

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Kahoot* Terhadap Minat dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV di MI Tarbiyatussibyan” ini ditulis oleh Ma’rifatul Ainiyah, NIM 126205202092, pembimbing Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, *Kahoot*, Minat Belajar Siswa, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat belajar yang dialami oleh siswa sebesar 27% untuk kategori sedang, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Pembelajaran yang masih menggunakan model konvensional dan kurangnya media pembelajaran dapat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Media pembelajaran *kahoot* berupa kuis pertanyaan dan dijadikan sebagai *assessment*. Adanya media pembelajaran tersebut dapat mendukung proses pembelajaran yang baik sehingga dapat menarik minat siswa dan akan berpengaruh juga terhadap hasil belajarnya.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui 1) gambaran pembelajaran PKN dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *kahoot* terhadap minat dan hasil belajar pada mata pelajaran PKN siswa kelas IV di MI Tarbiyatussibyan 2) Untuk mengetahui pelaksanaan media pembelajaran berbasis *kahoot* terhadap minat dan hasil belajar pada mata pelajaran PKN siswa kelas IV di MI Tarbiyatussibyan 3) Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis *kahoot* terhadap minat dan hasil belajar pada mata pelajaran

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di MI Tarbiyatussibyan dengan sampel kelas A dan B. Instrumen angket yang digunakan dalam penelitian yaitu berupa angket motivasi belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Uji instrument (uji validitas dan uji realibilitas), uji prasyarat (uji homogenitas, uji normalitas), dan uji hipotesis menggunakan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran yang masih menggunakan model konvensional dan belum menggunakan media pembelajaran 2) Pelaksanaan media pembelajaran *kahoot* di kelas eksperimen para siswa merespon dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran. 3) Terdapat pengaruh media pembelajaran *kahoot* terhadap minat belajar siswa. Diartikan sesuai dengan kriteria bahwa  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat dinyatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sedangkan untuk hasil belajarnya menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran *kahoot* terhadap hasil belajar. Diartikan sesuai dengan kriteria bahwa  $0,050 > 0,05$ . Maka dapat dinyatakan  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

## ABSTRACT

The thesis titled "The Influence of Kahoot-Based Learning Media on Interest and Learning Outcomes in Civics Education for Fourth Grade Students at MI Tarbiyatussibyan, Tulungagung Regency" is written by Ma'rifatul Ainiyah, NIM 126205202092, under the supervision of Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

**Keywords:** Learning Media, Kahoot, Student Learning Interest, Student Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of student interest in learning, with 27% of students categorized as having moderate interest, which can affect their learning outcomes. The use of conventional teaching models and the lack of learning media can impact the quality of education. Kahoot-based learning media, which consists of quiz questions used as assessments, can support a good learning process, thereby attracting student interest and positively influencing their learning outcomes.

The objectives of this study are to determine 1) the description of Civics learning using Kahoot-based learning media on the interest and learning outcomes of fourth-grade students at MI Tarbiyatussibyan, Tulungagung Regency, 2) the implementation of Kahoot-based learning media on the interest and learning outcomes of Civics Education for fourth-grade students at MI Tarbiyatussibyan, Tulungagung Regency, and 3) the influence of Kahoot-based learning media on the interest and learning outcomes in Civics Education for fourth-grade students.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The study was conducted at MI Tarbiyatussibyan, Tulungagung Regency, with samples from classes A and B. The questionnaire instrument used in the study was a learning motivation questionnaire. The data analysis techniques used in this study included instrument tests (validity and reliability tests), prerequisite tests (homogeneity and normality tests), and hypothesis testing using the T-test.

The results of the study show that 1) the teaching model still uses conventional methods and has not yet employed learning media, 2) the implementation of Kahoot learning media in the experimental class was well received and actively participated in by the students, and 3) there is an influence of Kahoot-based learning media on student learning interest. According to the criteria,  $0.000 < 0.05$ , thus it can be stated that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. However, for learning outcomes, it shows no significant influence of Kahoot-based learning media on learning outcomes. According to the criteria,  $0.050 > 0.05$ , thus it can be stated that  $H_o$  is accepted and  $H_a$  is rejected.

## الملخص

البحث بعنوان "تأثير وسائل التعلم القائمة على كاهوت على الاهتمام ونتائج التعلم في مادة التربية الوطنية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مي تربيئة السببان في منطقة ثلوثاغونغ" كتبه معرفت العينية، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٥٢٠٢٠٩٢، بإشراف الدكتور حبيب الرحمن، م.ب.د.إ.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعلم، كاهوت، اهتمام الطلاب بالتعلم، نتائج تعلم الطلاب

هذه الدراسة تأتي على خلفية قلة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب بنسبة ٢٧٪ لفئة المتوسط، مما يؤثر على نتائج تعلمهم. إن التدريس الذي لا يزال يستخدم النموذج التقليدي وقلة وسائل التعلم يمكن أن يؤثر على جودة التعليم. وسائل التعلم عبر كاهوت تأتي على شكل مسابقات أسئلة وتستخدم كتنقيح. يمكن أن تدعم هذه الوسائل عملية التعلم الجيدة وتجذب اهتمام الطلاب مما سيؤثر أيضاً على نتائج تعلمهم.

أهداف هذا البحث هي: ١. معرفة وصف تعلم مادة التربية الوطنية باستخدام وسائل التعلم القائمة على كاهوت وتأثيرها على اهتمام ونتائج التعلم في مادة التربية الوطنية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مي تربيئة السببان في منطقة ثلوثاغونغ. ٢. معرفة تنفيذ وسائل التعلم القائمة على كاهوت وتأثيرها على اهتمام ونتائج التعلم في مادة التربية الوطنية لطلاب الصف الرابع في مدرسة مي تربيئة السببان في منطقة ثلوثاغونغ. ٣. معرفة تأثير وسائل التعلم القائمة على كاهوت على اهتمام ونتائج التعلم في مادة التربية الوطنية.

تستخدم هذه الدراسة النهج الكمي بنوع من الأبحاث التجريبية شبه التجريبية. أجريت الدراسة في مدرسة مي تربيئة السببان في منطقة ثلوثاغونغ على عينتين من الصفين أ و ب. الأدوات المستخدمة في البحث هي استبيان دافع التعلم. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تشمل اختبار الأداة (اختبار الصدق والموثوقية)، اختبار الفرضيات (اختبار التجانس واختبار الطبيعية)، واختبار الفرضية باستخدام اختبار .

أظهرت نتائج البحث أن: ١. نموذج التدريس لا يزال يستخدم النموذج التقليدي ولم يستخدم وسائل التعلم. ٢. تنفيذ وسائل التعلم عبر كاهوت في الصف التجريبي أظهر استجابة جيدة وفعالية من الطلاب في عملية التعلم. ٣. هناك تأثير لوسائل التعلم عبر كاهوت على اهتمام الطلاب بالتعلم. وفقاً للمعايير، حيث أن  $0.000 > 0.05$ . وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مرفوضة. أما بالنسبة لنتائج التعلم فقد أظهرت أنه لا يوجد تأثير كبير لوسائل التعلم عبر كاهوت على نتائج التعلم. وفقاً للمعايير، حيث أن  $0.050 < 0.05$ . وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة.