحيث يمكن بناء اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. والهدف من هذا البحث هو تسهيل مناقشة الطلاب بين مجموعاتهم وجعل الأمر أسهل للطلاب قبول الفهم المجهول في تعلم اللغة العربية. ويتضمن هذا البحث في البحث الوصفي النوعي مع باستخدام تقنيات جمع البيانات الرصدية ، المقابلات والوثائق. كان مجتمع البحث جميع طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية نيجري ٦ جومبانج . خاتمة على يذاكر هذا وهي (1 على لحظة تخطيط تعلم المعلم يستعد وحدة تعلم وأيضاً الكتب إلكتروني أو الملفات الناعمة فيه هنالك قيم شخصية ل يصنع مشارك تعليم يصبح المشاركة النشطة. (2. ويستخدم المعلم في تنفيذها ثلاث خطوات تعليمية وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية التي تحتوي على تفاعلات بين طرفين هما المعلم والطلاب (٣). هناك بعض الطلاب الذين يكونون أقل نشاطاً في المجموعات، ويميلون إلى الاعتماد على أصدقائهم للقيام بمهام المجموعة، وبعض الطلاب يمزحون ويلعبون بمفردهم مع أصدقائهم، ولا ينسجمون مع أصدقائهم في المجموعة لأنهم يشعرون أنهم لا يفعلون ذلك لها نفس التردد.

الكلمات الدالة : طريقة بانوراما ، التعلم، العربية

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “**Penerapan Metode Jigsaw pada pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 6 Jombang tahun Pelajaran 2023/2024.**”, ditulis oleh Citra Aprilia Purwaningrum ,dengan NIM 126202201003, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyi Ali Rahmatullah Tulungagung, 2024, dan di bimbing oleh Dr. H. Kojin M.A. Penggunaan metode jigsaw dapat membuat siswa bekerja sama dalam tim pada pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut dikarenakan metode jigsaw mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik. Mengingat sulitnya pembelajaran bahasa arab minat belajar siswa sangatlah rendah sehingga dapat membangun minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab Tujuan penelitian ini untuk memudahkan siswa dalam berdiskusi sesama kelompoknya dan memudahkan siswa menerima pemahaman yang belum diketahui pada pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara serta dokumentasi. Adapun Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 6 Jombang. Simpulan pada penelitian ini yaitu 1). Pada saat perencanaan pembelajaran guru mempersiapkan modul pembelajaran dan juga Buku elektronik atau soft file yang didalamnya terdapat nilai-nilai karakter untuk membuat peserta didik menjadi partisipasi aktif.2). Dan dalam pelaksanaannya guru menggunakan tiga langkah pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup yang di dalamnya memuat interaksi antara dua pihak yaitu guru dan peserta didik.3). Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam berkelompok, cenderung mengandalkan temannya untuk mengerjakan tugas kelompok tersebut, beberapa siswa ada yang bergurau dan bermain sendiri bersama temannya, tidak cocok dengan teman satu kelompoknya karena merasa bukan se frekuensi.

Kata kunci : *Metode jigsaw*, Pembelajaran, Bahasa arab.

ABSTRACT

Research with the title " **Application of the Jigsaw Method in teaching Arabic for Class X Students of Madrasah Aliyah Negeri 6 Jombang in the 2023/2024 academic year.**" ", written by Citra Aprilia Purwaningrum ,with NIM 126202201003, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyi Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, 2024, and supervised by Dr. H. Kojin MA Using the jigsaw method can make students work together in teams in learning Arabic. This is because the jigsaw method is able to create an interesting learning atmosphere. Considering the difficulty of learning Arabic, students' interest in learning is very low so that it can build students' interest in learning Arabic. The aim of this research is to make it easier for students to discuss among their groups and make it easier for students to accept unknown understandings in learning Arabic. This research includes in qualitative descriptive research with using observational data collection techniques , interviews and documentation. The research population was all students of class X Madrasah Aliyah Negeri 6 Jombang . Conclusion on study This namely 1). On moment planning teacher learning prepares module learning and also Books electronic or soft files in it there is values character For make participant educate become active participation.2). And in its implementation the teacher uses three learning steps, namely initial activities, core activities and closing activities which contain interactions between two parties, namely the teacher and students. 3). There are some students who are less active in groups, tend to rely on their friends to do the group assignments, some students joke and play alone with their friends, they don't get along with their group friends because they feel they don't have the same frequency.

Keywords : *Jigsaw Method* , Learning, Arabic .