

## ABSTRAK

**Pengaruh Perfeksionisme Terhadap Resiliensi Akademik Pada Siswa Kelas Unggulan Di MTsN 4 Tulungagung.** Mirza Yuningrum Salsabilla. 12308193134.  
Pembimbing: H. Abdulloh Chakim, M.Pd

*Kata Kunci: Perfeksionisme; Resiliensi Akademik*

Penelitian ini berdasarkan pada fenomena dimana siswa kelas unggulan harus mampu memenuhi tuntutan tugas akademik dan berupaya untuk mencapai hasil yang baik meskipun dalam situasi penuh tekanan, kemampuan ini disebut sebagai resiliensi akademik. Siswa kelas unggulan biasa disebut sebagai siswa cerdas istimewa berbakat istimewa. Perfeksionisme lebih banyak ditemui pada remaja cerdas istimewa bakat istimewa. Perfeksionisme (positif) seorang siswa dapat menjadi salah satu *predictor* resiliensi akademik, namun perfeksionisme yang negative dikaitkan dengan perilaku yang bersifat maladaptive, seperti resiliensi yang rendah, kecemasan, dan prokrastinasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perfeksionisme terhadap resiliensi akademik pada siswa kelas unggulan di MTsN 4 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan kausal komparatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas unggulan di MTsN 4 Tulungagung. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, yaitu seluruh jumlah populasi dijadikan sampel. Saat penelitian dilakukan, didapatkan sampel berjumlah 107 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner skala perfeksionisme CAPS (*Child-Adolescent Perfectionism Scale*) dan skala resiliensi akademik (ARS). Analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perfeksionisme terhadap resiliensi akademik pada siswa kelas unggulan di MTsN 4 Tulungagung, dengan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,515 dan tingkat signifikansi  $0.000 < 0.05$  yang berarti berpengaruh positif dan signifikan. Nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0.266, artinya besaran pengaruh perfeksionisme terhadap resiliensi akademik adalah 26,6%. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat perfeksionisme siswa maka resiliensi akademiknya semakin meningkat juga.

## ABSTRACT

**The Impact of Perfectionism on Academic Resilience in Excellent Class Students at MTsN 4 Tulungagung.** Mirza Yuningrum Salsabilla. 12308193134.  
Supervisor: H. Abdulloh Chakim, M.Pd

*Keywords: Perfectionism; Academic Resilience*

This research is based on the phenomenon students at excellent class must be able to meet the demands of academic assignments and strive to achieve good results even in stressful situations, this ability called academic resilience. Excellent class students are usually referred to as special intelligent students with special talent or known as gifted child. Perfectionism is more common in gifted adolescents. A student's that have (positive) perfectionism can be a predictor of academic resilience, but negative perfectionism is associated with maladaptive behavior, such as low resilience, anxiety, and procrastination. This research aims to determine the effect of perfectionism on academic resilience students in excellent class at MTsN 4 Tulungagung.

The research method is a quantitative method with a comparative causal approach. The research population consisted of all excellent class students at MTsN 4 Tulungagung. The sampling technique uses total-sampling, which means the entire population is sampled. When the research was conducted, a sample of 107 students was obtained. Data collection was carried out using questionnaire of perfectionism scale CAPS (Child-Adolenscent Perfectionism Scale) and the academic resilience scale (ARS). Data analysis uses a simple linear regression test.

The results of this research show that there is an influence of perfectionism on academic resilience students in excellent class at MTsN 4 Tulungagung, with a correlation coefficient (R) of 0.515 and a significance of  $0.000 < 0.05$ , which means the effect is positive and significant. The coefficient of determination (R Square) is 0.266, meaning that the influence of perfectionism on academic resilience is 26.6%.

## خالصة

تأثير الكمالية على المرونة الأكاديمية لدى طلاب الصف الممتازين في مدرسة تسناوية نيجيري إمبات تولونعاكوع. ميرزا يونينغروم سلسبيللا. 12308193134. المشرف: عبد الله حاكميم، عضو في البرلمان الكلمات المفتاحية: المرونة الأكاديمية

يعتمد هذا البحث على ظاهرة أن طلاب الصف المتميزين يجب أن يكونوا قادرين على تلبية متطلبات المهام الأكاديمية والسعي لتحقيق نتائج جيدة حتى في المواقف العصيبة ، ويشار إلى هذه القدرة باسم المرونة الأكاديمية. يشار إلى طلاب الفصل المتميزين عادة باسم الطلاب الأذكياء المميزين أو الموهوبين الخاصين أو المعروفين باسم الموهوبين. الكمالية أكثر انتشارا في المراهقين الموهوبين. يمكن أن يكون الكمال (الإيجابي) للطلاب أحد مؤشرات المرونة الأكاديمية ، لكن الكمالية السلبية ترتبط بالسلوكيات غير القادرة على التكيف ، مثل انخفاض المرونة والقلق والتسويق. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الكمالية على المرونة الأكاديمية لدى طلاب الصف المتفوقين في مدرسة تسناوية نيجيري إمبات تولونعاكوع

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية ذات نهج سببي مقارنة. بلغ عدد طلاب الدراسة طالبا ممتازا في الصف التاسع. تستخدم تقنية أخذ العينات عينات مشبعة ، حيث يتم أخذ عينات من المجتمع الإحصائي بأكمله. عندما أجريت الدراسة ، تم الحصول على عينة من 107 طالب. تم جمع البيانات باستخدام تحليل (ARS) (مقياس الكمالية للأطفال) ومقياس المرونة الأكاديمية CAPS استبيان مقياس الكمالية. البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثير للكمال على المرونة الأكاديمية لدى طلاب الصف المتفوق تبلغ 0.515 ومستوى دلالة (R) ، مع قيمة معامل ارتباط في مدرسة تسناوية نيجيري إمبات تولونعاكوع هي 0.266 ، مما يعني  $R \text{ Square} > 0.000$   $0.05$  مما يعني تأثيرا إيجابيا وكبيرا. قيمة معامل التحديد أن مقدار تأثير الكمالية على المرونة الأكاديمية هو 26.6%.