

## ABSTRAK

Wiludjeng Kartika, Arum. 2024. *Implementasi Metode Aktif-Reflektif dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas IX SMPN 1 Kalidawir Tulungagung*. Skripsi, Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing oleh Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Kata Kunci: Metode Aktif-Reflektif, Pembelajaran Menulis, Teks Cerpen**

Penelitian ini membahas implementasi metode Aktif-Reflektif dalam pembelajaran menulis teks cerpen bagi siswa kelas IX di SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran menulis teks cerpen dengan menggunakan metode aktif-reflektif pada siswa kelas IX SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. Penelitian ini dilandasi oleh keinginan untuk mengetahui lebih dalam tentang bagaimana pembelajaran menulis teks cerpen dengan metode aktif-reflektif sehingga mampu menghasilkan lulusan yang dapat menulis cerpen dengan baik serta untuk mendukung pencapaian tujuan kurikulum dalam mengembangkan keterampilan menulis siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif karena mendeskripsikan tentang implementasi metode aktif-reflektif dalam pembelajaran menulis teks cerpen siswa kelas IX SMPN 1 Kalidawir Tulungagung, sehingga data yang diperoleh perlu dijabarkan secara rinci dan jelas. Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode Aktif-Reflektif efektif dalam meningkatkan partisipasi siswa, kualitas penulisan cerpen, serta motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan yang dilakukan oleh guru bahasa Indonesia telah dilaksanakan dengan baik

melalui persiapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi, dan metode pembelajaran yang tepat. Pelaksanaan pembelajaran ini mengikuti tiga tahap utama yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, yang berhasil menciptakan lingkungan belajar yang aktif dan partisipatif serta mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Evaluasi pembelajaran melalui pembuatan cerpen oleh siswa menunjukkan bahwa siswa berhasil melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), mencerminkan efektivitas metode pengajaran aktif-reflektif.

Secara keseluruhan, implementasi metode aktif-reflektif dalam pembelajaran menulis cerpen ini dilakukan dengan sistematis dan sesuai prinsip-prinsip dasar metode, serta menunjukkan hasil yang positif dalam keterampilan menulis dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini mengindikasikan bahwa metode aktif-reflektif efektif dan dapat diandalkan untuk pembelajaran menulis cerpen di tingkat SMP.

## ABSTRACT

Wiludjeng Kartika, Arum. 2024. Implementation of the Active-Reflective Method in Learning to Write Short Story Texts for Class IX Students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. Thesis, Indonesian language Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervision by Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

***Keywords: Active-Reflective Method, Learning to Write, Short Story Text***

This research discusses the implementation of the Active-Reflective method in learning to write short story texts for class IX students at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. The aim of this research is to determine the planning, implementation and evaluation of learning to write short story texts using the active-reflective method for class IX students at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. This research is based on the desire to contribute to improving the quality of learning to write short stories at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung, as well as to support the achievement of curriculum objectives in developing students' writing skills.

This research uses a qualitative descriptive approach because it describes the implementation of the active-reflective method in learning to write short story texts for class IX students at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung, so the data obtained needs to be explained in detail and clearly. This research shows that the implementation of the Active-Reflective method is effective in increasing student participation, the quality of short story writing, and student learning motivation.

The results of the research show that the planning carried out by Indonesian language teachers has been carried out well through the preparation of appropriate Learning Implementation Plans (RPP),

materials and learning methods. The implementation of this learning follows three main stages, namely preliminary activities, core activities and closing activities, which successfully create an active and participatory learning environment and achieve the desired learning objectives. Evaluation of learning through short story creation by students shows that students succeeded in exceeding the Minimum Completeness Criteria (KKM), reflecting the effectiveness of the active-reflective teaching method.

Overall, the implementation of the active-reflective method in learning to write short stories was carried out systematically and in accordance with the basic principles of the method, and showed positive results in students' writing skills and learning motivation. This research indicates that the active-reflective method is effective and reliable for learning to write short stories at junior high school level.

## ملخص

ويلوجينغ كارتنيكا، أروم. ٢٠٢٤. تنفيذ طرق النشاط-التفكيرية في تعلم كتابة نصوص القصة القصيرة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة كاليداوير تولونج اجونج. البحث العلمي، تدريس اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج. بإشراف ليليس أنيفيا زلفا، ماجستير تربية.

**الكلمات الرئيسية:** طريقة النشاط-التفكيرية، تعلم الكتابة، نصوص القصة القصيرة تناقش هذه الدراسة تنفيذ طرق النشاط-التفكيرية في تعلم كتابة نصوص القصة القصيرة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة كاليداوير تولونج اجونج. تهدف هذه الدراسة إلى فهم تخطيط وتنفيذ وتقييم دروس كتابة نصوص القصة القصيرة باستخدام طريقة النشاط الانعكاسي لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة كاليداوير تولونج اجونج. تستند هذه الدراسة إلى الرغبة في الحصول على فهم أعمق حول كيفية أن دروس كتابة نصوص القصة القصيرة باستخدام طريقة النشاط الانعكاسي يمكن أن تُخرج طلابًا قادرين على كتابة نصوص القصة القصيرة بفعالية ودعم تحقيق أهداف المناهج في تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا لأنها تصف تنفيذ طريقة النشاط الانعكاسي في تعليم كتابة نصوص القصة القصيرة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة كاليداوير تولونج اجونج. لذلك، يجب توضيح البيانات التي تم الحصول عليها بشكل مفصل وواضح. وتظهر الدراسة أن تطبيق طريقة النشاط الانعكاسي فعال في زيادة مشاركة الطلاب، وتحسين جودة كتابة نصوص القصة القصيرة، وتحفيز الطلاب على التعلم.

تشير نتائج البحث إلى أن التخطيط الذي قام به معلم اللغة الإندونيسية كان جيد التنفيذ من خلال إعداد خطة الدرس والمواد التعليمية المناسبة والأساليب. اتبعت عملية التدريس ثلاث مراحل رئيسية: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية، والتي نجحت في خلق بيئة تعليمية نشطة وتشاركية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. أظهر تقييم الدروس، من خلال إنشاء القصص القصيرة من قبل الطلاب، أن الطلاب تجاوزوا معايير الكفاءة الدنيا، مما يعكس فعالية طريقة التدريس بالنشاط الانعكاسي.

بشكل عام، تم تنفيذ طريقة النشاط الانعكاسي في تعليم كتابة نصوص القصة القصيرة بشكل منهجي ووفقًا للمبادئ الأساسية للطريقة، وأظهرت نتائج إيجابية في مهارات الكتابة لدى الطلاب وتحفيزهم على التعلم. تشير هذه الدراسة إلى أن طريقة النشاط

الانعكاسي فعالة وموثوقة في تدريس كتابة نصوص القصة القصيرة في المرحلة ا  
المتوسطة.