

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPA dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 5 MI hidayatul mubtadi’in wates sumbergempol” ini ditulis oleh Sabrina Aisyah Wulandari NIM 12205183040, pembimbing Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata Kunci: *Sumber Belajar, Minat Belajar*

Sebagai pendidik yang dituntut untuk berinovasi dan menggunakan kreativitas dalam pembelajaran, pendidik juga perlu memperhatikan minat siswa dalam belajar. Pembelajaran dengan metode, media dan sumber belajar yang monoton dapat memicu kebosanan pada siswa terlebih pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Peneliti beranggapan bahwa memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar IPA dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan bagaimana pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPA dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Tulungagung. (2) Mendiskripsikan apa saja kendala yang ditemukan dalam pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPA dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Tulungagung. (3) Mendiskripsikan apa saja kelebihan dalam pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPA dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologis, Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi, analisis data. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, peyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, uji tranferabilitas, dan uji dependabilitas.

Hasil dari penelitian ini ialah (1) Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar bertujuan untuk sarana pendidikan karakter siswa yang mandiri, disiplin, tanggung jawab, dan peduli akan lingkungan. Selain itu, dengan menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sehingga peserta didik mampu memahami materi dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. (2) Pelaksanaan pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar di MI Hidayatul Mubtadi’in Wates diadakan dengan metode karyawisata dengan mengunjungi tempat-tempat yang menyediakan informasi belajar siswa.. (3) Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar di MI Hidayatul Mubtadi’in Wates dilaksanakan dengan bertahap,. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar yaitu sulitnya mengontrol peserta didik di luar kelas, faktor cuaca, waktu yang terbatas, dan hal-hal yang memecahkan konsentrasi peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title “utilization of the environment as a source of learning science in increasing the interest of students learning Grade 5 MI hidayatulumtadi'in Wates sumbergempol” was written by Sabrina Aisyah Wulandari NIM 12205183040, supervisor Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Keywords: Learning Resources, Learning Interest

As educators who are required to innovate and use creativity in learning, educators also need to pay attention to student interest in learning. Learning with monotonous methods, media and learning resources can trigger boredom in students, especially in Learning Natural Sciences. Researchers hope that utilizing the environment as a source of learning science can increase student interest in following the learning in the classroom.

The purpose of this study is (1) Describe how the use of the surrounding environment as a source of learning science can increase the interest in learning Class V students MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Tulungagung. (2) describe what are the obstacles found in the use of the surrounding environment as a source of learning science can increase the interest in learning Class V students MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Tulungagung. (3) describe what are the advantages in the use of the surrounding environment as a source of learning science can increase the interest in learning Class V students MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Tulungagung.

This study uses descriptive qualitative approach with phenomenological approach, data collection techniques with observation, interviews and documentation, data analysis. Data analysis techniques using data reduction, data peyajian, conclusion. While checking the validity of the data using triangulation, tranferability test, and test dependability.

The results of this study are (1) utilization of the surrounding environment as a learning resource aimed at the means of character education of students who are independent, disciplined, responsible, and care for the environment. In addition, by using the surrounding environment as a learning resource is also expected to increase the motivation to learn students, so that students are able to understand the material and improve student learning achievement. (2) the implementation of the utilization of the surrounding environment as a learning resource in MI Hidayatul Mubtadi'in Wates is held by the field trip method by visiting places that provide student learning information.. (3) utilization of the surrounding environment as a source of learning in MI Hidayatul Mubtadi'in Wates implemented in stages,. Obstacles faced in the implementation of the use of the surrounding environment as a learning resource are the difficulty of controlling learners outside the classroom, weather factors, limited time, and things that solve the concentration of learners.

المخلص

أطروحة بعنوان " الاستفادة من البيئة كمصدر لتعلم العلوم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم الصف ٥ مي هدايات المباديعين واتس سميرجمبول " كتبها سايرينا عائشة وولانداري نيم ١٢٢٠٥١٨٣٠٤٠ ، المشرف الدكتور عددي وبجاياتنو

كلمات البحث: مصادر التعلم ، والتعلم الفائدة

كمعلمين مطالبين بالابتكار واستخدام الإبداع في التعلم ، يحتاج المعلمون أيضا إلى الانتباه إلى اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يؤدي التعلم بالطرق الربية والوسائط وموارد التعلم إلى إثارة الملل لدى الطلاب ، خاصة في تعلم العلوم الطبيعية. يأمل الباحثون أن يؤدي استخدام البيئة كمصدر لتعلم العلوم إلى زيادة اهتمام الطلاب بمتابعة التعلم في الفصل الدراسي.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف كيف أن استخدام البيئة المحيطة كمصدر لتعلم العلوم يمكن أن يزيد من الاهتمام بتعلم طلاب الصف الخامس مي هدايتول مبتدايين واتس تولونجاونج. (٢) وصف ما هي العقبات الموجودة في استخدام البيئة المحيطة كمصدر لتعلم العلوم يمكن أن تزيد من الاهتمام بتعلم طلاب الصف الخامس مي هدايتول مبتدايين واتس تولونجاونج. (٣) وصف ما هي المزايا في استخدام البيئة المحيطة كمصدر لتعلم العلوم يمكن أن تزيد من الاهتمام في تعلم طلاب الصف الخامس مي هدايتول مبتدايين واتس تولونغاونغ.

تستخدم هذه الدراسة النهج النوعي الوصفي مع النهج الظاهري. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة، المقابلات والتوثيق، تحليل البيانات. تقنيات تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات ، بيانات بياجان ، الاستنتاج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث واختبار قابلية النقل وموثوقية الاختبار.

نتائج هذه الدراسة هي (١) الاستفادة من البيئة المحيطة كمصدر تعليمي يهدف إلى وسائل تعليم الشخصية للطلاب المستقلين والمنضبطين والمسؤولين والعناية بالبيئة. وبالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضا باستخدام البيئة المحيطة كمصدر للتعلم لزيادة الدافع لتعلم الطلاب ، بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم المواد وتحسين التحصيل العلمي للطلاب. (٢) تنفيذ الاستفادة من البيئة المحيطة كمورد تعليمي في مي هدايت للمبدعين يتم بواسطة طريقة الرحلة الميدانية من خلال زيارة الأماكن التي توفر معلومات تعلم الطلاب.. (٣) الاستفادة من البيئة المحيطة كمصدر للتعلم في مي هدايت للمبدعين واتس تنفيذها على مراحل.. تتمثل العقبات التي تواجه تنفيذ استخدام البيئة المحيطة كمصدر تعليمي في صعوبة التحكم في المتعلمين خارج الفصل الدراسي ، وعوامل الطقس ، والوقت المحدود ، والأشياء التي تحل تركيز المتعلمين.