

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Program Satuan Pendidikan Aman Bencana di SMA Negeri 1 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Deris Lazuardi, NIM. 126209203125, pembimbing Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata Kunci: *implementasi, pengetahuan, hambatan, program satuan pendidikan aman bencana.*

Pada dasarnya satuan pendidikan aman bencana (SPAB) bertujuan untuk meningkatkan keselamatan warga sekolah dari risiko bencana dan program SPAB itu sendiri sudah diterapkan di SMA Negeri 1 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung. Pengimplementasian program SPAB di sekolah pastinya terdapat perkembangan dan hambatan, dengan hal tersebut peneliti ingin menggali lebih mendalam terkait perkembangan dan permasalahan-permasalahan tersebut.

Tujuan penelitian ini meliputi: 1). Untuk menganalisis implementasi program satuan pendidikan aman bencana di SMA Negeri 1 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung. 2). Untuk mengukur pengetahuan siswa SMA Negeri 1 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung mengenai program satuan pendidikan aman bencana di SMA Negeri 1 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung. 3). Untuk menganalisis apa saja yang menjadi faktor penghambat dalam pengimplementasian program satuan pendidikan aman bencana di SMA Negeri 1 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Lokasi pengambilan data oleh penelitian berfokus di sekolah tetapi peneliti juga menggali data di kantor BPBD Kabupaten Tulungagung untuk memperkuat data.

Hasil penelitian ini, bahwasannya SMA Negeri 1 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung dalam implementasi program satuan pendidikan aman bencana dari segi fasilitas sudah memadai dan sudah banyak yang sesuai dengan pedoman dalam Pilar 1 yaitu tentang fasilitas sekolah aman, dalam segi lokasi sekolah juga berada di tempat aman dan dalam segi bangunan juga sudah memadai. Tetapi dalam segi pemahaman siswa masih belum terlalu optimal, sebab pemahaman siswa sendiri terkait kebencanaan dan program satuan aman bencana yang sudah diterapkan di SMA Negeri 1 Kedungwaru Kabupaten Tulungagung belum begitu memahami serta siswa juga masih belum memperhatikan kesiapsiagaan akan bencana, seperti halnya sekolah sudah terdapat poster terkait kebencanaan di dinding-dinding yang berada di sekolah, tetapi masih banyak yang kurang membacanya atau memperhatikannya. Ketika ada kegiatan sosialisasi terkait kebencanaan dari badan penanggulangan bencana daerah atau pihak terkait, hanya perwakilan kelas saja yang ikut, jadi keseluruhan siswa tidak mengikutinya, alhasil sebagian siswa memahami program satuan pendidikan aman bencana tersebut dan sebagian belum memahaminya. Ketidaoptimalan implementasi program satuan pendidikan aman bencana tersebut disebabkan beberapa faktor hambatan yaitu: 1). Sekolah sudah memiliki program banyak, jadi sekolah juga manajemen program-program lain, 2). Belum adanya tindak lanjut dari pihak pembentuk seperti monitoring dan juga evaluasi, 3). Kesadaran peserta didik yang perlu ditingkatkan kembali.

ABSTRACT

The thesis with the title “Implementation of the Disaster Safe Education Unit Program at Kedungwaru, Regency Tulungagung Public High School 1” was written by Deris Lazuardi, NIM. 126209203125, supervisor Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: *implementation, knowledge, obstacles, disaster-safe education unit program.*

Basically, disaster-safe education units (DSEU) aim to improve the safety of school residents from disaster risks and the DSEU program itself has been implemented in Kedungwaru, Regency Tulungagung Public High School 1. The implementation of the DSEU program in schools certainly has developments and obstacles, with this the researcher wants to dig deeper into the developments and problems.

The objectives of this study include: 1). To analyze the implementation of the disaster-safe education unit program at Kedungwaru, Regency Tulungagung Public High School 1. 2). To measure the knowledge of students of Kedungwaru, Regency Tulungagung Public High School 1 regarding the disaster-safe education unit program at Kedungwaru, Regency Tulungagung Public High School 1. 3). To analyze what are the inhibiting factors in the implementation of the disaster-safe education unit program at Kedungwaru, Regency Tulungagung Public High School 1.

This research is a qualitative research with a descriptive approach. Data collection techniques used in this study are observation, interviews, and documentation. The location of data collection by the study focused on schools but researchers also dug up data at the Tulungagung Regency Regional Disaster Management Agency office to strengthen the data.

The results of this study, that Kedungwaru, Regency Tulungagung Public High School 1 in implementing the disaster-safe education unit program in terms of facilities have accommodated and many have been in accordance with the guidelines in Pillar 1, namely regarding safe school facilities, in terms of school location is also in a safe place and in terms of buildings have also accommodated. However, in terms of student understanding is still not optimal, because the students' own understanding of disasters and the disaster-safe unit program that has been implemented in Kedungwaru, Regency Tulungagung Public High School 1 does not really understand and students also still do not pay attention to disaster preparedness, such as schools already have posters related to disasters on the walls in the school, but many still do not read or pay attention to them. When there are socialization activities related to disasters from the regional disaster management agency or related parties, only class representatives participate, so all students do not participate, as a result some students understand the disaster-safe education unit program and some do not understand it. The suboptimal implementation of the disaster-safe education unit program is due to several inhibiting factors, namely: 1). The school already has many programs, so the school also manages other programs, 2). There has been no follow-up from the formation party such as monitoring and evaluation, 3). Student awareness that needs to be improved again.

الملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "تنفيذ برنامج وحدة التعليم الآمن في حالات الكوارث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيدونجوارو تولونجاجونج" كتبها دريس لازوردي، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٩٢٠٣١٢٥، بإشراف الدكتور نور إسروتول خوسنا، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، والمعرفة، والحواجز، وبرنامج وحدة التعليم الآمن من الكوارث.

تهدف وحدة التعليم الآمن من الكوارث في الأساس إلى زيادة سلامة أعضاء المدرسة من مخاطر الكوارث، وقد تم تنفيذ برنامج وحدة التعليم الآمن من الكوارث في المدارس في محافظة سيكولاه مينينجا أتاس نيجيري ١ كيدونجوارو تولونجاجونج. من المؤكد أن تنفيذ برنامج وحدة التعليم الآمن من الكوارث في المدارس له تطورات وعقبات في المدارس، حيث يريد هذا الباحث استكشاف هذه التطورات والمشاكل بشكل أعمق.

تشمل أهداف هذه الدراسة ما يلي: (١). تحليل تنفيذ برنامج وحدة التعليم الآمن من الكوارث في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ كيدونجوارو تولونغاغونغ. (٢). قياس مدى معرفة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ كيدونجوارو تولونغاغونغ في محافظة تولونغاغونغ ببرنامج وحدة التعليم الآمن من الكوارث في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ كيدونجوارو تولونغاغونغ. (٣). تحليل العوامل التي تعيق تنفيذ برنامج وحدة التعليم الآمن من الكوارث في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ كيدونجوارو تولونغاغونغ.

هذا البحث هو بحث نوعي ذو منهج وصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يركز موقع جمع البيانات من خلال البحث على المدارس، لكن الباحثين يبحثون أيضاً في مكتب الوكالة الإقليمية لإدارة الكوارث في محافظة تولونغاغونغ لتعزيز البيانات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيدونجوارو تولونجاجونج ريجنسي في تنفيذ برنامج وحدة التعليم الآمن في حالات الكوارث من حيث المرافق، وقد تم استيعاب العديد منها وفقاً للمبادئ التوجيهية في الركيزة ١، أي فيما يتعلق بالمرافق المدرسية الآمنة، من حيث موقع المدرسة في مكان آمن، ومن حيث المباني تم استيعابها أيضاً. ولكن من حيث فهم الطلاب، لا يزال الأمر غير مثالي للغاية، لأن فهم الطلاب أنفسهم للكوارث وبرنامج وحدة السلامة من الكوارث الذي تم تنفيذه في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيدونجوارو تولونجاجونج ريجنسي لا يفهمون حقاً ولا يزال الطلاب أيضاً لا يهتمون بالتأهب للكوارث، مثل المدرسة لديها بالفعل ملصقات تتعلق بالكوارث على الجدران في المدرسة، ولكن لا يزال هناك الكثير ممن لا يقرأونها أو لا ينتبهون إليها. عندما تكون هناك أنشطة التنشئة الاجتماعية المتعلقة بالكوارث من وكالة إدارة الكوارث الإقليمية أو الجهات ذات الصلة، لا يشارك فيها سوى ممثلي الصفوف الدراسية، لذلك لا يتابعها جميع الطلاب، ونتيجة لذلك فإن بعض الطلاب يفهمون برنامج وحدة التعليم الآمن من الكوارث وبعضهم لا يفهمه. ويرجع عدم التنفيذ الأمثل لبرنامج وحدة التعليم الآمن من الكوارث إلى عدة عقبات وهي (١). المدرسة لديها بالفعل العديد من البرامج، لذا فالمدرسة تدير برامج أخرى أيضاً، (٢). لا توجد متابعة من الجهة المشكّلة مثل الرصد والتقييم، (٣). وعي الطلاب الذي يحتاج إلى زيادة الوعي مرة أخرى.