

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Picture Mapping (Picture and Picture dan Mind Mapping)* dalam Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII MTs M Gemaharjo” ini ditulis oleh Fitria Indah Yanuarti, NIM 12210193094 Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah, yang dibimbing oleh Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Metode Pembelajaran *Picture and Picture dan Mind Mapping (Picture Mapping)*, Keterampilan Menulis

Penggunaan metode pembelajaran kurang efektif membuat para siswa tidak memiliki minat belajar dan mengembangkan kreatifitasnya. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang sangat rendah dan sulit untuk meningkat. seorang pendidik harus menggunakan inovasi yang kreatif untuk meningkatkan semangat belajar siswa. Untuk itu, perlu penggunaan metode pembelajaran, yaitu *picture mapping (picture and picture dan mind mapping)*.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis quasi eksperimen (eksperimen semu). Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive* sampel yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan VIII-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan tes awal dan tes akhir menulis teks eksplanasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah T-test. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh metode *picture mapping (picture and picture dan mind mapping)* dalam menulis teks eksplanasi kelas VIII MTs M Gemaharjo?. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *picture mapping (picture and picture dan mind mapping)* dalam menulis teks eksplanasi kelas VIII MTs M Gemaharjo.

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, pada kelas kontrol terdapat banyak siswa mendapat nilai yang tergolong rendah atau di bawah KKM ( $>75$ ). Sebaliknya dengan kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan tujuan mendorong siswa untuk lebih aktif dan kreatif, sehingga banyak siswa yang memperoleh nilai di atas KKM ( $>75$ ). Hal ini dibuktikan dengan nilai uji T-test dengan nilai sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang berarti hipotesis alternative diterima. Dari hasil penelitian tersebut, terdapat nilai sebelum dan sesudah mendapat perlakuan dan pengujian hipotesis, khususnya pada menulis teks eksplanasi kelas VIII MTs M Gemaharjo. Terdapat perbedaan nilai rata-rata pada siswa, nilai rata-rata sebelum menggunakan metode *picture mapping* 61,6 sedangkan setelah menggunakan metode *picture mapping* meningkat lebih baik sehingga memperoleh nilai rata-rata 87.05. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *picture mapping* dalam menulis teks eksplanasi kelas VIII MTs M Gemaharjo.

## ABSTRACT

This thesis entitled "*The Influence of the Picture Mapping Learning Method (Picture and Picture and Mind Mapping) in Writing Classroom Explanatory Texts VIII MTs M Gemaharjo*" was written by Fitria Indah Yanuarti, NIM 12210193094 Indonesian Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, University State Islamic (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

**Keywords: Picture and Picture Learning Method and Mind Mapping (Picture Mapping), Writing Skills**

The use of less effective learning methods make students less interested in learning and developing their creativity. This affects student learning outcomes which are very low and difficult to improve. An educator must use creative innovation to increase students enthusiasm for learning. For this reason, it is necessary to use a learning method, namely picture mapping (picture and picture and mind mapping).

This research method uses a quasi-experimental quantitative method (pseudo-experiment). In taking the sample used purposive technique sample, with the sample used is class VIII-A as a class experiment and VIII-B as the control class. The data collection technique used is a test. The test used in this study is using pre-test and post-test explanatory text writing test. The hypothesis test used is the T-test. The formulation of the problem in this study is how to influence the method picture mapping (picture and picture and mind mapping) in writing text Explanation of class VIII MTs M Gemaharjo? Meanwhile, the purpose of this study is to determine the effect of the picture mapping method (picture and picture and mind mapping) in writing explanatory texts for class VIII MTs M Gemaharjo.

Based on the description above, in this control class there were many students who got the same grades classified as low or below KKM ( $> 75$ ). In contrast to the experimental class treated with the aim of encouraging students to be more active and creative, so that many students get scores above the KKM ( $> 75$ ). This is evidenced by the value of the T-test with a value of  $0.000 < 0.05$ , then the hypothesis is accepted. From the results of this study there are values before and after receiving treatment and hypothesis testing, especially in writing texts Class VIII Explanation of MTs M Gemaharjo. There are differences in the average value of students, the average value before using the picture mapping method is 61.6 whereas after using the picture mapping method the improvement is better thus obtaining an average value of 87.05. Based on the description above, can be concluded that there was an influence of the picture mapping learning method in writing explanatory texts for class VIII MTs M Gemaharjo.

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير طريقة تعليم الصور الخرائط (رسم وصور وخريطة ذهنية) في كتابة نصوص توضيحية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية غيما هرجا" قد كتبتة فطريا إنداه يانورتى، رقم القيد: ١٢٢١٠١٩٣٠٩٤، قسم تعليم اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف زمرة المولد الماجستير.

كلمات الأساسية: طريقة تعليم صور خرائط (رسم وصور وريطة ذهنية)، مهارة كتابة.

يناقش في هذا البحث عن تأثير طريقة تعليم الصور الخرائط (رسم وصور وخريطة ذهنية) في كتابة نصوص توضيحية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية غيما هرجا. كانت خلفية البحث لعدم إعجاب الطلاب بأنشطة أو عملية الكتابة في التعليم. بسبب هذا انخفاض مستوى كفاءة الطلاب على الكتابة. من أحد أسباب ذلك هو الافتقار إلى الابتكار من المعلمين في تطبيق طريقة التعليم التفاعلي. لمعالجة هذه المشاكل، يجب أن يحتاج استخدام طريقة التعليم التي يمكن أن تحسن جودة تعليم الطلاب. وبالتالي، يمكن أن تحقق نتائج أهداف التعليم. واحد منهم هو تعليم الصور الخرائط (رسم وصور وخريطة ذهنية).

طريقة هذا البحث هي طريقة كمية شبه التجريبية. في أخذ العينة استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة، حيث كانت العينة المستخدمة من الصف الثامن - أ كالفصل التجريبي و الصف الثامن - ب كالفصل التحكم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو استخدام اختبار الكتابة نصوص التوضيحية. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار . كانت مسائل في هذا البحث هي كيف تأثير طريقة تعليم الصور الخرائط (رسم وصور وخريطة ذهنية) في كتابة نصوص توضيحية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية غيما هرجا؟. بينما أهداف البحث هي لمعرفة تأثير طريقة تعليم الصور الخرائط (رسم وصور وخريطة ذهنية) في كتابة نصوص توضيحية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية غيما هرجا.

بناء على الوصف أعلاه، فإن نتائج البحث هي الصف الثامن-ب كالفصل التحكم باستخدام طريقة التعليم التقليدية و الصف الثامن-أ كالفصل التجريبي باستخدام طريقة تعليم الصور الخرائط. في الفصل التحكم، كان هناك كثير من الطلاب الذين حصلوا على القيم تصنيفها على أنها منخفضة أو أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال  $> 0.75$ . وإلا، تلقي العلاج الفصل التجريبي بهدف تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا، بحيث حصل كثير من الطلاب على قيمة أعلى من معايير الحد الأدنى من الاكتمال  $< 0.75$ . يتضح هذا من قيمة اختبار بقيمة  $0.000 > 0.05$ ، ثم قبول الفرضية. من نتائج هذه البحث هناك قيمة قبل وبعد تلقي العلاج واختبار الفرضية، خاصة في كتابة النصوص التوضيحية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية غيما هرجا. يوجد اختلاف في معدل قيمة الطلاب، معدل قيمة قبل استخدام طريقة الصور الخرائط هو  $61,6$  بينما بعد استخدام طريقة الصور الخرائط تتحسن أفضل للحصول على معدل قيمة  $89,8$ . بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا لطريقة تعليم الصور الخرائط في كتابة النصوص التوضيحية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية غيما هرجا.