

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Alat Peraga terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII MTs Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Salis Qurrotul A’yun, NIM: 2814133169, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Realistic Mathematics Education* (RME), Alat Peraga, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar

Pembelajaran matematika di sekolah dengan kurikulum 2013 masih mengalami kesulitan bagi guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Sehingga mengakibatkan siswa sulit memahami dengan baik apa yang mereka pelajari. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Metode pembelajaran yang digunakan adalah *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan alat peraga. Dengan menggunakan alat peraga sebagai alat bantu dalam mengajar, siswa dapat memahami konsep abstrak matematika yang disajikan dalam bentuk konkret serta mengajak siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan alat peraga terhadap motivasi belajar matematika pada materi aritmatika sosial siswa kelas VII MTs Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. 2) untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan alat peraga terhadap hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial siswa kelas VII MTs Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. 3) untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial siswa kelas VII MTs Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimental. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu: 1) tes, 2) kuesioner, 3) dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung dengan mengambil 2 sampel yaitu kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-A sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui: (1) metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan alat peraga lebih efektif dari pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar matematika pada materi aritmatika sosial, diperoleh nilai F adalah 18,629 dengan signifikansi 0,000,

dimana  $0,000 < 0,05$ . (2) metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan alat peraga lebih efektif dari pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial, diperoleh nilai F adalah 5,630 dengan signifikansi 0,021, dimana  $0,021 < 0,05$ . (3) metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan alat peraga lebih efektif dari pembelajaran konvensional terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial, diperoleh nilai F adalah 10,960 dengan signifikansi 0,000, dimana  $0,000 < 0,05$ .

Kesimpulan penelitian ini adalah metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi aritmatika sosial menunjukkan efektivitas yang lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini adalah guru diharapkan dapat membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa dengan cara mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The effectiveness of Learning Method Realistic Mathematics Education (RME) Aided by Props on Motivation and Learning Outcomes Mathematics in Social Arithmetic Seventh Grade Students of MTsN Aryojedding Rejotangan Tulungagung School Year 2016/2017" was written by Salis Qurrotul A'yun, NIM: 2814133169, Mathematic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, advisor by Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords:** **Realistic Mathematics Education (RME), Props, Motivation, and Learning Outcomes**

Teaching mathematics in schools using curriculum 2013 have difficulties for teachers to deliver the materials to the students. The impact of that is students get difficulties in understanding what have they learn. Therefore, the use of appropriate method is needed in teaching learning process. The method that used is Realistic Mathematics Education (RME) aided by props. By using props in teaching, the students can understand abstract mathematical concepts which is presented in concreately and encourage student's actively and motivated in learning activities. This can improves student's outcomes in learning mathematics.

The purpose of this research are: 1) to verify the effectiveness of learning methods Realistic Mathematics Education (RME) aided by props on motivation to learn mathematics in arithmetic matter of social class VII MTs Aryojedding Rejotangan Tulungagung the academic year 2016/2017. 2) to verify the effectiveness of learning methods Realistic Mathematics Education (RME) aided by props towards mathematics learning outcomes in social arithmetic materials seventh grade students of MTs Aryojedding Rejotangan Tulungagung the academic year 2016/2017. 3) to verify the effectiveness of learning methods Realistic Mathematics Education (RME) aided by props to the motivation and learning outcomes in mathematics arithmetic matter of social class VII MTs Aryojedding Rejotangan Tulungagung the academic year 2016/2017.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. The data collection methods used in this study are: 1) Test, 2) Questionnaire, 3) Documentation. The population in this study were students of class VII MTsN Aryojedding Rejotangan Tulungagung by taking two samples is class VII-B as the experimental class and class VII-A sebgai control class. Data analysis technique used is the analysis of statistical data MANOVA test.

Based on the results of data analysis are known: (1) learning methods Realistic Mathematics Education (RME) aided by props more effective than using conventional teaching toward motivation to learn mathematics in social arithmetic material, obtained F value was 18.629 with a significance of 0.000, where  $0.000 < 0.05$ . (2) learning methods Realistic Mathematics Education (RME) aided by props more effective than using conventional teaching toward mathematics learning outcomes in social arithmetic material, obtained F value is 5.630 with a significance of 0.021, where  $0.021 < 0.05$ . (3) learning methods Realistic

Mathematics Education (RME) aided by props more effective than using conventional teaching toward motivation and learning outcomes of mathematics in social arithmetic material, obtained F value was 10.960 with a significance of 0.000, where  $0.000 < 0.05$ .

The conclusion of this study is learning methods Realistic Mathematics Education (RME) aided by props toward motivation and learning outcomes of students in the material arithmetic social shows more effective than using conventional teaching. Suggestions relate to the results of this study is the teacher must has the technique/method to make the teaching and learning activities became joyful for students by linking the material being taught to the students real-world situations.

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية طريقة التعلم الواقعية التعليم الرياضيات يساعد بوسائل الإيضاح على الدافع ونتائج التعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اريوجديع رجوتنهان تولونج اجونج سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧" كتبه ثالث قرة الأعيون، دفتر القيد: ٢٨١٦١٣٣١٦٩، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية و علوم التعليمية و المشرف الدكتور منير، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** واقعية تعليم الرياضيات ، وسائل الإيضاح ، دافع التعلم ، و نتائج التعلم.

تعليم الرياضيات في المدرسة بمناهج الدراسية ٢٠١٣ ان تشعر بسعادة للمدرس ان يدارس مادة التعلم على الطلاب. حتى ان يسبب الطلاب من السعادة في فهم عن درسهم بالجيد. لذلك يحتاج على طريقة التعلم الجيد في أثناء التعلم و التعليم. يستعمل طريقة التعلم الواقعية التعليم الرياضيات يساعد بوسائل الإيضاح. بإستعمال وسائل الإيضاح كالوسائل لسعادة في التعليم، الطلاب يستطيع ان يفهم مفاهيم الرياضية التي قدمت في شكل الملموس وتدعوا الطلاب ليكونوا أكثر نشيطاً و يكونوا دافعاً في انسطة التعلم. هذا جمیع يستطيع ان يرقى نتائج تعلم الطلاب الرياضيات.

وكان المهد من هذه الدراسة: ١) لتعريف فعالية طريقة التعلم الواقعية التعليم الرياضيات تساعد بوسائل الإيضاح على دافع التعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اريوجديع رجوتنهان تولونج اجونج سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ . ٢) لتعريف فعالية طريقة التعلم الواقعية التعليم الرياضيات تساعد بوسائل الإيضاح على نتائج التعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اريوجديع رجوتنهان تولونج اجونج سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ . ٣) لتعريف فعالية طريقة التعلم الواقعية التعليم الرياضيات تساعد بوسائل الإيضاح على الدافع ونتائج التعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي الطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اريوجديع رجوتنجان تولونج اجونج سنة الدراسية  
٢٠١٦/٢٠١٧

هذه البحث يستعمل الدراسة المنهج العدadi بنوع من البحوث التجريبية. طريقة جمع البيانات الإستخدemie في هذه الدراسة هي: ١) امتحان، ٢) استبيان، ٣) وثائق. وكان السكان في هذه الدراسة طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اريوجديع رجوتنجان تولونج اجونج بمثلاً هي فصل السابع-(ب) كطبة التجريبية و فصل السابع-(أ) كطبة السيطرة. تقنية التحليل البيانات المستخدمة في الإمتحان منوفا.

البيانات الإحصائية واستنادا إلى نتائج تحليل البيانات معروفة: ١) طريقة التعليم الواقعية التعليم الرياضيات يساعد بوسائل الإيضاح أكثر فعال من التعلم التقليدية على الدافع التعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي توفر ف ٦٢٩،١٨ بأهمية ٠٠٠،٠، من حيث ٠٠٠،٠ < ٥٠٠،٠٥ ٢) طريقة التعليم الواقعية التعليم الرياضيات يساعد بوسائل الإيضاح أكثر فعال من التعلم التقليدية على نتائج التعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي توفر ف ٥،٦٣٠ بأهمية ٠٠٠٢١، من حيث ٠٠٠٢١ < ٣) طريقة التعليم الواقعية التعليم الرياضيات يساعد بوسائل الإيضاح أكثر فعال من التعلم التقليدية على الدافع ونتائج التعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي توفر ف ١٠،٩٦٠ بأهمية ٠٠٠،٠، من حيث ٠٠٠،٠ < ٠٠٠،٥ .

نتيجة البحث هي طريقة التعليم الواقعية التعليم الرياضيات يساعد بوسائل الإيضاح على الدافع ونتائج التعلم الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي يظهر الفعالية التي افضل من التعلم التقليدية. النصح الذي يتعلق بنتائج البحث هو تطلع كون الأستاذ في جعل احوال الدراسية المادفة.