

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية تستخدمه مجموعات معينة من الأشخاص للتواصل والتفاعل. في أيامنا هذه، أصبح هناك شعور متزايد بمدى أهمية اللغة كوسيلة للتواصل. ولذلك فإن اللغويين وحتى جميع الخبراء الذين يعملون في مجال نظرية اللغة وتطبيقها يدركون أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة.

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، وذلك لأن اللغة العربية، من بين أمور أخرى، هي لغة دينية. اللغة العربية كلغة دينية تعني أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. ومن المستحيل أن يتمكن المسلم من القيام بواجباته الدينية بشكل صحيح ما لم يكن لديه معرفة صحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، وتعاليم الدين الإسلامي الواردة في القرآن والسنة، وكلاهما منها باللغة العربية. لذا فإن اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم الدينية بشكل صحيح.

إن تعلم اللغة مهمة طويلة ومعقدة، وليست سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها أو برمجتها في دليل قصير. هناك الكثير من المشاكل التي ليست بسيطة في اللغة. لأنه يشتمل على ظواهر يمكن تقسيمها إلى آلاف الأجزاء المنفصلة أو المركبة. كما هو الحال مع اللغة العربية، في تعلم اللغة العربية هناك بالتأكيد العديد من المشاكل التي تنشأ. لقد تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة ولكن النتائج لم تكن مثالية. لا تزال المشاكل المختلفة تنشأ بشكل متكرر ونادرا ما يتم حلها. إن مشكلة تعليم اللغة العربية الآن تحتاج إلى علاج جدي، خاصة في تعلم مهارات الكتابة العربية³

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة تحدثا وكتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية) مهارة اللغة. (هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع/مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث) مهارة الكلام/مهارة التحدث)، ومهارة القراءة) مهارة القراءة/مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة) مهارة الكلام. (مهارة الكتابة / مهارات الكتابة. (وتصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات استقبالية) المهرة الاستقبالية /مهارات استقبالية)، في حين تصنف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية) مهارة إنتاجية /مهارات إنتاجية.

مهارات الكتابة باللغة العربية هي مهارات تعتبر صعبة التعلم⁵. تعتبر المشكلات في تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية^٢، وخاصة في تعلم مهارات الكتابة. لأنه في تعلم مهارات الكتابة هناك مشكلتان، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية . المشاكل اللغوية تتكون من الاختلافات والتشابه في تعلم اللغة العربية والإندونيسية . وتشمل هذه الاختلافات :الكتابة، ونظام الرموز الصوتية، والمفردات، وبنية الجملة .ومن ناحية الكتابة يواجه الطلاب صعوبات في الكتابة لأن الكتابة في اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار بينما في الإندونيسية تبدأ من اليسار إلى اليمين، وكذلك الأمر بالنسبة لشكل الحروف فهناك اختلافات بين أشكال الحروف الموجودة في البداية وفي وسط الكلمة وفي آخرها .ومن ناحية النظام الصوتي، يواجه بعض الطلاب صعوبة في نطق بعض الأصوات التي نادراً ما توجد في اللغة الإندونيسية، مثل: ث, ح, خ, ذ, ص, ض, ط, ز, ع, و غ. فيما يتعلق بالمفردات، يواجه الطلاب صعوبة في تكوين الكلمات لأنهم يستخدمون التصريف لتكوين الكلمات العربية .ومن حيث تركيب الجملة يواجه الطلاب صعوبة في تكوين الجمل، لأن الجمل في اللغة العربية تصنف على

² F Rahmat, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB DI MTs MANBA'UL IHSAN AL-BAEDLOWI KARANGPUCUNG," no. Query date: 2022-10-27 05:18:24 (2019), <https://core.ac.uk/download/pdf/295325929.pdf>.

أساس أنواع العقل وغير العقل، الناكرة والمعرفة وعدد الاسمية والفلائية وأيضا الإعراب⁶.

فبينما تتمثل المشكلة غير اللغوية الأولى في الصعوبات التي يواجهها الطلاب والناشئة عن عوامل بيئية تشمل: البيئة الأسرية، والبيئة المجتمعية، والبيئة المدرسية، فإن المشكلة غير اللغوية الثانية هي الاهتمام والدافعية، وانخفاض الاهتمام والدافعية لتعلم اللغة العربية. و^٣ سببها تدني التقدير للغة العربية، والمشكلة الثالثة غير اللغوية هي المنهجية، فلا ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يهيمنوا على عملية التعلم أو أن يكون لديهم تواصل أحادي الاتجاه، بل يجب أيضاً تنشيط الطلاب حتى يحدث التعلم النشط أو ما يكون ويسمى عادة بالتعلم النشط. يجب أن يكون المعلمون أيضاً أذكياء في خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل¹.

ب . مسائل البحث

١ . كيف خطة تطبيق طريقة جيكسو المقطوعة الطلاب في دروس اللغة

العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبانج؟

٢ . كيف تنفيذ تطبيق طريقة جيكسو المقطوعة أن يسهل على الطلاب

تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبانج ؟

٣. ما المشكلة و كيف حلها تطبيق طريقة جيكسو المقطوعة أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبانج

ج . أغرض البحث

١. لمعرفة كيف يمكن لتطبيق طريقة جيكسو المقطوعة تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية حكومية ٦ جومبانج؟

٢. لمعرفة كيف يمكن لتطبيق طريقة جيكسو المقطوعة أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبانج؟

٣. لمعرفة كيف يمكن المشكلة و كيف حلها تطبيق طريقة جيكسو المقطوعة أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جومبانج

د . فوائد البحث

ومن المؤمل أن يكون لنتائج هذا البحث استخدامات نظرية وعملية ١. فوائد النظرية

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدا لإثراء المعرفة في تطور التقدم العلمي، وخاصة المعرفة باللغة العربية في المدرسة الثانوية حكومية ستة جومبانج.

٢. فوائد عملية

١. للمعلمين

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات كمرجع داخلي التغلب على مشكلة تطبيق طريقة الصورالمقطوعة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب. للطالب

ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة معرفة الطلاب وفهمهم لدروس اللغة العربية.

ج. للمدارس

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات في النظر في اتخاذ القرارات لتحسين قدرات المعلمين وأيضًا لتسهيل تفاعل المعلمين والطلاب مع بعضهم البعض، وبالتالي سيكون من الأسهل في عملية التدريس والتعلم سواء في الفصل الدراسي أو في الفصل الدراسي. خارج الفصل الدراسي.

د. للقراء

لزيادة البصيرة والمعرفة.

٥ . توضيح المصطلحات

١. جيڪسو

بانوراما عبارة عن هيكل تعليمي تعاوني متعدد الوظائف .بانوراما

يمكن

تستخدم في بعض الطرق لتحقيق أهداف مختلفة ولكنها تستخدم

بشكل رئيسي في العروض التقديمية والحصول على مواد جديدة،

وهذا الهيكل يخلق الاعتماد المتبادل .التعلم التعاوني من نوع بانوراما

هو أسلوب تعليمي يعتمد على هيكل مجموعة دراسة متعددة

الوظائف يمكن استخدامه في جميع المواد وعلى جميع المستويات

لتطوير خبرات ومهارات كل مجموعة .ووفقاً لـ Isjoni

(2009:77)، فإن التعلم التعاوني من النوع المقطوع هو نوع من

التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين

ويساعدون بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر

من الإنجاز . يذكر (Lie 2004:41) أن مناشير التركيب

مصممة لتعزيز الذوق مسؤولية الطلاب عن تعلمهم وكذلك عن

تعلم الآخرين آخر .لا يقوم الطلاب بدراسة المواد المقدمة فحسب،

بل يجب عليهم أيضاً أن يكونوا على استعداد لتقديم المواد وتعليمها

لأعضاء آخرين في مجموعتهم .وبالتالي، يعتمد الطلاب على

بعضهم البعض ويجب أن يعملوا معًا بشكل تعاوني لتعلم المواد المخصصة. يجتمع أعضاء الفرق المختلفة حول نفس الموضوع للمناقشة) فرق الخبراء (لمساعدة بعضهم البعض في موضوعات التعلم المخصصة لهم. ثم يعود الطلاب إلى فريقهم/مجموعتهم الأصلية ليشرحوا لأعضاء المجموعة الآخرين ما تعلموه؛ سابقاً في اجتماع فريق الخبراء^٤

٢. مفردات

المفردات وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هي المفردات. وفي الوقت نفسه، يحدد سومارجونو معنى المفردات على أنه عدد الكلمات التي يجبها المستخدم. في الترجمة العربية، تعني المفردات مفردات، وهي العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها كل متعلم لغة أجنبية (العربية) ليتمكن من الحصول على مهارات الاتصال باستخدام تلك اللغة بشكل جيد. ويقول الخولي ومحمود علي في المصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي يمكن أن تشكل اللغة. يذكر تاريجان أن المفردات هي كلمات يمكن أن تتغير بسهولة ومن غير المحتمل أن تكون

⁴ <https://media.neliti.com/media/publications/293668-pembelajaran-kooper-tipe-jigsaw-4c298905>.

⁵ (Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," `A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 9, no. 1 (June 16, 2020): hal.5,

مأخوذة من لغة أخرى.^١ وتسمى المفردات أيضًا مجموعة من الكلمات أو كنز من الكلمات يعرفها شخص أو كيان آخر والتي تشكل جزءًا من لغة معينة. وبصرف النظر عن ذلك، هناك تعريف آخر هو جمع كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. إن ثراء مفردات الشخص هو بشكل عام انعكاس لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي من المهم جدًا إتقانها، وتستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى أدوات تنمية مهارات اللغة العربية) 4 محسن عارف، "فعالية وسائل التعلم في إتقانها" مفردات اللغة العربية"، الجامع: مجلة اللغة العربية وآدابها 9،

العدد