

ABSTRAK

Padma Dwi Cahya. NIM: 12201193216, 2024, “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayid Ali Rahmatullah Tulungagung, dosen pembimbing: Dr. H. Ali Rohmad, M.Ag.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fokus utama pendidikan saat ini di lokasi penelitian terlalu cenderung pada aspek kognitif siswa sedangkan kecerdasan emosional sering kali diabaikan. Yang mana kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor penting yang seharusnya dimiliki oleh siswa untuk meraih hasil belajar yang lebih baik di sekolah. Dengan adanya pengaruh kecerdasan emosional yang tinggi membuat aktivitas otak akan meningkat, sehingga dapat berkonsentrasi jauh lebih baik yang akhirnya hasil belajar siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. Melihat pentingnya kecerdasan emosional terhadap siswa, maka peneliti ingin membuktikan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang penting terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Permasalahan : 1. Adakah pengaruh kecerdasan emosional dalam aspek kesadaran diri (X_1) terhadap hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran PAI (Y) di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung?; 2. Adakah pengaruh kecerdasan emosional dalam aspek pengaturan diri (X_2) terhadap hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran PAI (Y) di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung?; 3. Adakah pengaruh kecerdasan emosional (X) terhadap hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran PAI (Y) di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung?.

Pendekatan penelitian : penelitian kuantitatif. Pola penelitian : penelitian korelasi, penelitian eksploratif, penelitian deskriptif, penelitian lapangan. Populasi: siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung yang terdiri dari 217 siswa. Dengan teknik *simple random sampling* diperoleh sampel 84 siswa. Variabel bebas: kecerdasan emosional (X) dalam aspek kesadaran diri (X_1) dan aspek pengaturan diri (X_2). Variabel terikat : hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran PAI (Y). Sumber data: sampel siswa selaku responden dan guru pengampu mata pelajaran PAI serta buku rapor siswa. Teknik pengumpulan data: angket, observasi, interview, dokumentasi. Uji instrument penelitian: uji validitas, uji reliabilitas. Analisis data lapangan: uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, uji heterokedastisitas, uji hipotesis melalui regresi sederhana dan regresi berganda dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian : 1. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara kecerdasan emosional dalam aspek kesadaran diri (X_1) terhadap hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran PAI (Y) di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung; 2.

Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara kecerdasan emosional dalam aspek pengaturan diri (X_2) terhadap hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran PAI (Y) di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung; 3. Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara kecerdasan emosional (X) terhadap hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran PAI (Y) di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.

ABSTRACT

Padma Dwi Cahya. NIM: 12201193216. Department: Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Thesis. *The Influence of Emotional Intelligence on the Learning Outcomes of Class VII Students in Islamic Religious Education Subjects at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung*. Supervisor: Dr. H. Ali Rohmad, M.Ag.

Keywords: Emotional Intelligence, PAI Subject Learning Results.

This research is motivated by the main focus of current education in the research location which tends to be too much on student's cognitive aspects while emotional intelligence is often ignored. Emotional intelligence is one of the important factors that students should have to achieve better learning outcomes at school. With the influence of high emotional intelligence, brain activity will increase, so that you can concentrate much better, which ultimately results in student learning outcomes being better than before. Seeing the importance of emotional intelligence for students, researchers want to prove that emotional intelligence has an important influence on learning outcomes in Islamic Religious Education subjects.

Problems: 1. Is there an influence of emotional intelligence in the aspect of self-awareness (X1) on the learning outcomes of class VII students in PAI subjects (Y) at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung?; 2. Is there an influence of emotional intelligence in the aspect of self-regulation (X2) on the learning outcomes of class VII students in PAI subjects (Y) at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung?; 3. Is there an influence of emotional intelligence (X) on the learning outcomes of class VII students in PAI subjects (Y) at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung?

Research approach: quantitative research. Research patterns: correlation research, exploratory research, descriptive research, field research. Population: class VII students at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung consisting of 217 students. Using the simple random sampling technique, a sample of 84 students was obtained. Independent variables: emotional intelligence (X) in the aspect of self-awareness (X1) and aspect of self-regulation (X2). Dependent variable: learning outcomes of class VII students in PAI subjects (Y). Data source: sample of students as respondents and teachers who teach PAI subjects as well as student report cards. Data collection techniques: questionnaires, observation, interviews, documentation. Research instrument test: validity test, reliability test. Field data analysis: normality test, linearity test, multicollinearity test, heteroscedasticity

test, hypothesis testing via simple regression and multiple regression with the help of SPSS 16.0 for windows.

Research results: 1. There is a positive and significant influence between emotional intelligence in the aspect of self-awareness (X1) on the learning outcomes of class VII students in PAI subjects (Y) at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung; 2. There is a positive and significant influence between emotional intelligence in the aspect of self-regulation (X2) on the learning outcomes of class VII students in PAI subjects (Y) at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung; 3. There is a positive and significant influence between emotional intelligence (X) on the learning outcomes of class VII students in PAI subjects (Y) at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.

المخلص

بادما دوي كاهيا. نيم: ١٢٢٠١١٩٣٢١٦. القسم: التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية وتدريب المعلمين. ريادة الجامعي. تأثير الذكاء العاطفي على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة إس إم بي إن ٣ كيدونجوارو تولونج أجونج. المشرف: د. ح. علي محمد، ماجستير.

الكلمات الرئية : الذكاء العاطفي، نتائج تعلم موضوع فا ا

الدافع وراء هذا البحث هو التركيز الرئيسي للتعليم الحالي في موقع البحث والذي يميل إلى التركيز بشكل كبير على الجوانب المعرفية للطلاب بينما يتم تجاهل الذكاء العاطفي في كثير من الأحيان. يعد الذكاء العاطفي أحد العوامل المهمة التي يجب أن يتمتع بها الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية أفضل في المدرسة. وبتأثير الذكاء العاطفي العالي، سيزداد نشاط الدماغ، بحيث يمكنك التركيز بشكل أفضل بكثير، مما يؤدي في النهاية إلى أن تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل من ذي قبل. نظراً لأهمية الذكاء العاطفي للطلاب، يريد الباحثون إثبات أن الذكاء العاطفي له تأثير مهم على نتائج التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية.

المشكلات: ١. هل هناك تأثير للذكاء العاطفي في جانب الوعي الذاتي (١١) على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد فا ا (ي) في مدرسة إس إم بي إن ٣ كيدونجوارو تولونج أجونج ؟؟ ٢. هل هناك تأثير للذكاء العاطفي في جانب التنظيم الذاتي (١٢) على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد فا ا (ي) في مدرسة إس إم بي إن ٣ كيدونجوارو تولونج أجونج ؟؟ ٣. هل هناك تأثير للذكاء العاطفي (١٠) على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد فا ا (ي) في مدرسة إس إم بي إن ٣ كيدونجوارو تولونج أجونج ؟

منهج البحث: البحث الكمي. أنماط البحث: البحث الارتباطي، البحث الاستكشافي، البحث الوصفي، البحث الميداني. السكان: طلاب الصف السابع في مدرسة إس إم بي إن ٣ كيدونجوارو تولونج أجونج المكونة من ٢١٧ طالباً. وباستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية تم الحصول على عينة مكونة من ٨٤ طالباً. المتغيرات المستقلة: الذكاء العاطفي (١٠) (في جانب الوعي الذاتي (١١) وجانب التنظيم الذاتي (١٢)). المتغير التابع: نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد (ي). مصدر البيانات: عينة من الطلاب كمستجيبين ومعلمين يقومون بتدريس موضوعات في بالإضافة إلى بطاقات تقرير الطلاب. تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات، الملاحظة، المقابلات، التوثيق. اختبار أداة البحث: اختبار الصلاحية، اختبار الثبات. تحليل البيانات الميدانية: اختبار الحالة الطبيعية، اختبار الخطية، اختبار الخطية المتعددة، اختبار التغيرات، اختبار الفرضيات عبر الانحدار البسيط والانحدار المتعدد بمساعدة سفا سس ٠٦١ للنوافذ.

نتائج البحث: ١. يوجد تأثير إيجابي ومعنوي بين الذكاء العاطفي في جانب الوعي الذاتي (١١) على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد (ي) في مدرسة إس إم بي إن ٣ كيدونجوارو تولونج أجونج ؟ ٢. يوجد تأثير إيجابي ومعنوي بين الذكاء العاطفي في جانب التنظيم الذاتي (١٢) على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد (ي) في مدرسة إس إم بي إن ٣ كيدونجوارو تولونج أجونج ؟ ٣. يوجد تأثير إيجابي ومعنوي بين الذكاء العاطفي (١٠) على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد (ي) في مدرسة إس إم بي إن ٣ كيدونجوارو تولونج أجونج.