

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Edutainment Dengan Media Wayang Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Gambar Perangane Awak Bahasa Jawa Peserta Didik Kelas I MI Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar” ini ditulis oleh Siti Zumrotul Nikmah, NIM 2817133187 dibimbing oleh Bapak Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata kunci: *Edutainment*, Kemampuan Menyimak, Bahasa Jawa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan bahwa peserta didik kesulitan mengidentifikasi gambar anggota tubuh dan namanya dalam basa karna (alus) dalam kegiatan menyimak, yang berakibat pada nilai Bahasa Jawa yang selalu dibawah rata-rata. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan metode edutainment. Penerapan metode edutainment dalam proses belajar mengajar diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam belajar Bahasa Jawa, sehingga kemampuan menyimak peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana proses meningkatkan belajar pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi menyimak gambar dengan metode edutainment pada peserta didik kelas I MI Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar ? (2) Bagaimana hasil meningkatkan belajar menyimak gambar perangane awak (bagian tubuh) Bahasa Jawa dengan metode edutainment pada peserta didik kelas I MI Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar ?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan proses meningkatkan belajar pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi menyimak gambar dengan metode edutainment pada peserta didik kelas I MI Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar, (2) Mengetahui hasil meningkatkan belajar menyimak gambar perangane awak (bagian tubuh) Bahasa Jawa dengan metode edutainment pada peserta didik kelas I MI Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas I MI Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa (1) penerapan metode edutainment pada mata pelajaran Bahasa Jawa dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: penyampain kompetensi yang akan dicapai, penyajian materi sebagai pengantar, pemberian informasi tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran *edutainment*, pembagian kelompok belajar, penjelasan kerja kelompok, kerja

kelompok berupa merangkai wayang, kesimpulan dan pemberian nilai. (2) terdapat peningkatan kemampuan menyimak dalam pembelajaran Bahasa Jawa. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus I dan siklus II. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 55,9 dengan prosentase 45,5 % dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 78,00 dengan prosentase 90%. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan metode edutainment dapat meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Jawa materi gambar tunggal dan seri kelas I MI Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar.

## ABSTRAC

This thesis entitled "Implementation Method of Edutainment with Puppet Media to increase the Listening intentionally Capabilities of Perangane Awak Illustration in Javanese Language Learners of the First Grade in Islamic Elementary School Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar" is written by Siti Zumrotul Nikmah, NIM 2817133187. Supervisor: Mr. Mustafa, SS, M.Pd ,  
Key words: Edutainment, Listening Intentionally Capabilities, Javanese language.

This research is motivated by the problems of students difficulty in listening intentionally activity when identifying of limbs and its base name in karma (Alus). Then, it causes the low score of the Javanese language that is always under the average. In this case, the researcher tries to overcome these problems through the application of methods of edutainment. Application of edutainment methods in the learning process is expected to help students understanding in learning the Javanese language, so the listening skills of learners can be increased.

The problems of this thesis are (1) How to improve the learning process of Javanese Language subject by edutainment methods in the first grade of Islamic Elementary School of Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar? (2) How is the result of improving the listening intentionally of limbs with the Javanese language by edutainment methods in the first grade of Islamic Elementary School of Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar?

As for the objectives of this study are (1) Describing the improving the learning process of Javanese Language subject by edutainment methods in the first grade of Islamic Elementary School of Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar, (2) Knowing the results of improving the learning process of Javanese Language subject by edutainment methods in the first grade of Islamic Elementary School of Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar.

This research uses classroom action research in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. While the target is the the first grade of Islamic Elementary School of Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar. Techniques used to collect data are tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include the data reduction, data presentation and conclusion. The success indicators in this research is if mastery of students achieve as 75% from the target goals that should be achieved, with the KKM 75.

Based on the results of data analysis found that (1) the application of edutainment methods in the subject of the Javanese language to do the steps as follows: delivery competence which is going to be achieved, presentation of the material as an introduction, giving information about the procedures for implementing the learning edutainment, distribution of study groups, description of work group, group work such as arranging puppet, conclusions and scoring. (2) there is an improving on listening intentionally skills in Javanese language. It showed from the score of the final test during the first and the second cycle of the learning process. In the first cycle the average score is 55.9 with a percentage of 45.5% and increased in the second cycle with an average score of 78.00 with a percentage of 90%. From these data it appears that the application of edutainment methods can improve the students listening intentionally skills in Javanese language subject by edutainment methods in the first grade of Islamic Elementary School of Miftahul Ulum Banggle 02 Kanigoro Blitar.

## الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ الْأُسْلُوبِ التَّعْلِيمِيِّ وَالتَّرْفِيهِيةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْعَرَائِسِ لِتَحْسِينِ قُدْرَةِ الْإِسْتِمَاعِ صُورَةَ فَيْرَاعَانِي أَوَاكُ (جُزْءٌ مِنَ الْجِسْمِ) اللَّغَةِ الْجَاوِيَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْأُوَلَى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ بَانْغِلِي ٠٢ كَانِيغُورُو بِلِيْتَار" الَّتِي كَتَبَتْهَا سِتِّي زُمْرَةُ النِّعْمَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ ٢٨١٧١٣٣١٨٧ الْمَشْرِيفِ، الْأُسْتَاذُ مُصْطَفَى، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْفِيهِيةِ، وَقُدْرَاتُ الْإِسْتِمَاعِ، اللَّغَةُ الْجَاوِيَّةِ.

الدَّفْعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ الْمَشَاكِلِ الَّتِي الْمُتَعَلِّمِينَ صُعُوبَةٌ فِي تَحْدِيدِ الصُّورِ مِنْ أَطْرَافِهِ وَأَسْمُ قَاعِدَةٍ فِي الْكِرْمَةِ فِي النِّشَاطِ الْإِسْتِمَاعِ، وَالَّتِي أَسْفَرَتْ عَنْ قِيَمَةِ اللَّغَةِ الْجَاوِيَّةِ الَّتِي هِيَ دَائِمًا أَقْلٌ مِنَ الْمُتَوَسِّطِ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغَلُّبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أُسَالِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْفِيهِيةِ. وَمِنْ الْمُتَوَقَّعِ تَطْبِيقُ الْأُسَالِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْفِيهِيةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ لِلْمُسَاعَدَةِ عَلَى فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي تَعَلُّمِ اللَّغَةِ الْجَاوِيَّةِ، لِذَلِكَ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ مَهَارَاتِ الْإِسْتِمَاعِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ (١) كَيْفُ يُمَكِّنُ تَحْسِينُ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعِ اللَّغَةِ الْجَاوِيَّةِ الْمَوَادِ الْإِسْتِمَاعِ صُورَةَ مَعَ الْأُسَالِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْفِيهِيةِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الْأُوَلَى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ بَانْغِلِي ٠٢ كَانِيغُورُو بِلِيْتَار؟ (٢) كَيْفَ تَحْسِينُ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْإِسْتِمَاعِ الصُّورَةَ فَيْرَاعَانِي أَوَاكُ (جُزْءٌ مِنَ الْجِسْمِ) اللَّغَةِ الْجَاوِيَّةِ مَعَ الْأُسَالِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْفِيهِيةِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الْأُوَلَى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ بَانْغِلِي ٠٢ كَانِيغُورُو بِلِيْتَار؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لَوْصَفِ عَمَلِيَّةِ تَحْسِينِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعِ اللَّغَةِ الْجَاوِيَّةِ الْمَوَادِ الْإِسْتِمَاعِ صُورَةَ مَعَ الْأُسَالِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْفِيهِيةِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الْأُوَلَى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ بَانْغِلِي ٠٢ كَانِيغُورُو بِلِيْتَار، (٢) لِمَعْرِفَةِ نَتَائِجِ تَحْسِينِ التَّعَلُّمِ الْإِسْتِمَاعِ الصُّورَةَ فَيْرَاعَانِي أَوَاكُ (جُزْءٌ مِنَ الْجِسْمِ) اللَّغَةِ الْجَاوِيَّةِ مَعَ الْأُسَالِبِ

التعليمية والترفيهية على الطلاب الصف الأولى المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بانغلي ٠٢ كانيغورو بليتار.

تستخدم هذه الدراسة الصفية البحث العملي بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو الطلاب من الصف الأولى المدرسة الإسلامية مفتاح العلوم بانغلي ٠٢ كانيغورو بليتار. التقنيات المستخدمة لجمع البيانات بين الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الأخرى. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من ٧٥% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة معايير الإثقان الأقل ٧٥.

وبناء على نتائج تحليل البيانات وجدت أن (١) تطبيق أساليب التعليمية والترفيهية في موضوع اللغة الجاوية للقيام خطوات على النحو التالي: تسليم الكفاءات المراد تحقيقها، عرض المواد كمقدمة، وإعطاء المعلومات حول إجراءات تنفيذ التعليمية والترفيهية التعلم، وتوزيع مجموعات الدراسة، ووصف العمل مجموعة، والعمل الجماعي مثل ترتيب دمية والاستنتاجات والتهديف. (٢) كان هناك زيادة مهارات الاستماع في تعلم اللغة الجاوية. يمكن أن ينظر إليه من قيمة الاختبار النهائي في عملية التعلم الدورة الأولى والدورة الثانية. في الدورة الأولى متوسط قيمة ٥٥.٩ مع درجة نسبة ٤٠.٠٠% وزيادة في الدورة الثانية مع متوسط قيمة ٧٨.٠٠ مع نسبة ٩٠%. من هذه المعطيات يبدو أن تطبيق أساليب التعليمية والترفيهية يمكن تحسين مهارات الاستماع المتعلمين في التعليمية اللغة الجاوية المواد صورة واحدة وسلسلة من الصف الأولى المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بانغلي ٠٢ كانيغورو بليتار.