

ABSTRAK

Aini, Elisa. 2024. *Strategi Guru Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta didik Kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Nurul Ihsanudin, Lc. M. Ag.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena yang ada di masyarakat dalam mempelajari Al-Qur'an dihadapkan pada dua kondisi yang berlawanan yakni pertama, masyarakat yang telah sadar akan pentingnya membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, kedua, masyarakat belum menyadari akan pentingnya membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Maka dari itu, pentingnya memperhatikan pendidikan anak utamanya dalam pendidikan Agama baik pendidikan formal maupun non formal. Dalam pendidikan formal berbasis Agama, untuk bisa melaksanakannya tentunya peran guru agama khususnya guru Al-Qur'an Hadits sangat penting dalam mengupayakan kualitas baca Al-Qur'an peserta didik dalam hal kelancaran dan kefasihan dalam bacaannya. Oleh karena itu, penggunaan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran akan mempercepat tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. 2) Untuk menjelaskan pendekatan dan metode yang digunakan guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. 3) Untuk menjelaskan evaluasi guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam teknik analisis data menggunakan reduksi data (*data reduction*), sajian data (*display data*), dan verifikasi serta simpulan data (*concluding drawing*). Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan atau pengecekan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung berbeda-beda. Peserta didik yang masuk dalam kategori bisa, artinya ketika membaca Al-Qur'an itu peserta didik sudah sesuai *makharijul huruf* dan *tajwid* nya. Ada juga peserta didik yang hanya bisa-bisa saja artinya dia tahu pengucapan *makharijul huruf* nya, tetapi kurang memperhatikan hukum *tajwid*. Ada juga peserta didik yang tidak bisa sama sekali yaitu hanya mengenal huruf-huruf *hijaiyyah* nya saja tanpa bisa mengucapkan sesuai dengan *makharijul huruf* dan membaca sesuai hukum *tajwid*. 2) Pendekatan dan Metode guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung yakni menerapkan pendekatan

pembiasaan membaca Al-Qur'an atau program pengembangan diri yang diterapkan setiap hari Selasa, Rabu, Jum'at, Sabtu dan menggunakan metode *An-Nahdliyah* dalam pelaksanaannya. 3) Evaluasi yang dilakukan guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung yaitu evaluasi secara formatif yakni dilaksanakan ketika atau sedang dalam pelaksanaan kemudian setelah program selesai, melalui program buku paket dan program sorogan dengan acuan penilaian melalui lembar penilaian kinerja peserta didik yang ada. Kemudian pada akhir semester akan diadakan tindak lanjut apakah peserta didik sudah layak dinaikkan di kelas yang lebih tinggi (kelas lancar bacaannya) atau peserta didik dinyatakan tetap pada kelas yang sama karena dirasa belum mumpuni.

Kata Kunci: Strategi, Guru Al-Qur'an Hadits, Kemampuan Membaca Al-Qur'an

ABSTRACT

Aini, Elisa. 2024. *Al-Qur'an Hadith Teacher's Strategy in Improving the Reading Ability of Al-Qur'an Class VII Students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung*. Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Nurul Ihsanudin, Lc. M. Ag.

This research was motivated by a phenomenon that exists in society in learning the Qur'an is faced with two opposite conditions, namely first, people who have realized the importance of reading the Qur'an properly and correctly, second, people have not realized the importance of reading the Qur'an properly and correctly. Therefore, it is important to pay attention to children's education, especially in religious education, both formal and non-formal education. In formal religion-based education, to be able to carry it out, of course, the role of religion teachers, especially Al-Qur'an Hadith teachers, is very important in striving for the quality of students' Al-Qur'an reading in terms of fluency and fluency in their reading. Therefore, the use of appropriate strategies in the learning process will accelerate the achievement of learning objectives effectively.

The objectives of this study were: 1) To explain the ability to read the Qur'an of seventh grade students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. 2) To explain the approaches and methods used by Al-Qur'an Hadith teachers in improving the ability to read the Al-Qur'an of seventh grade students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. 3) To explain the evaluation of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the ability to read the Al-Qur'an of seventh grade students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

This research uses qualitative research methods that produce descriptive data in the form of written or spoken words from people and observable behavior. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation methods. In data analysis techniques using data reduction (data reduction), data presentation (data display), and verification and data conclusions (concluding drawing). Meanwhile, to check the validity of the data using observation persistence, triangulation, and peer checking or checking through discussion.

The results showed that: 1) The ability to read the Qur'an of seventh grade students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung varies. Students who fall into the category of being able, meaning that when reading the Qur'an, students are in accordance with makharijul letters and tajweed. There are also students who can only do it, meaning that they know the pronunciation of makharijul letters, but pay less attention to the laws of tajweed. There are also students who cannot at all, namely only recognizing the hijaiyyah letters without being able to pronounce according to makharijul letters and reading according to the laws of tajweed. 2) The approach and method of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the ability to read the Al-Qur'an of seventh grade students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung is to apply the Al-Qur'an reading habituation approach or the self-development program which is applied every Tuesday, Wednesday,

Friday, Saturday and uses the An-Nahdliyah method in its implementation. 3) The evaluation carried out by the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the ability to read the Al-Qur'an of seventh grade students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung is a formative evaluation, which is carried out when or during implementation then after the program is completed, through the package book program and the sorogan program with an assessment reference through the existing student performance assessment sheet. Then at the end of the semester a follow-up will be held whether students are eligible to be promoted to a higher class (fluent reading class) or students are declared to remain in the same class because they are not yet qualified.

Keywords: Strategy, Al-Qur'an Hadith Teacher, Al-Qur'an Reading Ability

الملخص

عيني، إيسا. ٢٠٢٤. استراتيجية مدرس دراسة القرآن والحديث في ترقية كفاءات القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة أشفاعية جوندانج تولونج اجونج. أطروحة، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدرس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المستشار: نورل إحسان الدين، لج، م.اغ.

وخلفية هذا البحث ترجع إلى ظاهرة موجودة في المجتمع في تعلم القرآن الكريم وهي أن هناك حالتين متقابلتين، الأولى: أناس أدركوا أهمية قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة وسليمة، والثانية: أناس لم يدركوا أهمية قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة وسليمة. لذلك من المهم الاهتمام بتعليم الأطفال وخاصة في التعليم الديني، سواء التعليم النظامي وغير النظامي. في التعليم الديني النظامي القائم على التعليم الديني الرسمي، للتمكن من القيام به، بالطبع، فإن دور معلمي الدين وخاصة معلم القرآن والحديث مهم جداً في السعي إلى جودة قراءة الطلاب للقرآن من حيث الطلاقة والطلاقة في قراءتهم. ولذلك، فإن استخدام الاستراتيجيات المناسبة في عملية التعلم سيسرع من تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الشافعية جوندانج تولونج اجونج. (٢) التعرف على الأساليب والطرق التي يستخدمها معلمو القرآن والحديث في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الشافعية جوندانج تولونج اجونج. (٣) معرفة تقييم معلمي الحديث النبوي الشريف في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الشافعية جوندانج تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكيفي التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات وأساليب التوثيق. في تقنيات تحليل البيانات باستخدام أساليب اختزال البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من صحة البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، للتحقق من صحة البيانات باستخدام دوام الملاحظة، والتثليث، والتحقق من الأقران أو التحقق من خلال المناقشة.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تتفاوت القدرة على قراءة القرآن لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة ألسافعية جوندانج تولونج اجونج. فمن الطلاب من يستطيع، بمعنى أنه عند قراءة القرآن يكون الطالب في فئة يستطيع، أي أنه عند قراءة القرآن يكون الطالب موافقاً للمخارج والتجويد. وهناك طلاب يستطيعون فقط، بمعنى أنهم يعرفون النطق بالحروف الهجائية ولكنهم لا يهتمون بقوانين التجويد، وهناك طلاب لا يستطيعون أصلاً، أي أنهم يعرفون الحروف الهجائية فقط دون أن يستطيعوا النطق وفق الحروف الهجائية والقراءة وفق قوانين التجويد. (٢) إن منهج وطريقة مدرس دراسة القرآن والحديث في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في مدرسة "ألسافعية جوندانج تولونج اجونج" هو تطبيق منهج التعويد على قراءة القرآن الكريم أو برنامج التطوير الذاتي الذي يطبق كل يوم ثلاثاء، أربعاء، جمعة، سبت، ويستخدم في تنفيذه طريقة النهضلية. (٣) إن التقييم الذي يقوم به معلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة ألسافعية جوندانج تولونج اجونج هو تقييم تكويني يتم إجراؤه عند أو أثناء التنفيذ ثم بعد اكتمال البرنامج، من خلال برنامج كتاب الحزمة وبرنامج سوروجان مع الإشارة إلى التقييم من خلال ورقة تقييم أداء الطلاب الموجودة. ثم في نهاية الفصل الدراسي يتم إجراء متابعة ما إذا كان الطلاب مؤهلين للترقية إلى صف أعلى (صف القراءة بطلاقة) أو يتم الإعلان عن بقاء الطلاب في نفس الصف لأنهم غير مؤهلين بعد.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، معلم القرآن والحديث، القدرة على قراءة القرآن الكريم