

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Budaya Sekolah dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung” yang ditulis oleh Sofvi Miftakhul Jannah, NIM. 126205202106, pembimbing Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

**Kata Kunci** : *Pendidikan Karakter, Nilai–Nilai Budaya Sekolah, Profil Pelajar Pancasila*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kasus krisis karakter yang dijumpai di kalangan pelajar. Kasus krisis karakter yang ada di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung yakni: (1) Perundungan (2) Perilaku menyimpang peserta didik seperti merokok, tindak kekerasan, mengumpat (3) Peserta didik kurang takdzim pada guru. Oleh karena itu pemerintah mengadakan program Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka sebagai jawaban atas permasalahan yang terjadi. SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung berupaya mewujudkan Profil Pelajar Pancasila melalui pendidikan karakter yang berbasis pada nilai-nilai budaya sekolah yang ada di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah (1) Apa saja nilai-nilai budaya sekolah yang diimplementasikan pada pendidikan karakter di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung? (3) Bagaimana dinamika dalam implementasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Nilai-nilai budaya sekolah yang diimplementasikan dalam pendidikan karakter di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung adalah nilai berakhlakul karimah, nilai beriman dan bertakwa, nilai qurani. Nilai tersebut sebagai budaya positif sekolah akan berdampak terhadap kualitas pendidikan disekolah yang ditunjukkan dari kerjasama dalam mencapai prestasi, penghargaan terhadap prestasi, komitmen terhadap belajar. 2) Implementasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia ditekankan dalam kegiatan pembiasaan meliputi: Salat Dhuha dan Salat Dhuhur berjamaah, membaca doa harian, membaca Asmaul Husna, Hafalan Al-Quran (*Tahfidz*), Program Madrasah Diniyah, Ekstrakurikuler bidang keagamaan, Pembiasaan kegiatan 5S, Pembiasaan memakai seragam lengkap dan rapi, Program Literasi. Dalam mewujudkan dimensi mandiri meliputi: mengambil makan siang sendiri, menggosok gigi sendiri, memakai dan menata sepatu sendiri, berwudu, memakai mukena dan menata shaf sendiri, memulai dan memimpin kegiatan pembiasaan pagi. Dalam mewujudkan dimensi Toleransi ditujukan dalam pembiasaan tidak memilih dalam berteman. 3) Faktor pendukung

dalam implementasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar pancasila adalah naluri, sarana dan prasarana yang memadai, dan dukungan orang tua. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya kesadaran diri sendiri, dan kemajuan teknologi.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Implementation of Value-Based Character Education – School Cultural Values in Realizing the Profile of Pancasila Students at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung" written by Sofvi Miftakhul Jannah, NIM. 126205202106, supervisor Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: *Character Education, School Cultural Values, Pancasila Student Profile.*

This research was motivated by cases of character crisis encountered among students. Cases of karakter crisis in SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung are: (1) Bullying (2) Deviant behavior of students such as smoking, violence, swearing (3) Students lack devotion to teachers. Therefore, the government held the Pancasila Student Profile program in the independent curriculum as an answer to the problems that occurred. SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung strives to realize the Pancasila Student Profile through character education based on school cultural values at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

The focus of this research is (1) What are the school cultural values implemented in character education at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung? (2) How is the implementation of character education based on school cultural values in realizing the profile of Pancasila students at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung? (3) How are the dynamics in the implementation of character education based on school cultural values in realizing the profile of Pancasila students at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung?.

This research uses a qualitative approach with descriptive methods and case study research types. Data collection techniques use interview, observation and documentation techniques. Data is analyzed by means of data reduction, data presentation and conclusions.

The results showed that 1) the values of school culture implemented in character education at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung are the value of charity, the value of faith and piety, the value of the Quran. This value as a positive school culture will have an impact on the quality of education in schools which is shown from cooperation in achieving achievements, appreciation for achievement, commitment to learning. 2) The implementation of character education based on school cultural values in realizing the Pancasila student profile of the dimensions of Faith, Fear of God Almighty and noble character are emphasized in habituation activities including: Dhuha Salat and Dhuhur Salat in congregation, reading daily prayers, reading Asmaul Husna, Memorization of the Quran (Tahfidz), Madrasah Diniyah Program, Extracurricular in the religious field, Habituation of 5S activities, Habituation to wearing full and neat uniforms, Literacy Program. In realizing the independent dimension includes: Fear of God Almighty and noble character are emphasized in habituation activities including: Dhuha Salat and Dhuhur Salat in congregation, reading daily prayers, reading Asmaul Husna, Memorization of the Quran (Tahfidz), Madrasah Diniyah Program, Extracurricular in the religious field, Habituation of 5S activities, Habituation to wearing full and neat uniforms, Literacy Program. In realizing the independent dimension includes: Taking your own lunch,

brushing your own teeth, putting on and styling your own shoes, ablution, wearing mukena and styling your own shaf, initiating and leading morning habituation activities. In realizing the dimension of Tolerance, it is aimed at habituation, not choosing to make friends. 3) Supporting factors in the implementation of values-based character education – school cultural values in realizing the profile of Pancasila students are instincts, adequate facilities and infrastructure, and parental support. While the inhibiting factors are lack of self-awareness, and technological advances.

## تجريد ي

أطروحة بعنوان تنفيذ تعليم الشخصية القائم على القيم. القيم الثقافية المدرسية في تحقيق صورة طلاب فنجاسيلا في مدرسة الأسرار رينجيبيتو تولونغاونغا الابتدائية الإسلامية المتكاملة. كتبها صفي مفتاح ل جنة. نومور اندوك سيسوا. مشرف يودي كريسنويكاسونو.

### الكلمات المفتتتة حية : تعليم الشخصية , القيم الثقافية للمدرسة , ملف تعريف طالب فنجاسيلا .

كان الدافع وراء هذا البحث هو حالات الأزمة الأخلاقية التي واجهتها الطلاب. حالات الأزمة الأخلاقية في مدرسة تريبادو الأسرار الإسلامية ال ابتدائية هي: (1) التمر (2) السلوك المنحرف للطلاب مثل التدخين والعنف والشتائم (3) يفتقر الطلاب إلى التفاني للمعلمين. لذلك, عقدت الحكومة برنامج ملف تعريف الطلاب فنجاسيلا في المناهج الدراسية المستقلة كإجابة على المشاكل التي حدثت. تسعى مدرسة الأسرار الابتدائية الإسلامية المتكاملة جاهدة لتحقيق ملف تعريف طالب فنجاسيلا من خلال تعليم الشخصية على أساس القيم الثقافية المدرسية في مدرسة الأسرار الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

محور هذا البحث هو (1) ما هي القيم الثقافية للمدرسة المطبقة في تعليم الشخصية في مدرسة الأسرار رينجيبيتو الإسلامية الابتدائية المتكاملة؟ (2) كيف يتم تنفيذ تعليم الشخصية على أساس القيم الثقافية المدرسية في تحقيق صورة طلاب فنجاسيلا في مدرسة الأسرار رينجيبيتو الإسلامية الابتدائية المتكاملة؟ (3) كيف هي الديناميات والتحديات في تنفيذ تعليم الشخصية على أساس القيم الثقافية المدرسية في تحقيق صورة طلاب فنجاسيلا في مدرسة الأسرار رينجيبيتو الإسلامية الابتدائية المتكاملة؟.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعي مع الأساليب الوصفية وأنواع أبحاث دراسة الحالة تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاجات.

أظهرت النتائج ان القيم الثقافية المدرسية المطبقة في تعليم الشخصية في مدرسة الأسرار رينجيبيتو الإسلامية الابتدائية المتكاملة هي الإحسان, قيمة الإيمان والتقوى, قيمة القرآن. هذه القيمة كثافة مدرسة إيجابية سيكون لها تأثير على جودة التعليم في المدارس الذي يظهر من التعاون في تحقيق الإنجازات, وتقدير الإنجاز, والالتزام بالتعلم. يتم التأكيد على تنفيذ تعليم الشخصية على أساس القيم الثقافية المدرسية في تحقيق ملف تعريف طالب فنجاسيلا لأبعاد الإيمان, يتم التأكيد على الخوف من الله سبحانه وتعالى والشخصية النبيلة في أنشطة التعود بما في ذلك: صلاة الظهر وصلاة الجمعة, وقرأة الصلوات اليومية, وقرأة أسماء حسنة, وحفظ القرآن, وبرنامج مدرسة دينية, واللامنهجية في المجال الديني, والتعود على أنشطة, والتعود على ارتداء الزي الرسمي الكامل الأنيق, برنامج محو الأمية. في تحقيق البعد المستقل يشمل: تناول الغداء الخصبك, وتنظيف أسنانك, وارتداء ملابس كإشارة وترتيب الشاف الخصبك, وبدء وقيادة أنشطة التعود الصباحية. في إدراك بعد التسامح, فإنه يهدف إلى التعود, وليس اختيار تكوين صداقات. العوامل الدعمت في تنفيذ تعليم الشخصية القائم على القيم. القيم الثقافية المدرسية في تحقيق صورة طلاب فنجاسيلا هي الغرائز والمرافق والبنية التحتية الكافية ودعم الوالدين. في حين أن عوامل مثبطة هي نقص الوعي الذاتي والتقدم التكنولوج