

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) dengan Media Kartu Aksara Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa Peserta Didik Kelas IV MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek” ini ditulis oleh Siti Mambau Sururunni'mah, NIM. 2817133184, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung dibimbing oleh Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: *Direct Instruction*, Media Kartu Aksara, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan permasalahan dalam pembelajaran bahasa Jawa yaitu rendahnya hasil belajar bahasa Jawa peserta didik pada materi menulis aksara Jawa. Hal ini tampak ketika pembelajaran bahasa Jawa berlangsung, sebagian besar peserta didik kelas IV MI WB Hidayatut Thullab tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Akibatnya hasil belajar peserta didik kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang ditetapkan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dengan media kartu aksara yang diharapkan mampu meningkatkan minat belajar bahasa Jawa, sehingga hasil belajar bahasa Jawa meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana proses meningkatkan belajar pada mata pelajaran Bahasa Jawa peserta didik kelas IV MI WB Hidayatut Thullab melalui penerapan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dengan media kartu aksara? (2) Bagaimana hasil meningkatkan belajar pada mata pelajaran Bahasa Jawa peserta didik kelas IV MI WB Hidayatut Thullab melalui penerapan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dengan media kartu aksara?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses dan hasil meningkatkan belajar pada mata pelajaran Bahasa Jawa peserta didik kelas IV MI WB Hidayatut Thullab melalui penerapan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dengan media kartu aksara.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dan tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Tahapan-tahapan persiklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Indikator keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan nilai KKM 70.

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka telah terjadi peningkatan proses belajar dan hasil belajar peserta didik dengan diterapkannya metode pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dengan media kartu aksara. Hal ini dibuktikan berdasarkan observasi keterampilan peneliti meningkat dari

72,00% dengan kategori baik pada siklus I menjadi 89,33% dengan kategori sangat baik pada siklus II. Respon peserta didik meningkat dari 66,67% dengan kategori cukup pada siklus I menjadi 93,33% dengan kategori sangat baik pada siklus II. Keantusiasan peserta didik meningkat dari 65,00% dengan kategori cukup pada siklus I menjadi 90,00% dengan kategori sangat baik pada siklus II. Keaktifan peserta didik juga meningkat dari 70,00% dengan kategori cukup pada siklus I menjadi 90,00% dengan kategori sangat baik pada siklus II. Serta kerjasama peserta didik meningkat dari 73,33% dengan kategori cukup pada siklus I menjadi 90,67% dengan kategori sangat baik pada siklus II. Begitu juga dengan ketuntasan belajar peserta didik yang mengalami peningkatan dengan ditunjukkan prosentase hasil belajar 16,67% dengan kategori kurang sekali pada tes awal (*pre test*) setelah mendapat penanganan pada siklus I hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 88,89% dengan kategori baik. Pada siklus II hasil belajar meningkat lagi menjadi 100% dengan kategori sangat baik. Dari hasil belajar pada siklus II telah menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Model Direct (Direct Instruction) with Media Alphabet Cards to Improve Outcomes Learning the Java Language Students Class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek" was written by Siti Mambau Sururunni'mah, NIM. 2817133184, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Mustofa, S.S., M.Pd.

Keywords: Direct Instruction, Media Card Alphabet, Learning Outcomes

This research is motivated by the discovery of problems in the Java language learning as the low result of learning the Java language learners in Javanese script writing material. This is evident when the Java language learning takes place, a large part of students class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab not pay attention to the explanation of the teacher. As a result, the study of students less than the minimum completeness criteria specified. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of learning models directly (Direct Instruction) with a media card characters are expected to increase interest in learning the Java language, the Java language study results increase

The problem of this thesis is: (1) How to improve the process of learning on the subjects of the Java language students class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab through the application of learning models directly (Direct Instruction) with media card alphabet? (2) How to improve learning outcomes in subjects Java language students class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab through the application of learning models directly (Direct Instruction) with media card alphabet? As for the purpose of this study was to describe the process and improve learning outcomes in subjects Java language students class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab through the application of learning models directly (Direct Instruction) with media card alphabet.

This study uses a Class Action Research, which consists of two cycles, and each cycle consisting of two meetings. The stages of each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The data collection instruments used were a test, interview, observation, field notes and documentation. Analysis of the data used included the reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success established in this study is that if mastery of learners 75% of the goals that must be achieved by learners with values Mastery Criteria Minimum 70.

Based on research that has been done, there have been an increase in the learning process and learning outcomes of students with the application of learning methods directly (Direct Instruction) with card media literacy. This is evidenced by the observation skills of researchers increased from 72.00% in both

categories in the first cycle to 89.33% with the category very well in the second cycle. The response of students has increased from 66.67% to a category quite the first cycle to 93.33% with the category very well in the second cycle. Enthusiastic learners increased from 65.00% to a category quite the first cycle to 90.00% with the category very well in the second cycle. Active learners also increased from 70.00% to a category quite the first cycle to 90.00% with the category very well in the second cycle. As well as the cooperation of students increased from 73.33% to a category quite the first cycle to 90.67% with the category very well in the second cycle. As well as the completeness of learners who have shown an increase in the percentage of learning outcomes 16,67% with less category once the initial test (pre-test) after receiving treatment in the first cycle learning outcomes of students increased to 88.89% in both categories. In the second cycle learning outcomes increased to 100% with a very good category. From the results of study on the second cycle have shown their success indicators of achievement have been determined.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ مُنَودِجِ التَّعَلُّمِ المُبَاشِرِ (التَّعْلِيمِيَّةِ المُبَاشِرَةِ) مَعَ وَسَائِلِ الإِغْلَامِ بِطَاقَاتِ الأَبْجَدِيَّةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَ.ب. هِدَايَةُ الطُّلَابِ كَامُولَانَ دُورِينَانَ تَرْجَمَالِيكَ" الَّتِي كَتَبَتْهَا سِتِي مَمْبُوعُ سُوْرُوْرَانِ النِّعْمَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ العَبْدُ: ٢٨١٧١٣٣١٨٤، قِسْمُ تَعْلِيمِ المُعَلِّمِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ثُولُونِجِ أَجُونِجِ، المَشْرِيفِ، الأُسْتَاذُ مُصْطَفَى، المَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمِ المُبَاشِرِ، وَسَائِلِ الإِغْلَامِ بِطَاقَاتِ الأَبْجَدِيَّةِ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قَبْلِ إِكْتِشَافِ مَشَاكِلِ فِي التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ كَمَا مُنْخَفِضَةَ نَتِيحَةَ لِتَعَلُّمِ المُنْعَلِّمِينَ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ فِي مَادَّةِ كِتَابَةِ السِّيْنَارِيُو الجَاوِيَّةِ. وَهَذَا وَاضِحٌ عِنْدَمَا يَأْخُذُ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ مَكَانًا، وَجُزْءُ الكَبِيرِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَ.ب. هِدَايَةُ الطُّلَابِ لَا تُؤَلِّي إِهْتِمَامًا لِشَرَحِ المُعَلِّمِ. وَنَتِيحَةُ لِذَلِكَ، وَدِرَاسَةُ الطُّلَابِ أَقْلٌ مِنَ المَعَايِرِ إِكْتِمَالِ الذِّي المُحَدَّدَةِ. فِي هَذِهِ الحَالَةِ تَحَاوَلِ البَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ المَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ المُبَاشِرَةِ (التَّعْلِيمِيَّةِ المُبَاشِرَةِ) مَعَ شَخْصِيَّاتِ بِطَاقَةِ الوَسَائِلِ وَمِنَ المُتَوَقَّعِ أَنْ تَزِيدَ الفَائِدَةُ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ، زِيَادَةُ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ.

مُشْكِلةُ هَذِهِ الأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ يُمْكِنُ تَحْسِينُ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَتِي اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَ.ب. هِدَايَةُ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ المُبَاشِرَةِ (التَّعْلِيمِيَّةِ المُبَاشِرَةِ) مَعَ وَسَائِلِ الإِغْلَامِ بِطَاقَاتِ الأَبْجَدِيَّةِ؟ (٢) كَيْفَ تَحْسِينُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي المَوَادِّ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَ.ب. هِدَايَةُ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ المُبَاشِرَةِ (التَّعْلِيمِيَّةِ المُبَاشِرَةِ) مَعَ وَسَائِلِ الإِغْلَامِ بِطَاقَاتِ الأَبْجَدِيَّةِ؟ أَمَّا بِالنَّسْبَةِ لِلْعَرَضِ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ لِوَصْفِ عَمَلِيَّةِ وَتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي المَوَادِّ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَ.ب. هِدَايَةُ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ المُبَاشِرَةِ (التَّعْلِيمِيَّةِ المُبَاشِرَةِ) مَعَ وَسَائِلِ الإِغْلَامِ بِطَاقَاتِ الأَبْجَدِيَّةِ.

تَسْتَعِدُّ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ أبحاثَ الدَّرَجَةِ العَمَلِ، الَّذِي يَتَكُونُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ، وَكُلُّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنْ جَلْسَتَيْنِ. مَرَّاحِلَ كُلِّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنَ التَّخْطِيطِ، وَالْعَمَلِ، وَالْمُرَاقَبَةِ، وَالتَّفْكِيرِ. وَكَانَتْ أَدَوَاتُ جَمْعِ البَياناتِ المُسْتَعْدَمَةِ فِي الإِخْتِبَارِ، وَالْمُقَابَلَةِ، وَالْمُلاحِظَةِ، وَالْمُلاحِظَاتِ المِيدَانِيَّةِ وَالوُثائِقِ. وَشَمِلَ تَحْلِيلُ البَياناتِ المُسْتَعْدَمَةِ فِي الحَدِّ، عَرَضُ البَياناتِ، وَالإِسْتِنْتاجِ. مُؤَشِّرَاتُ النِّجَاحِ الَّتِي أُنْشِئَتْ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ أَنَّهُ إِذَا كَانَ التَّمَكُّنُ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ %٧٥.٠٠٠ مِنَ الأَهْدافِ الَّتِي يَجِبُ تَحْقِيقُهَا قَبْلَ المُتَعَلِّمِينَ مَعَ القِيَمِ إِتقانًا مَعايِيرِ الحَدِّ الأَدْنَى ٧٠

وَبِنَاءِ عَلى الأبحاثِ الَّتِي تَمَّ القِيامُ بِهَ، كَانَتْ هُنَاكَ زِيادَةٌ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَمُخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلابِ مَعَ تَطْبِيقِ أساليبِ التَّعَلُّمِ المُباشِرَةِ (التَّعْلِيمِيَّةِ المُباشِرَةِ) مَعَ وَسائِلِ الإِعلامِ بِطَاقَاتِ الأَبْجَدِيَّةِ. وَيَتَضَحُّ ذَلِكَ مِنْ مَلاحِظَةِ زِيادَةِ مَهَارَاتِ البَاحِثِينَ مِنْ %٧٢.٠٠٠ فِي كُلِّ الفِئَاتِ فِي الدَّوْرَةِ الأُولَى إِلى %٨٩.٣٣ مَعَ فِئَةِ بِشْكَلٍ جَيِّدٍ لِلعَايَةِ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. زَادَ إِسْتِجَابَةُ الطُّلابِ مِنْ %٦٦.٦٧ إِلى فِئَةِ تَمَامًا فِي الدَّوْرَةِ الأُولَى إِلى %٩٣.٣٣ مَعَ فِئَةِ بِشْكَلٍ جَيِّدٍ لِلعَايَةِ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. زِيادَةُ المُتَعَلِّمِينَ المُتَحَمِّسِينَ مِنْ %٦٥.٠٠٠ إِلى فِئَةِ تَمَامًا فِي الدَّوْرَةِ الأُولَى إِلى %٩٠.٠٠٠ مَعَ فِئَةِ بِشْكَلٍ جَيِّدٍ لِلعَايَةِ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. زِيادَةُ النُّشْطِ المُتَعَلِّمِينَ أَيْضًا مِنْ %٧٠.٠٠٠ إِلى فِئَةِ تَمَامًا فِي الدَّوْرَةِ الأُولَى إِلى %٩٠.٠٠٠ مَعَ فِئَةِ بِشْكَلٍ جَيِّدٍ لِلعَايَةِ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. كَمَا وَكَذَلِكَ زِيادَةُ التَّعاوُنِ مِنَ الطُّلابِ مِنْ %٧٣.٣٣ إِلى فِئَةِ تَمَامًا فِي الدَّوْرَةِ الأُولَى إِلى %٩٠.٦٧ مَعَ فِئَةِ بِشْكَلٍ جَيِّدٍ لِلعَايَةِ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. فَضلاً عَنِ إِحْتِمَالِ المُتَعَلِّمِينَ الَّذِيْنَ أَظْهَرُوا زِيادَةً فِي نِسْبَةِ مُخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ %١٦.٦٧ مَعَ أَقَلِّ فِئَةِ مَرَّةً وَاحِدَةً زَادَ الإِخْتِبَارِ الأُولَى (قَبْلَ الإِخْتِبَارِ) بَعْدَ تَلَقِّي العَلاجِ فِي أوَّلِ مُخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ دَوْرَةٍ مِنَ الطُّلابِ إِلى %٨٨.٨٩ فِي كُلِّ مِنَ الفِئَتَيْنِ. فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ إِرتَفَعَتْ مُخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ إِلى %١٠٠ مَعَ فِئَةِ جَيِّدَةٍ جَدًّا. مِنْ نَتائِجِ الدَّرَاسَةِ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ أَظْهَرَتْ تَمَّ تَحْدِيدِ مُؤَشِّرَاتِ نِجَاحِها الإِنْجَازِ.